

好青年就业辅助工作,组织校内外教育资源整合与总结,激发高职生创业、就业的积极性,为学生开展职业技能、岗位要求等方面的服务,并加强信息服务。共青团组织还要积极整合社会资源,为高职生创业提供平台,帮助其解决创业过程中的实际问题。还要帮助高职生融入社会,辅助其树立起幸福感,以及辅助其扩大社会的交往范围。

#### (5) 创建青年特色工作品牌

一方面要注重青年工作品牌创建与形成的规律,要遵循历史经验总结与时代发展需求的规律,要注重青年工作品牌建立与发展的过程性,保持品牌发展与共青团发展的和谐统一。在青年工作品牌建设中,还应考虑到其需要社会好的运行模式来支撑。另一方面,在共青团的青年品牌建设中,要对高职院校青年群体的实际需求

进行深入的研究,要以满足青年群体实际需求为根本出发点。不仅如此,还应注意从基层共青团组织中借鉴有用的经验,从其他学校共青团工作中学习“闪光点”,努力打造学校特色的共青团品牌。

#### 参考文献

- [1]陈锦明.大学治理现代化视角下高职院校共青团职能转变研究——以惠州X职业学院为例[D].华中师范大学,2018
- [2]于来宝.“中国制造2025”背景下高职院校共青团提升技能型人才培养水平的路径研究[J].科技资讯,2018,1
- [3]齐真.新媒体环境下高职院校共青团工作方法研究[J].中文信息,2019,3
- [4]钮晓洁.优化高职院校共青团组织建设的途径研究[J].山西青年,2020,12

## 新时代高职辅导员职业发展路径讨论

黄晓强

(北京社会管理职业学院(民政部培训中心) 北京 101149)

**[摘要]**在新时代的社会背景下,高职院校呈现出全新的发展机遇,并在当前的教育领域占据着重要的地位。为了促进高职教育实现深化改革,需要从辅导员队伍上加强建设力度,并本着促进其职业发展的原则,就具体的实现路径进行探索与分析,从而全面提高高职院校的综合办学能力。

**[关键词]**新时代;高职辅导员;职业发展;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1372

### 前言

在高职院校领域,辅导员队伍所具有的职业地位十分显著,在日常教育和学生管理等各项工作当中都发挥着重要的职能作用。为了全面提高院校的综合办学能力,需要从辅导员队伍出发,加强职业能力的发展规划与综合提升。从而以辅导员为支撑,进一步规范日常的教学和管理活动,让学生能够拥有健康的成长环境。

### 一、新时代高职辅导员职业特点分析

在新时代的背景下,高职院校的教育改革进程不断深入,并针对辅导员的工作职能提出了全新要求。在全新的教育环境下,辅导员需要呈现出良好的服务意识,在生本理念的支撑下,全面分析学生在学习和成长过程中所呈现的实际需求,并通过自身所具有的教育引导作用,针对学生的心理和情感层面进行有效疏导,加强学业指导以及道德品质的规范性教育和管理,让学生的素质得到全面的发展,同时,辅导员在日常工作期间,需要表现出一定的实践性和创新性。也就是说要顺应时代的发展趋势,分析当前高职院校在教育方面所提出的全新改革目标,确定具体的创新方向,并以此作为支撑,积极探索科学有效的教育和管理模式,打造全新的授课体系。从而突出高职院校的特色化发展优势,助力高职教育实现创新性发展。在明确具体的职业特点之后,院校需要结合辅导员队伍职能发展需求,在具体的发展路径上进行合理规划与探索。

### 二、新时代高职辅导员职业发展路径

#### (一) 承担思想政治理论课程教学任务

为了促进辅导员实现职业发展,院校需要结合自身的办学和教育目标明确辅导员队伍在职能方面的目标导向。并以此作为支撑,合理开展思政教育工作,通过相关培训活动合理开展与实施,让辅导员能够拥有丰富的学习空间。将新时代背景下,国家关于辅导员队伍建设所提出的全新战略方针,以及作为辅导员所需要遵守的法律法规进行有效渗透与整合,将其合理的融入思政理论教育体系当中。让辅导员在参与学习的过程中,能够掌握丰富的理论知识,并坚定自身的政治信念,对辅导员所需履行的工作职能能够形成正确合理的认识。并在今后的工作领域能够自我规范提升自身的职业素养,强化师德师风有效建设,从而营造良好的职业院校环境。

#### (二) 开展心理健康教育与咨询

在新时代的社会背景下,随着社会环境和生活压力逐渐加大,辅导员队伍所面临的心理压力和压力也在普遍增加。在这样的生活和工作环境下,难免会产生负面的情绪,同时也可能会降低其在辅导员工作中的热情。为了培养其形成良好的思想认知,并积极的参与到辅导员工作中来,院校需要积极开展心理教育和咨询活动。针对辅导员队伍的生活和工作环境进行全面调研,了解其所面临的困惑以及工作挑战。并加强心理疏导和情感上的关怀,让其能够形成积极性的工作心理,并保持热情的参与到教育工作中。不仅如此,还可以构建一定的激励体制<sup>[1]</sup>。从物质、精神等多个层面给予辅导员一定的情感激励,让其能够明确自身的职业发展目标,提高自身工作动力。

