

的不同之处，在对比中加深理解。

(3) 尝试变通式练习。对部分基础较好的学生可使其摆脱一味机械地模仿，一题多变。例如在学生学完两角和三角函数问题后，可加强变式练习，可出现角的范围不定、给出终边上一点坐标等题目类型，拓宽思维，加强对基本概念及公式的理解。

(4) 探索开拓性练习。通过练习，发展思维，培养能力。在教学“求椭圆标准方程”时，可让学生做已知椭圆的长轴与短轴、长轴与焦距、焦距与离心率等的练习，把新知、旧知有机结合起来，融会贯通。

2、要充分利用好配套练习册和单元同步测试卷，抓住重点精讲多练，反复练习直到掌握为止。

最后教师应该优化评价方式，多运用激励机制，培养学生的自信心，促进学生的全面发展。

浅析幼儿园教育和家庭教育的有效结合

潘薇

(江西省赣州市寻乌县县幼儿园 江西 赣州 342200)

【摘要】从学习生涯来看，幼儿教育是最基础的教育，并占据重要地位，对今后的学生和发展具有奠定作用。而家庭教育是启蒙教育的开始，同样占据重要地位，所以只有有效结合幼儿教育 and 家庭教育，才能确保幼儿获得更好的教育。

【关键词】浅析；幼儿教育；和家庭教育；有效结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.614

引言

根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》要求，应把幼儿教育和家庭、社区教育紧密联系起来，有计划、有组织、针对性地为家长、幼儿、社区服务。应坚持“倾听、合作、共享”的家园互动理念，多渠道、多形式提升家长育儿理念，帮助家长创设良好的家庭教育环境、了解科学的家庭教育幼儿知识，使家庭、社区、幼儿园教育融为一体，从而促进幼儿健康发展。

一、幼儿家园共育存在的问题

(一) 幼儿教育与家长教育契合不高

对于幼儿教育，它的主要教育主体是幼儿园和家长，幼儿园和家长必须建立共同的目标，相互合作，才能促进孩子的身心健康成长。家庭是孩子的第一所学校，也是所有教育的基础，父母是孩子的第一任老师，孩子就是父母的缩影，所以孩子所处的家庭大环境直接影响到孩子以后的教育。学校教育比家庭教育层面更广、教育专业度也更强，其是对家庭教育的进一步的全面发展，对孩子未来的成长起主要教育引导作用。目前，大多数的家长对幼儿教育不重视，家庭教育观念一般，这些都是导致幼儿教育不明显的原因。

(二) 部分家长不配合幼儿园教育活动

很多家长因为工作等原因，不参加幼儿园的一些教学活动；也有些家长觉得，幼儿园的家长会就像教师的工作总结，是教师在向他们邀功；幼儿园所组织的一些活动，非常的滑稽可笑，这也是家长家园共育意识不好所产生的。其实，幼儿园和家庭都是孩子的教育空间，对孩子教育起着至关重要的作用，幼儿园和家长是相互的合作伙伴，应该本着尊重、平等、合作的原则，共同帮助幼儿健康成长。幼儿园的教学效果能得到提升，对幼儿将来的幼小衔接也有很大的帮助。

二、幼儿教育和家庭教育的策略

(一) 家庭教育支持幼儿教育

在幼儿教育前，应为幼儿进入幼儿教育做好充分的准备工作，确保幼儿适应幼儿教育，避免影响到幼儿性格的发展。例如，在家庭教育中，父母可与孩子之间做一些互动游戏，目的是让孩子快速融入幼儿教育中，确保幼儿教育顺利进行下去。另外，也可以为孩子讲故事，鼓励孩子多与其他小朋友接触和玩耍，并告知孩子幼儿教育活动比较丰富，激发幼儿对幼儿园的向往之情。

(二) 幼儿园多组建亲子活动，家长积极配合

幼儿天性活泼好动，这时候的孩子教育正是处于启蒙阶段，他需要很多直观经验的积累，需要自己亲身地体会，方方正正的课堂教育并不适合幼儿的教育发展，所以幼儿园在教育中应该多组建亲子活动，让孩子在活动中获得直观的体验和感受。家长作为教育的主体，应该积极地给予配合，亲子活动也有助于家长发现孩子的成长问题，及时对孩子进行纠正。简单的亲子活动，可以是参观的模式进行，周末组织幼儿和家长一起去动物园来认识动物，真实的动物在孩子的面前，会让他想起课堂上学过的很多知识。幼儿在接收到教师的集体教育的同时，也可以得到父

母对他单独的教育培养，实现个性培养。幼儿园也可以组建家长和孩子进行采摘活动，孩子真切地感觉到果实是怎样一个一个从土地中生长出来，采摘之后进入生活了。还可以进行一场亲子运动会，发展孩子的活动能力和家长的配合能力。

