

现。思想政治教育应该精准发掘网络文化中的传统文化元素，选好、用好、用活优秀网络传统文化，以此来扩展思想政治教育的深度和广度，帮助学生树立正确认识，强化对国家的认同感、荣誉感与归属感，构筑中国精神，强化爱国主义情怀，促使学生在潜移默化中自觉接受、理解和认同社会主义核心价值观，并积极践行，做优秀传统文化的传承者和弘扬者。

比如，传统文化中的爱国主义。爱国主义教育应当成为思想政治教育的主线。要达到这样的目的，仅仅依靠枯燥的说教是远远不够的，因为仅仅局限于课堂说教，学生会因为缺少与实际相联系的平台，无法深化对家国情怀的深刻思考。用网络文化引导学生深刻感受爱国主义精神从古至今都流淌在中国人的血脉中。无论是《中华好诗词》《经典永流传》，还是历史人物屈原、岳飞、文天祥、史可法到林则徐、赵一曼、黄继光，一代又一代的英雄儿女为国家抛头颅洒热血，蕴含其中的爱国精神在网络传播中能够穿越时空抵达学生的心灵。善用网络文化资源，特别是挖掘其中的爱国主义因素，将成为思想政治教育中强化学生爱国情怀的有效抓手。

（二）以网络红色文化为思想政治教育塑形

红色文化承载了我国共产党“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”的初心和使命。红色文化是社会主义先进文化的有机组成，是中国共产党人坚守初心、履行使命的生动实践与事迹展示，具有强大的精神感召力、行动引导力、团队凝聚力。将网络红色文化融入思想政治教育，能够为思想政治教育树立坚定的信念，从而增强思政课的思想性和针对性。准确把握学生的特点，创新教学方法，完善教学内容，特别是运用好网络文化资源，帮助学生树立坚定的信念，并使他们深刻理解马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”，利用网络红色文化不断增强教学的吸引力、说服力和感染力。

比如，近100年前，中国共产党人面对国家危难、民族危亡，用热血书写他们的时代担当；新中国成立70多年来、改革开放40多年来，中国共产党领导人民创造了世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，中国特色社会主义已经进入新时代。

在强大的信念和正确理论认识指导下，学生的中国特色社会主义自信更加坚定，应对现实问题会更加理性，思想政治教育的使命任务才能顺利达成。

（三）以网络文化中的时代精神为思想政治教育铸魂

思想政治教育帮助青少年扣好人生的第一粒扣子，让青少年们凝心聚力为实现中国梦而努力奋斗。时代精神是我们的宝贵财富，在新的历史条件下，北斗精神、女排精神、工匠精神、抗疫精神等等都将为思想政治教育铸造灵魂。面向新时代，充分挖掘网络文化中的时代精神，深刻把握时代精神的深刻内涵和价值，激发学生的斗志，让学生在矢志追梦圆梦的路上奋进前行。

比如，抗疫精神。在抗击新冠肺炎疫情中，40000多名医护人员主动请缨，其中12000多名“90后”“00后”坦然面对生命取舍、披上战袍，义无反顾、治病救人，他们的逆行出征体现了时代的最强音，反映了家国情怀、责任担当，践行了为人民服务的初心使命。

网络文化中的时代精神，学生会深刻体悟灾难铸就民族风骨，苦难砥砺中国精神，深刻理解各种伟大精神的时代内涵，对于推动学生中国精神持续不断积淀、生成、创新具有重要的现实意义。

三、结语

思想政治教育是中国精神文明建设的首要内容。在全球政治格局深刻调整、经济格局风云变幻的影响下，多元文化碰撞、交融日益加深，每个人都会受到来自不同渠道的大量文化信息的冲击。网络文化以网络信息技术为基础，在网络空间形成各种文化活动、文化方式、文化产品、文化观念，是现实社会文化的延伸和多样化的展现。

网络文化中优质资源的融入能够助力思想政治教育育人功能的发挥，推动立德树人根本任务的实现，为思想政治教育提供深厚的力量。作为落实立德树人根本任务的关键教育，思想政治教育要善于发掘、筛选、运用、整合网络文化资源，去滋养学生的思想，引导学生的行为，推动立德树人根本任务的实现。

充分利用网络资源辅助高中英语教学

何伟芳

（河北沧州任丘第二中学 河北 任丘 062550）

【摘要】信息化大背景下，很多高中教师将网络教学资源有效应用于课堂教学中，既能丰富教学内容，又可以提高教学效率。本文将就如何充分利用网络教学资源辅助高中英语教学进行探究。

【关键词】网络教学资源；高中英语；辅助教学

【DOI】10.125252/j.issn.2096-627X.2020.07.387

引言

伴随着教育的发展，中学校园里课堂教学设备也在不断更新。除此之外，学校教育对教学水平提出了更高的要求，不仅需要提高教师的专业知识能力和个人品德修养，还要提高教师运用网络设备、网络资源的能力。在现代人才培养中，作为第二语言的英语是一种必备的基本能力。在学校开展英语学科教学，是对教学培养计划的明确需求。实际教学中，教师将网络资源引入高中英语课堂中，可以有效地提高课堂教学的实效性。第一，利用网络资源丰富教材，扩大学生的英语知识面；第二，利用网络技术进行教材选择，激发学生的学习兴趣。