#### (三) 创新创业教育、职业规划与就业指导

在培养辅导员队伍的过程中,为促进其职业发展,需要关注创新创业规划

等各项教育和培训活动的有效开展和落实。从而为辅导员队伍构建更加轻松、并且具有一定学习空间的职业发展环境<sup>[2]</sup>。促使其就目前的职业现状,能够形成清楚的认识,并在正确的职业规划和指导条件下,能够明确自身的发展目标,积极参与到理论学习和实践技能探索的活动当中。在实践的过程中,不断分析自身在辅导员工作开展和实施期间所存在的问题,与其他人员之间进行沟通讨论,积极探索全新的工作理念,并对具体的工作模式进行优化,提高整体的工作水平。

#### (四) 互联网培训教育

在新时代背景下,互联网成为一种重要的技术载体,并在教育领域所呈现的功能优势也十分显著。在培养和提升辅导员职业能力的过程中,院校需要加强互联网这一技术体系的开发与运用,以此作为支撑,构建完善性的培训体系。让辅导员队伍能够拥有更加丰富和宽松的学习和成长环境,以互联网为载体,积极开展线上教研活动。组织辅导员之间结合自身的工作实际,就所面临的问题和挑战进行分析,通过彼此之间的互动与交流,有效的分享教育和学生管理经验。不仅如此,还可以以互联网为支撑设置培训专题,从辅导员职业规划、专业技能提升和师德建设等多个方面设置专题。从不同层面针对辅导员的职业素养进行培训<sup>[3]</sup>。促使其能够获得良好的职业能力,更加规范的参与到教育和各项管理工作当中。

#### (五) 完善辅导员能力提升长效机制

为了促进辅导员队伍实现职业能力全面发展,院校需要根据教育领域所提出的规章制度,构建长效发展机制。并为辅导员队伍提供更好的职业成长环境,促使其能够在不断学习和成长的过程中,实现自我能力和专业素养的有效提升。构建良好的扶持机制,为其提供丰富的学习环境。并鼓励其积极参与到课题研究和学术讨论等各项活动中,就目前形势下的学生教育和管理问题进行分析。然后通过课题组进行深入研究和探讨,并总结出优秀的管理经验。以此作为支撑,不断的丰富自身在辅导员工作中的理论知识储备,提高自身的实践专业能力。

### 结论

依前所述,在新时代的背景下,加强辅导员队伍的建设,促进其职业发展,对于高职院校实现素质课改具有十分重要的影响意义。因此,院校需要在新时代背景下,就辅导员所具有的职业特点进行深入分析,明确其职业发展的目标与方向。然后根据当下高职院校的发展需求,就具体的发展路径进行合理规划与探索。从而为辅导员营造良好的成长环境,强化自我能力提升的主观能动性,让其通过自我学习和职业行为规范来提高自身的专业水平。

### 参考文献

- [1]张乐春.高职辅导员队伍现状调查与职业化机制构建[J].现代交际,2019(17):178+177.
  - [2]刘丹丹,张继中.高职辅导员职业能力提升困境及对策研究[J].市场周刊,2019(05):162-163.
  - [3]李俊.高职辅导员职业发展困境及应对策略[J].岳阳职业技术学院学报,2019,34(01):22-24.
- 项目名称:2020年中央高校基本科研业务费资助项目JBKYQN2020-40

## 翻转课堂在中职专业课程中实践运用的策略分析

李红艳

(冠县职业教育中心 山东 冠县 252500)

**[摘要]**翻转课堂模式真正实现了“以学生为中心”,其颠覆了传统课堂模式,将教学前移,是知识展现形式多元化,也实现了多元互动。为探究中职专业课程教学中翻转课堂模式的实践应用情况,本文结合教学观察与调查总结,对翻转课堂实践过程中存在的问题进行分析,最后提出针对性的教学建议。

**[关键词]**中职教学;翻转课堂;实践运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1373

《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》已经走到了最后阶段,“依托信息化技术构建以学生为中心的教和学方式”的理念已经深入到中职教育的各个学科。在专业课程教学中,翻转课堂作为现代信息化教学的主要模式之一,在教学实践中发挥重要作用。翻转课堂在中职专业实践教学应用中存在什么问题,面临什么困境,又该采取什么样的教学措施来提升翻转课堂的效果,是教育领域研究的重难点。

### 1. 翻转课堂在中职专业课中实施的情况

对中职院校专业课教学中翻转课堂的实践运用情况进行调查,调查的内容包括师生对翻转课堂的了解与理解、教师翻转课堂教学设计情况、实施翻转课堂的困难、翻转课堂实施满意度等。结果显示,目前中职专业教学中翻转课堂实践运用

的频率不高,师生虽然对翻转课有较为全面的了解,但实践运用中的把握不准确。从硬件条件来看,中职院校具备了开展翻转课堂教学的条件,校园网建设比较完备,数字教室、多媒体教学设备等硬件也充足,而且中职生普遍拥有智能设备,移动互联网的使用也较为熟练,这些都为开展翻转课堂提供必要的基础支撑。仅从教学过程与教学效果的层面来看,师生对翻转课堂的整体满意度较高,但在实践中,收到客观因素的影响,专业课教师也存在一些困难和压力,比如综合能力的欠缺、时间精力不足、第二课堂的教学组织等。

### 2. 翻转课堂实践运用的问题

#### (1) 课前

从教学实践来看,有些师生对翻转课堂的内涵理解不够全面,仅从表面意思