

升学生的英语核心素养和思维能力的,是有着重要价值与意义的。

(三)充分利用互联网,引导学生寻找英语资源

作为大学英语教师,要想使线上线下相结合的教学模式的价值与优势发挥的淋漓尽致,就要引导学生利用互联网,拓宽学生获取知识和信息的途径。在当今的网络信息化时代,网络上有着大量的英语学习资源和学习软件,<sup>[3]</sup>比如扇贝单词、百词斩等帮助学生背诵并巩固英语单词的APP,还有慕课等名师讲课的APP。教师可以向学生推荐这些有利于提升学生英语学习能力的多媒体软件,引导学生寻找并利用英语资源,让学生在业余时间也可以通过互联网进行英语的趣味性学习,进而提升学生的学习效率。

三、结语

## 小学低年级语文教学中课堂倾听习惯的养成研究

詹茜茜

(广东省惠州市中建麦绍棠学校 广东 惠州 516000)

**[摘要]**开展小学语文课堂教学,不仅需要教师为学生讲解语文知识,还需加强学生人文素养。针对低年级语文教学而言,由于学生年龄较小,缺乏自我管理能力和学习中极易出现走神、无法集中注意力等问题,长期发展对教学质量造成不良影响,且不利于学生综合发展。对此,本文分析了低年级语文教学中,培养小学生养成倾听习惯的策略,旨在进一步加强低年级语文教学质量。

**[关键词]**小学低年级;语文课堂教学;学生倾听习惯;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1649

语文学科中包含较多知识与人文精神素材,这就要求学生在学时,需要高度集中注意力,认真倾听教师的讲解内容。但受到小学生认知与年龄特征等因素的影响,导致低年级小学生极易出现注意力分散等不良问题,无法长期集中注意力,进而影响语文教学效果。对此,身为小学语文教师,应结合学生学情与认知水平,引导学生养成耐心倾听的好习惯,进一步加深学生对语文知识的掌握,为学生后续步入高年级打下良好基础。

1 结合教学内容提出倾听要求

在低年级语文课堂中,教师通常要求学生认真听讲,但并未细化讲解怎样认真听讲。结合教学实践得知,学生并未清晰意识到怎样倾听,因此教师需要对学生提出具体化的倾听要求。例如,在教学中,教师可以对学生提出“学会倾听的四点要求”:第一为专心倾听,不管是教师讲解或是同学发言,都应耐心倾听发言人讲解的具体内容,专心致志,进行思考;第二是耐心倾听,在别人发言时不要打断或插话,应在别人发言结束后再说出个人想法,尤其当别人发表失误时,应在其发言结束后进行纠正;第三是虚心倾听,当他人说出与自己相左的意见时,应学会虚心接受,在倾听中合理纠正个人观点;第四是用心倾听,在别人发言时不可盲目听从,应学会自我分析与判断,在倾听中思考,使二者相互促进。此外,教师还需组织学生评价其他同学的发言,并鼓励学生在他人意见基础上提出新的想法与见解,在培养学生倾听习惯的同时,进一步促进学生思维发展。

2 设置情境激发学生倾听兴趣

低年级小学生更容易被充满趣味性的事物所吸引,且极易受到情感感染,若教学课堂死气沉沉,会严重影响小学生的注意力,使学生无法认真倾听。对此,教师需要了解学生心理特征,结合教学内容创设倾听情境,使学生在轻松愉悦的课堂氛围中耐心倾听。同时,多数小学生都特别喜欢听故事,教师可以在课前或课外为学生提供阅读机会,教师应选择学生感兴趣的语文读物,在朗读时注入真情实感,充分激发学生兴趣。此外,教师可以在读的过程中适当穿插问题,引导学生思考,猜测某句话等。不仅如此,教师还可以结合教材内容,如课文《乌鸦喝水》,先由教师进行朗读,并要求学生在教师朗读过程中分析故事内容。在教师朗读结束后,教师可以提问学生:“如果你们是小乌鸦会怎么做呢?”在提问后将学生分组,每组探讨结束后轮流发表小组想法<sup>[1]</sup>。通过此种方式,学生在小组中不仅可以发表个人见解,还可以学会耐心倾听,立足学生的兴趣出发,引导学生学会听别人讲,并进行补充与评价,对加强学生倾听能力具有重要帮助。

