

挥自我的空间，还能营造出民主的氛围^[3]。在鼓励学生表达自我的同时还能够吸收其他人的见解，进一步提高学生的理性观念。

2. 组织探究学习，加强法治意识

初中思政课堂教学的过程中，教师通过组织探究学习对学生法治方面的意识培养，主要环节是：提问、布置任务、组织学生探究学习、思考及讨论等等。打比方说：思政权利监督的课堂教学过程中，教师可以提出某贪污官员案件告诉了我们的什么问题，然后将学生合理分组，以小组的形式对问题进行思考、查找资料、总结等等，在这样的活动中提高其法治意识，未来成为一个遵纪守法的公民。法治意识是指人们对法律的认可、倡导以及遵守。同时法治意识也是针对法治的思想认知以及态度；人们积极有序的参加社会公共事务以及国家治理，维护公共的利益、承担公共的责任以及实践公共精神的能力以及意愿也可称之为“公共参与”。

3 结语

小学语文教学对口语表达能力的提升策略分析

朱佳灵

(江西省赣州市瑞金市万田乡青坝小学 江西 赣州 342500)

【摘要】随着我国教育行业的不断发展和改革，培养全方位、立体化人才成为新课改的首要目标。在这个人才竞争的时代，口语表达能力成了人才的重要衡量标准。一个口语表达清晰，逻辑思维清楚的人更容易实现自我价值。因此，提高口语表达能力，不仅是社会发展的需要，还是一个人走向成功的必备技能之一。但是在当前我国小学教育体系中，语文口语表达能力得分组不完善的地方，本文通过对这些问题的剖析，提出具体的解决策略。

【关键词】小学语文；口语表达能力；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.845

口语表达能力，顾名思义，就是通过口头语言，把自己心中的想法和对事物的具体看法表达出来，以此来实现与他人的沟通和交流。口语表达能力是人际交往中必不可少的一项技能，流利的表达可以在人群中脱颖而出，不仅能锻炼逻辑思维能力，还可以提升自信心，尤其对于小学生来讲，正是语言技能开发的黄金时期。但是在现阶段，我国传统教育模式下，小学课堂的口语表达课程出现了诸多问题，不解决这些问题，难以实现综合素质的提高。

一、当前我国小学语文教学中存在的问题

(一) 老师自说自话，课堂教学只是单向授予

在传统语文课堂的教学中，大部分的老师为了让学生能够听懂老师所讲的知识，不断的重复课本知识，生怕学生听不懂、不理解，而为了完成教学指标，在课上检验授课成果和学习成果的唯一途径就是“一问一答”和“课堂小测”的形式，这两种方式固然能够检测出学生的学习效果，但是在这样的授课模式中，学生不能够有效地针对某一个具体的问题或者话题来表达自己的看法和见解，不能和老师形成双向互动，甚至有些学生不敢举手回答问题，难以提高表达能力，不能通过与同学和老师的交流来展现思维能力。

(二) 对学生的口语表达能力不够重视

汉语作为我国的母语，那么语文学科在当前教育体系中所占据的地位就显得举足轻重，语文是其他科目的思维基础，学不好语文，对于其他科目的理解能力和逻辑判断能力都有很大的影响。但是，大部分的老师和家长都对语文学科的学习有着片面的认识，出现“重成绩，轻表达”，“重文字，轻口语”的现象，认为语文成绩好，作文分数高就是口语表达能力强的体现，这是不对的^[1]。口语表达和成绩高低并不能完全划等号，一些成绩高的优等生，虽然每节课的听课效率高，但是从来不举手主动回答问题，甚至有些学生站起来就支支吾吾、左顾右盼，不敢和老师对视，这些都是不敢表达，不愿表达，不会表达的表现，是需要学生努力去克服的。

(三) 院校课程设置不合理

在大多数的传统院校课堂设置中，普遍将数学、语文、英语这三大科目设为主科，自然科学类和社会人文类设为辅助学科，在总成绩的占比比较大，所以大部分的老师就把学习重点放在了主要科目上。这就导致了老师为了突出语文教学的重点，放到了阅读理解、文章写作和语法搭配上，因为这几方面是可以过考试手段检验出教学成果的，因此更为看重。但是这样的教学设置只能培养出“只会写、只能背、不会说”的“偏科”人才。这种课程设置让学生从小学开始就出现“短腿”，以后升入初中、高中时，在人际交往中不能表达自己，可能会出现自卑心理，甚至自闭倾向。

二、小学语文教学提升口语表达能力的具体策略

综上所述，基于核心素养培养的初中思政课堂教学能够大力推进教育改革以及素质教育的进程，所以，教师应该转变自身的教育观念及模式，从创造合适的思政情境、举办辩论活动、组织探究学习等多个角度来完善课堂教学，以提高学生对思政的认知，树立并提高学生的理性观念以及法治意识，以实现学生核心素养的提高，促使学生成为全面发展的人，在未来社会中能够为国家做出贡献。

参考文献

- [1] 孙碧容. 核心素养下初中思政课堂教学策略探究[J]. 读与写, 2020, 17(2): 33.
- [2] 李连波. 基于核心素养的初中思政课堂教学实践分析[J]. 才智, 2020, (5): 203.
- [3] 周淑琴. 初中思政课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (6): 199.