1. 网络资源辅助高中英语教学开展的有效性

1.1 提高学生学习的兴趣

高中阶段是学生学习的最佳时期，也是学生记忆力发展的黄金时段，这就需要大量记忆单词、词组以及语法的英语学习提供了天然的条件。教师需要做的是在学生良好的生理基础上，充分发挥课堂的多样性和趣味性，积极调动学生英语学习的兴趣和积极性，让学生充分感受到英语学习的乐趣，从而达到提升学生英语学习成绩、提升学生英语学科核心素养的目的。网络的出现就为课堂展示的多样性提供了绝佳的条件和很好的平台。教师可以通过互联网技术广泛收集信息，包括图片、文字、音频、视频，为更加生动、多元地展现课程内容做好准备工作。改变传统高中英语课堂教学中，教师讲解为主的较为单一的课程形式，让学生更加积极地参与课堂活动。

1.2 提高课堂教学有效性

网络技术与高中英语课堂的结合，对高中英语教师来说既是机遇也是挑战。网络技术给高中英语教学提供了新型教学工具与媒介，能够更好地提升课堂效果，提高教学水平，提高学生的综合素质。但如何更好地利用这个工具与媒介，就对高中英语教师提出了更高的要求。

教师不仅需要掌握网络信息资源的多样渠道来源，还需要掌握计算机的相关技术，能够在教学中熟练运用计算机技术为课程做好设计工作。除此之外，近年来伴随着大数据时代的到来，还要求教师能够通过网络收集资料，能够运用办公软件分析学生的学习相关数据，从而达到更好掌握学情，不断进行教学反思提升教学的目的。这些都对教师的个人素养提出了更高的要求，因此，网络技术与高中英语课堂教学的深度融合势必提升教师的个人素养。

2. 网络资源辅助高中英语教学的策略

2.1 应用网络资源，丰富教学内容

在传统的英语课堂上，老师们采用了“书本，粉笔，黑板”的授课方式。课堂上教师基于教材单向传授知识，学生被动接受教师的知识。传统英语教学中，教师的教学内容仅限于课本知识，学生接触英语知识的范围较窄，长时期以来，学生对英语学习失去了原有的新鲜感，对英语学习的兴趣也越来越少。而作为语言学的英语，则是欧、美地区文化的载体。这说明英语知识是非常广泛的，不仅仅是几本课本所能浓缩的。在开展英语教学中，高中教师可以利用网络技术开展教学中的知识点，以此保持学生原有的新鲜感，促进学生主动、自主地学习英语。利用网络技术，教师可以收集一些英语国家的传统习俗、历史故事、经济状况等资料，通过在课堂上向学生展示英语知识，让学生感受到英语知识的魅力。比如，老师在讲解“Country”有关的内容时，可以使用网络技术来收集不同国家的国旗，让学生们

用国家名来互相学习国旗，从而增强他们的记忆力。

2.2 利用网络资源，创新课堂教学

兴趣是学生学好的一门学科的基础动力。传统英语课堂上教师教学方式比较简单，难以激发学生英语学习兴趣，课堂教学效率低下。在互联网不断发展的今天，教师利用互联网技术进行英语课堂教学，可以利用网络的灵活性、创新性、便利性创新英语课堂教学方式，激发学生的学习兴趣。一是教师利用互联网技术进行听说教学。在传统英语课堂上，教师受应试教育制度的影响注重于学生读写能力的培养，忽视了学生听说能力的培养。新课改提出，教师英语课堂教学应该注重培养学生口语与听力能力。教师教学中引进互联网技术，可以通过互联网收集大量的听力材料对学生进行听力训练。另外，教师还可以利用收集一些朗读材料，让学生进行跟读，以此培养学生的口语能力。二是利用互联网技术制作一些生动有趣的课件，吸引学生注意力。传统课堂上，教师对于单词、句子、语法等知识的讲解只停留在浅显的地步，学生难以直观进行了解。教师利用网络技术、多媒体技术可以复杂的知识简单化、直观化，以此来加强学生对知识点的理解、深化学生对知识点的记忆。

2.3 借助网络资源，展开扩展教学

在英语教学中，不仅要英语文章进行深入的了解，还需要学生掌握知识的迁移，使学生将知识运用自如。而网络技术在英语阅读课堂中就可以发挥出巨大的作用，利用网络技术就可以将英语文章与动画视频、音频等等进行逻辑连接。通过这种方式，可以检测学生对于之前学过的知识掌握情况，这种方式也可以利用到讲解英语文章的同时对学生进行学习效果的检测，这样学生也可以巩固一下新学的知识。在这个网络技术发达的时代，现代化教学技术已经被应用到教育上，虽然使课堂的教学效率大大提高、使学生学习的效果进一步加强，但是多媒体技术在应用教学当中也出现了一些问题，例如，在课堂中教师通过多媒体技术进行教学，然而却忽略教师自身的作用，出现了本末倒置的情况，学生本应该更多的注意英语文章，但在多媒体技术的应用下，学生将自身的很多注意力却放在了多媒体的课件上，这些都是目前存在并需要进一步改善的问题，只有合理的应用网络资源，才会使每一位学生受益。

总结

网络资源的开发和利用是英语新课程改革的重要内容之一，能够帮助学生更好地掌握文章的背景知识，激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读习惯，为学生的可持续发展打下良好的基础，有助于高中学生的英语阅读和听说能力得到全面提升。

参考文献

- [1]孙美华.高中英语教材中背景知识的开发研究—以上海牛津版和新世纪版为例[D].上海:上海师范大学,(2011).
- [2]唐冬梅.英语阅读教学中引入文化背景知识的策略思考[J].读与写杂志,2010,(2):38-39.
- [3]吕娟.多模态环境下的高级英语背景知识教学[J].考试周刊,2011,(76):113.
- [4]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(实验)[S].北京:人民教育出版社,2003.