3 开展多样化的语文教学活动

在培养学生倾听习惯时,教师应开展多样化的语文活动,以此促进学生倾听能力的进一步发展。在课堂教学中,教师需要结合低年级小学生年龄认知状况与生活经验,围绕语文教材内容,开展丰富的教学活动。例如,在学习《望庐山瀑布》

总而言之,在当今的网络信息化时代,大学英语采取线上线下相结合的教學模式是势在必行的。作为大学英语教师,要做到与时俱进,发挥创新思维,采取上述措施,发挥线上线下教学的价值,进而提升学生的英语学习效率和质量。

参考文献

[1]李苗.大学英语“线上+线下”混合式教学模式构建探究[J].产业与科技论坛,2020,19(20):176-177.

[2]杨姗姗,邓小菊.基于微课的大学英语口语“线上线下”混合式教学研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(05):125-130.

[3]刘慧.线上线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].作家天地,2020(11):19-20.

后,教师可以组织学生开展“古诗文朗读比赛”,在学习《狐狸分奶酪》后,可以组织学生开展“故事大会”,在学习有关动物的课文后,可以鼓励学生说说自己喜欢的小动物。总而言之,培养学生倾听习惯无法脱离“读”与“说”,只有这样学生才有倾听的机会,才能进一步锻炼学生倾听能力。此外,无论开展何种活动,教师都应考虑学生是否感兴趣,应立足学生兴趣出发,以此充分吸引学生注意力,逐步培养学生养成良好的倾听习惯<sup>[2]</sup>。

4 探索研究教会学生倾听方法

想要培养低年级小学生倾听习惯,不仅需要激发学生倾听欲望,还需教会学生倾听方法,指导学生在他人发言时耐心倾听。对此,语文教师应细致分析学生情况,结合实际引导学生掌握倾听方法,使学生会听、爱听。结合教学实践得知,低年级小学生更加喜欢感兴趣的事物,只有小学生在充满兴趣的情况下,才会全神贯注的进行倾听<sup>[3]</sup>。因此,语文教师应充分吸引学生注意力,针对低年级小学生而言,他们十分需要教师的关心与激励,因此教师需要多关心学生,用亲切和蔼的态度与学生交流,了解学生内心想法,为学生养成倾听习惯做好铺垫。同时,教师需要详细指导学生倾听过程,加强学生倾听训练,当他人发言时需要学生耐心倾听,观察学生具体表现,针对性指导学生不足问题。此外,在进行语文阅读教学时,教师需要更加严格的制定倾听要求,如讲解《亡羊补牢》时,教师可以组织学生分段阅读,在学生熟悉课文内容后,要求某位同学上台朗读,由其他同学倾听并找出这名同学朗读过程中的问题,谁能及时发现就给予其一定奖励。通过此种方式,激励小学生耐心倾听。这其中,教师还需引导学生学会鼓励他人、评价他人,树立小学生学习信心,在多方面帮助小学生养成倾听习惯。

结束语

总而言之,倾听习惯是促进学生倾听能力的重要条件,可以反映学生的学习水平与综合素养,是加强低年级小学语文教学质量的有效途径。因此,小学语文教师应分析学生智力发展情况、了解学生知识储备基础,分析学生认知水平,遵循其心理与学习需求,采用新型教学法吸引学生注意力,引导学生在课堂中认真倾听教师与他人的发言。此外,教师也需以身作则,当学生发言时应耐心倾听不可打断,通过此种方式,逐步培养学生形成良好的倾听习惯。

参考文献

[1]刘爱芳.小学低年级语文课堂倾听习惯培养的策略[J].科普童话,2016,000(016):P.54-.

[2]肖华.小学低年级语文课堂倾听习惯培养的策略[J].都市家教月刊,2017,000(003):152-152.

[3]冯娟妹.小学低年级语文课堂倾听习惯培养的策略[J].课外语文,2017,000(007):138-139.