(一) 创新授课方法，采用式互动教学

作为小学语文教师，应该正视自己当前授课出现的种种问题，对于讲课方法单一，不能发现学生的学习难点、困惑点的问题，应该及时转变授课模式，在课上不要只是顾着自己说，要让学生主动思考问题，之后才能提出问题，因此，在上课之前，教师可以用一个开放性的问题作为预习任务，比如在《乌鸦喝水》一课中，为了发散学生思维，可以先让学生思考，乌鸦想要喝到瓶中的水应该如何做呢？这种问题的答案是不唯一的，学生可以根据自己的合理想象，给出最终结论，之后再通过课堂授课的方式，给每一位学生表达的机会，说出自己的想法^[2]。

(二) 提高对口语表达的重视

在传统教学理念中，由于没有考试科目的分配，口语表达这一项能力逐渐被人们遗忘，应试教育下，大多数的老师对于口语表达教学“浅尝辄止”，从来不深入挖掘学生的表达能力。但是随着教育改革，国家越来越重视全面性的素质人才的培养，之前的传统观念逐渐改变。一些家长为了提高孩子的口语交际，能够在人群中脱颖而出，给孩子送到口才班学习，但是仅仅通过课后补习的方式，提升效果是有限的，只有真正充分利用课堂时间，才能让孩子轻松、愉快地、自发地进行口语练习。

(三) 利用多媒体设备，创建情景教学

为了引起孩子的学习兴趣，引导孩子主动沟通交流，提升口语能力，学校应该配备相应的多媒体设备，老师也要充分利用教学资源，模拟情景，让孩子们沉浸在故事中，进行分角色朗读和表演，或者采用分小组辩论的形式，确定一个辩题，让学生发散思维，找到论据进行探讨^[3]。在这一情景中，学生不仅学会了独立思考，还能够张口，把自己真实的想法展露出来，让学生不再害怕说话，真正提高了学生的口语交际水平和能力。

结束语

口语表达能力是现代社会的思想输出途径之一，表达能力强，不仅可以提升交际能力还能增强学生自信，口语表达应该从小学就重点培养，作为教育工作者，老师应该提高重视，真正落实国家素质教育。

参考文献

- [1] 金天. 小学语文教学中学生口语表达能力的提升策略[J]. 科普童话, 2020, 000(005): P. 61-61.
- [2] 牛德斌. 小学语文教学中如何提高学生的口语表达能力的思考[J]. 数码设计(上), 2020, 009(002): 228-229.
- [3] 马建明. 小学语文表达能力的内涵阐释与教学建议[J]. 语文建设, 2018(1X): 58-61.

新课改背景下的小学语文教学方法探究

陈积凤

(广西北流市沙垌镇中心小学 广西 北流 537400)

【摘要】随着社会的快速发展，经济不断进步，所需人才的要求也逐渐增加，所以，为了符合社会发展的脚步，教育部特推出教育改革，新课改中更加强调学生的主体意识，将培养学生知识的角度转变为培养学生素质，促进学生全面发展。语文在小学的学习与发展中占有重要地位，同时它也作为培养学生的主要学科，可以有效促进学生的整体意识的发展，针对新课改来说，打造高效学习的语文课堂是关键，立足与新课改的理念实施教育，可以有效促进学生的主观能动性发展。但是在现阶段的小学教育中，新课改的落实还存在一定问题所以，本文针对这个问题进行展开，讨论与分析新课改背景下如何实现小学语文的高效发展。

【关键词】新课改；小学语文；教学方法；研究分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.846

引言

小学语文是一个全面发展的综合学科，对于学生的培养也会起到促进作用。新课标的出台进一步规定了学生的主体地位，将学生素质的培养进一步落实于实践。但是在现阶段小学的教学过程里，依然存在着传统教学的问题，对于知识进行死板讲解，学生进行机械学习，在这个学习的课堂里，充满了死记硬背，这样的教学方法对于学生的培养不到任何的帮助，还会直接打击学生对于语文学习的兴趣，丧失语文培养的真正目的，所以，关注新课改的落实是现阶段应该首先处理的事情，优化语文课堂，促进学生全面培养。

一、现阶段小学教学过程中存在的问题分析

1. 课堂教学环境单一

在现阶段小学的教学里存在着教学方式的单一死板的问题，新课标的推进，很多的老师也应用了新课标的培养方法，但是整个课堂依旧存在着单一死板的问题，其主要的原因是现阶段小学老师对于新课标的落实掌握的还不够透彻，导致整个教学的过程里依旧存在着传统教学的方法，将应试教育有一次带进课堂的讲解中，使学生不能发挥自己的主观能动性，限制了学生的思维的形成，影响学生的进一步发展。

2. 课堂互动少，学生主观能动性的培养受到限制

小学的教学过程里，还存在着课堂互动少的问题，新课改中主要强调树立学生的主体地位，但是现阶段的老师，由于受到传统教育的有效影响的时间较长，导致应试教育的思想在脑海里根深蒂固，所以，对以新课改的实施就还是会在一定