(三) 亲子合作，课程传承

3~6岁是培养孩子阅读兴趣和养成阅读习惯的最佳时期，儿童时期的阅读对于培养孩子的阅读兴趣、习惯和能力具有特别重要的意义。为了指导家长以正确的教育理念、科学的教育方法开展幼儿家庭亲子阅读活动，通过专家作专题讲座和个性化的小组阅读活动等形式，让家长对亲子阅读的重要性以及亲子阅读中有效的指导方法与策略有更为深入、系统的认识和了解，如邀请小学教师作“亲子阅读，我们可以这么做”专题讲座，开展“新时代文明实践乐到农家一亲子绘本阅读”亲子共读活动。在园内外教育资源的辐射下，以阅读为抓手，开展亲子共读，营造书香家庭等系列活动成为工作常态。

(四) 根据幼儿身心发育特点布置家庭环境

在幼儿教育中，教育环境都是根据幼儿身心发育特点设置而成，对幼儿的想象力和创造力具有促进作用。那么在家庭教育中，家长应根据幼儿园的环境布置，定时更换并布置家庭环境，可设置阅读区域、玩乐区域，目的是将幼儿教育延伸到家庭教育中，实现对幼儿的持续教育，有效结合两种教育方式。

(五) 为家长建立学习交流社群，为家长丰富育儿知识

随着我国信息技术的迅速发展，教师以及家长之间的交流已经不再局限于口头表达以及纸面交流，网络以及移动设备所带来的便捷性让教师以及家长之间进行沟通不再受制于时间以及空间，因此，在此基础上，教师可以为家长建立学习交流社群，在交流群中教师可以定期为家长推送分享一些育儿文章、亲子沟通技巧。既满足家长的需求，还不耽误家长们的工作时间，帮助家长快速地掌握幼儿培养的大方向。

三、结束语

幼儿健康、全面、和谐地发展，是幼儿教育的最终目的。这才是幼儿、家庭、幼儿园三方互惠共赢的结果。前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不能完善培养人这样一个极其细微的任务。”可见，幼儿的培养，是需要家庭和学校共同作用的。家园共育真正实现，幼儿园与家庭教育相结合、取长补短，高效了幼儿的教育和发展。

参考文献

- [1]王占花.浅析幼儿教育 and 家庭教育的有效结合[J].花炮科技与市场,2020(03):260.
- [2]荷兰梅.幼儿家园共育存在的问题与对策[J].科技资讯,2020,18(22):115-116+119.
- [3]杨涛.浅谈幼儿园家园共育的重要性[J].科教文汇(中旬刊),2020(04):159-160.

小学生语文自主学习能力的培养

索朗卓嘎

(西藏墨竹工卡县扎西岗乡南京希望小学 西藏 墨竹工卡 850200)

【摘要】在新课标的带领下，西藏教学中小学教学的内容以及要求都发生了很大程度的转变，在新课标的要求下，老师们必须要转变传统的知识传授教学模式，加大对自主学习能力的培养力度，更好的帮助学生们获得较为丰富的基础知识以及基本技能，树立一个正确的价值观念，激发出学生们参与语文学习活动的兴趣以及热情，营造一个更为轻松愉悦的教学环境，调整好师生之间的关系，提高学生的自主学习能力。搭创自主学习平台，最大限度的调动起学生们参与自主学习的积极性，帮助学生们完成自我激励以及自我评价等工作。

【关键词】小学生；语文教学；自主学习；培养措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.615

引言

目前，西藏教学中大部分的小学教学课堂都会过于单一化，老师们在应试教育理念的影响下，会使用填鸭式的教学模式，该种教学模式会抑制学生们的身心发展，对此，老师们应当将素质教育理念更好的贯彻并落实到其中，不断的强化并提升学生的自主学习能力，帮助学生们完成教学的任务自己目标，设定以学生为主的教学活动，尊重学生，了解小学学生们的身心发展诉求，尽可能的满足其需求，让学生们都能更为积极主动的参与到语文学习活动，潜移默化的提升学生的自主学习能力。

一、激发小学生学习兴趣

学习兴趣和学习效果之间存在着极为密切的连接关系，兴趣是学生们生存和发展的基础，只有在兴趣的带领下，学生们才会拥有源源不断的学习动力。老师们需要注重培养并激发出小学生们的学习兴趣，强化学生们的语文素养水平。语文老师应当使用较为合理高效的方式提高学生们学习语文知识的兴趣，帮助学生们更好的克服心理层面上的畏难情绪，让学生们都可以发自内心的去喜欢语文，很多学生在学习语文知识时，会感到头痛，尤其是学习文言文时，学生们所产生的抵触心理十分的强烈。老师们必须要选择高效的方式尽可能的提高学生们学习语文知识的兴趣，进一步的展现出老师们的语文素养以及语文这门学科的魅力，丰富其内涵等。