## 小学语文低年级学生词语学习的错误分析及对策研究

张强

(四川省乐山市市中区土主镇中心小学 四川 乐山 614000)

**[摘要]**针对低年级的小学语文教学来讲,让学生能够快速识别容易产生错误的字词是关键,同时学好字词也是为其未来发展奠定良好语文基础的重要方式,因此本文便是建立在低年级小学生字词学习过程中容易出现的错误角度进行分析,落实针对性的对策调整,意在通过本文论述能够进一步强化小学生的字词学习能力,从而避免传统错误,提升语文学习效率。

**[关键词]**小学语文;低年级学生;词语错误;对策研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1650

综合当前小学生在词语学习过程中容易产生的错误因素进行分析,可以发现大部分的小学生对于字形相近的词,辨别能力较差,同时对于一些比较生僻的发音无法快速的掌控。另外在拼音写拼音的过程中也极易出现声母分辨不清的现象,例如n、l不分。为了尽快的调整小学生语文词语学习过程中的矛盾,教师需要针对小学生自身的语言习惯以及记忆方式进行分析,从而为其制定更加灵活开放的词语教学策略,经过笔者多年的从教经验总结,以及对当前的教学现状进行分析,认为可以从以下三个方面落实词语教学。

一、落实趣味性的语言锻炼

综合当前小学生的词语学习现状来看,虽然教师已经为其制定了足够时长的练习课程,但是效率依旧低下,不仅浪费了时间,也无法起到提升学生学习兴趣的目的,经过详细分析可知,大部分教师往往是利用词语听写的方式进行练习,这种方式虽然能够提高一定的效果,但是大部分学生处于精神紧张状态,不能放松的分析词语之间的差异性,只用死记硬背的方式是无法提升词汇量的,也无法提升对于单

个词汇的理解<sup>[1]</sup>,因此教师需要结合学生的实际情况打造具有趣味性的词语锻炼课堂。

例如通过情境模拟的方式,进一步加强小学生对关键词语的读写练习,例如,在讲解小蝌蚪找妈妈这篇文章时,可以采取游戏互动,想起一名同学充当青蛙妈妈,两名同学充当小蝌蚪找妈妈路上遇到的路人,让学生将文章中的对话提炼出来,每一名同学选择一个角色来进行实践模拟,在这个过程中,学生讲述对话时自然会读到生词,教师可以进行针对性引导“根据你所扮演角色的特点,来调整自己的语气,如果大家表现的好,我们可以将这个节目放到校园文化活动上进行演出。”

首先这种情景模拟的方式,能够快速调动小学生的积极性,而登台演出这种具有诱惑力的条件,也可以让小学生更加积极的练习生僻字词的读音,掌握了基础读音之后再行写作练习便得心应手。

二、结合心理特点落实矛盾分析

针对二年级的小朋友来讲,在学习过程中会受到个人心理以及行为差异性的影响,对于陌生知识的掌控程度也有所不同,因此教师需要结合每名小学生的心理特点,打造针对性的学习方法<sup>[2]</sup>。

例如在学习登鹳雀楼这首古诗的时候,大部分的学生对于“鹳”字的书写存在问题,尤其是针对其中的“隹”往往分不清有几个“一”,通常来讲教师会利用反复的书写练习进行强调,但是依旧会有学生反复犯这个错误,尤其是针对那些性格有缺陷的学生来讲,为了让所有学生都可以简单明确的了解这个生字的写作方式,教师可以将该生字拆解成不同的部分,组织一场具有针对性的课堂小游戏,例如将“卅”“口”“彳”“一”“丶”“丨”画在卡片上(不限数量),与其他的偏旁部首混合在一起,将其发放给学生,并且将“鸟”发放给经常出现问题的那名学生,教师进行游戏指导:“持有其他偏旁部首的学生与这名小朋友进行互动,能组成哪些生字?”

在这个过程中,学生会通过教师给出的汉字结果来进行观察,然后与该名学生进行小组活动,整体的过程能够让所有学生详细观察每一个生僻字的组成部分和写作方式,同时,那名处于核心位置的学生也会感到大家的热情,不再惧怕与同学进行交流,这种方式不仅能够让学生快速的记清生僻字词的部首和笔顺,还能够转化内向学生的学习积极性,解决其心理问题。

### 三、通过信息教学提升学生的辨别能力

针对二年级的小学生来讲,其往往对于具有生命力的教学元素更感兴趣,因此教师可以利用多媒体文件,为学生提供动态化的教学元素,从而吸引学生积极主动的投身到课堂中来,并且通过这种形象的对比方式,也能够让学生快速的掌握陌生

词语<sup>[3]</sup>。

例如在学习《坐井观天》这篇课文的过程中,大部分学生对其中的“沿”掌控力度不强,教师便可以通过小视频的方式将这个字拆解成不同的部首,每一个部首赋予其含义,让学生能够建立在元素含义的基础上理解这个字的组成方式,例如“?”可以代表一条小河,一只河狸来到河边筑了一个窝→“口”,一个人走到河边采花并且和河狸一起玩耍→“几+口”,每新增一个元素,这个汉字便更完整一些,通过这样的动态图片或者视频观看,学生能够快速记忆这个字有几个组成部分,并且了解了汉字的象形意义,对于掌控陌生汉字来讲,有着更强的促进作用。

### 结语

综上所述,针对低年级的小学生进行陌生词汇教学的过程中,教师切记不能以传统的死记硬背方式进行教学,需要结合小学生的实际心理特点和学习方式为其打造具有生动性的学习课堂,通过实践模拟和游戏互动的方式,掌握生字的组成方式,同时利用信息化软件让汉字活起来,这样能够让词语教学更有趣,更有效率。

### 参考文献

[1] 肖冰. 试析小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J]. 现代交际, 2017(22): 163.

[2] 肖宇宁. 在小学语文教学中提升学生词语运用能力的研究[J]. 职业技术, 2020, 19(02): 101-104.

[3] 王华. 探究小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J]. 科技资讯, 2019, 17(23): 132+134

## 在小学语文教学中开展书法教育的策略探索

张然

(山东省济宁市兖州区新驿镇高吴桥学校 山东 济宁 272100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1651

在诸多的交流工具中,文字作为最为有效和常见的一种,文字记录可以起到记录人们行为、与他人有效沟通的作用,与其他语言工具相比,其最大的优点就在于可以形成载体记录,供后续查阅翻看。而书法教育则是坚实文字交流学习基础的重要环节,许多人由于书法不规范导致记录不详细而产生误解。小学阶段是学生学习和练习写字的初期,做好这个阶段的指导可以帮助小学生树立起一定的书法练习规范化意识,为素质教育的全面推广提供广泛的支持。本文结合教学实践谈几点认识。

### 一、小学语文教学中开展书法教育的现状

首先,当前的小学语文教学中,老师仍然把过多的精力投入到生字生词的分析讲解中,片面的认为小学生的年龄比较小,把更多的精力投入到分析讲述中,可以加深学生的印象,是很有必要的一件事;从而导致小学生书写练习的时间少之又少。其次,小学生的思维水平十分有限,往往对于所学生字的字体结构存在认知偏差;而老师在书写教学中,只是简单的示范性引导,导致小学生对书写结构的顺序和要点难以把握清楚;例如对于“马”字,正确的书写顺序应为横折、竖折折、横;而如果老师的示范对学生的印象不够深刻,学生很难记住书写的先后顺序,导致书写的错位。最后,由于小学语文考试中主要考察学生对知识点的记忆,所以便对书写放低了要求,错误的认为许多知识学生只要记住就可以了;在书写方面并没有对学生严格要求,导致小学生从小就养成了不好的书写习惯。

### 二、小学语文教学中开始书法教育的意义阐述

#### 1. 小学语文课程与书法练习密切相关

书法不仅是规范学生书写行为的有效途径,且还是对传统文化的有效传承;中华民族经过五年余年的发展,已经形成了多种书法类型,到如今,教育领域仅仅关注学生基础文化知识的掌握,严重忽略了学生对于书法方面的练习;由此,做好书写规范化练习,更是延续优秀传统文化的有效体现,让书法文化流入小学,在学生接受教育的开端便可以形成一定的书写规范意识。

#### 2. 在语文教学中开展书法教育可以有效唤起一定的情感元素

许多语文材料中富含文学作品,这类作品最显著的特点就是情感丰富,内容丰富;再配上规范性的字体,可以帮助学生清晰明了的把握文章内容。且小学阶段正是学生初步接触书写练习的初期,这就要求未来的教学设计中,应该为学生提供规范书写的引导,多年的小学语文教学实践发现,有效的小学语文书法练习规范引导,让学生书写练习的初期就养成良好的书写意识和行为规范,会让学生受益终生。

### 三、小学语文教学中引导学生规范性书写的途径阐述

#### 1. 让学生养成良好的书写姿势,规范书写

当前,许多小学生在写字过程中不注意各种姿势,例如视线不够端正,弯腰驼

背,手指握笔的知识不对且距离不准确,等等,久而久之,不仅导致书写不规范,还造成了严重的书写不规范现象。由此,在小学生接收语文教学的初期就应规范书写姿势,例如眼睛直视落笔处,且眼睛与书写载体的距离应保持在35厘米左右;其次,还应保持胸部与书桌保持10-15厘米的距离,两个手臂应该平缓的放在桌面上,避免抬高或者抬起;再者,握笔应保持姿势正确,不能距离笔尖太近,下笔时应该保证准确有力。

#### 2. 借助故事性元素唤起学生的书写兴趣

小学教育中,兴趣化元素是指引学生规范练习、认真书写的指引方向;这就要求老师应该改变过去一成不变的就教学途径,从学生的兴趣化元素入手,提升学生主动探究、认真书写的的能力。首先,老师可以借助故事性元素,来告诫学生应该认真书写;例如王羲之是我国古代著名的书法家,且书写的兰亭序也被收录在了许多中小学文章中;由此,许多学生难免会对王羲之小时候的故事充满一定的兴趣和好奇;如王羲之小时候练字特别刻苦,做到了无时无刻都在构思书写,于是便无意之中用手指在衣服上滑写,久而久之,自己的衣服都被磨破了;正是由于王羲之这种锲而不舍、用心写作的精神,最终他写出的字体才兼顾隶书、草书、楷书、行体等多种特点,且代表作兰亭序才留名千古。

#### 3. 老师应发挥出一定的示范性作用,并且引导学生养成观察模仿的习惯

老师作为教育教学中重要的成年性群体,老师的教学规范性对学生的书写练习产生直接的影响;这就要求老师应结合学生书写现状,为学生量身打造一套有利于学生认真书写的指导方案;并且通过激励性的语言,来改进学生在学习中的欠缺,站在学生的角度来认真揣摩字体的结构,帮助学生通过编制口诀来记住写字顺序,避免将各种形式相似的字混淆;例如在锋和峰的学习中,许多学生难免产生混淆,而通过详细的解析,即前者具有锋利的意思,所以是金字旁;而后者则具有高峻挺拔的含义,很有高山的特点,所以是山字旁;在多层含义的区分下,学生会更容易消化和理解。

对于有些硬笔书法比较容易出错,老师可以下载书法教学课件,借助于多媒体开展书法教学,多媒体课件通过大屏幕分析字的间架结构,书写难点,借助Flash动画可以把字的书写笔顺表达清晰。此外,还可以借助多媒体展示书写的比较好的学生的书法作品。给其他学生做示范引领。让学生都能在学习书法中找到努力练习带来的成就感,从而产生练习书法的热情。

### 结语

小学阶段是学生练习书法的初期,这就要求老师应关注各种写字活动的开展,帮助学生养成良好的书写习惯,充分调动起学生的积极性思维,将书法练习落实到教学实处。

## 基于学科核心素养的小学数学课时教学目标的方法研究

郑晓婧

(海阳市方圆学校 山东 海阳 265100)

【摘要】随着时代的发展,我国对于小学生的数学教学质量更加看中,对小学生进行数学教学过程中,教师应当渗透学科核心素养,对小学生的课时教学目标进行严格的制定,提高小学生的数学学习水平,为小学生日后理科学习打下良好的基础。

【关键词】学科核心素养;数学教学目标;方法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1652

对小学生进行数学教学的过程中,应当以培养小学生学科核心素养为教学标准,对小学数学课时教学目标进行合理的规划,提高教学的有效性。

### 一、学科核心素养

在进行教学过程中,小学数学教师应当注重对小学生进行学科核心素养的培养工作,针对数学教育而言,数学的学科核心素养是培养小学生的计算能力、逻辑思维能力、抽象思维和直观思维能力,从而全面提高小学生对于数学学习的认知程

度,提升课堂教学的有效性。在进行学科核心素养培养过程中,教师应当将每一单元的教学内容以单元纲要的形式展现出来,有效的把握数学课程标准以及教材内容,有计划地落实数学教学目标,但是通过实际教学来看,许多教师只注重研究课时教学目标,而忽视了学段目标到课时目标的具体过程,这种情况就会导致课时目标过于笼统,教师无法对小学生进行合理的学科核心素养教育工作,导致教师上课缺乏明确的方向,降低了教学的效率,针对学科核心素养培养的内涵及现阶段教师