

过实践,把传统道德精神转化为学生的道德意识和行为能力。

三、构建全方面的育人体系

首先,在培养中国学生传统道德精神的过程中,要重视音乐教学,重视校园文化建设。为了营造良好的学校文化教育环境,还可以适时的举办了文化节。这使学生能够参与并更多地参与。中国传统文化精神深入到校园自然环境、文化设施、遗址等体育文化中。其次,在教学和实践中,要高度重视社会实践。在培养学生的教育功能方面,要坚持中国传统道德精神。通过集体活动提高学生的集体意识和集体意志,通过公益活动弘扬中华民族的道德精神,是切实可行的,也是可以培养学生奉献精神。

结束语

传统与现代是相互矛盾的,但两者都是独特的,构成了继承与继承的关系。社

会主义现代化建设必须以中国传统文化为基础,特别是中国传统文化和传统道德文化。为了实现我国的现代化并产生影响,今天的大学生站在弘扬、传播我国传统文化的前沿。

参考文献

- [1]李曉蓉.弘扬优秀传统文化与当前学校德育之间的关系[J].好家长,2017(72).
- [2]王曉梅.论中国传统道德与当代大学生的道德教育有机结合[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2015,v.17(S2):29-30.
- [3]郭凤颖.初探弘扬优秀传统文化与当前学校德育的关系[J].赤峰学院学报:作文学研究,2017(1):92-92.

高校新校区校园文化建设中文化景观的传承研究

王秋红 宋佳音 张 航 黄骏达
(山东中医药大学 山东 济南 250355)

[摘 要]高等教育迅猛发展,扩张浪潮不断,为迎接涌入校园的学子,提供现代化校园氛围,无数高校新校区拔地而起。除却设备设施,大楼设计之外,校园内建筑看不到高校文化底蕴,不能展现高校文化传承。对当前校园景观建设存在的问题本文加以分析,在此基础上结合部分高校规划,探索新校区景观设计的方案路径。

[关键词]高校;新校区;文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.006

前言

高校教育事业在随着国家政策扶持之下,越来越多高校选择创建新校区来接纳学生。建设新校区有利于拓宽办学面积,对学校进一步发展有促进作用。与此同时也对校园环境建设设计有更高要求,校园文化景观是校园环境核心部分之一。具有教育含义对学生构建价值观有显著作用。高校校园文化景观,能够增加校园氛围,提升教育水平,彰显高校教育特点,得到越来越多人的认同与喜爱。

1 校园文化景观

校园文化景观是一种独特高校校园文化,是高校校园文化一种内在表现形式。存在于校园建筑设计结构中的景观,属于信息再提,表达校园文化物质形式。并且能反应一段时期之内,校园文化演变过程,历史价值观念,审美情趣以及价值走向。再有,校园文化景观拥有规范、教育、警示的教育功能。因此,校园文化景观既可以是在外在表现,也可以是文化内蕴。

2 高校新校区文化景观存在问题

2.1 缺乏文化底蕴

首先政策扩招趋势速度代表了高校扩张趋势速度。高校要准备扩张建立新校区一定是在较短时间内建设,建设速度要得到保证,需要不断压缩建设时间。在建设新校区过程当中往往是只关注物质层面并没有关心到精神内蕴。新校区建设忽略了学校校园文化、历史底蕴、人文素养,没有标志物质文化的景观。没有办法去与旧校区建设相符合,有相互映衬或者前后衔接,相对来说,缺少了历史沉淀,新校区景观建设显得突兀又没有内蕴。

2.2 内在文化断层

现阶段中国处在建筑面积不断缩小的局面。城市发展是由内向外展开,高校历经风霜见证了当地发展变革,文化走向,有的校园建筑甚至成为历史遗迹。不过,扩张之后新校区基本上不能与老校区建设在一起,一方面是没有建筑用地,另一方面城市中心建筑成本高昂。这种情况之下只好选择在城市边缘,也就是郊区建设校区。建筑时间也不断缩短,校区建设速度迅速,节奏强,时间短,没有充分考虑校园文化内蕴,而是注重了表面物质体现。与老校区建设设计独有的文化累积,历史遗迹没有形成对照,良好的文化传统没有被保留下来。不可避免地与老校区内在文化衔接不上,形成文化断层。

2.3 新校区景观缺少特色

新校区在设计过程当中并没有考虑到校园文化呈现给学生的教育意义,而是专注于视觉效果。结合现代快节奏下,建筑求新、求同、求一致,忽略了校园独特魅力文化,缺乏特色。一味地跟随现代潮流,改变设计走向,建设新的校园景观没有考虑到本身高校自有文化特色。甚至是盲目地仿照成现代作品,使得部分高校校园在外形上雷同相似,没有明显的文化特点。

2.4 对当地文脉不够重视

高校在建设新校区过程当中,追求的是“破立”与“建新”以往的建设通通拆除进行改变,重新设立一种新的文化风潮,建设新的校园。没有发挥出校园安置优势与安置特点。强行拆除山体,改变建筑座位,填平原有学校池塘是见惯的事。这种设计是应和了部分现代人审美。但是跟从之下,难出特色。设计过程再到建筑过程没有结合当地文化特色,与本身拥有的文化优势背道而驰,没有与当地文化脉络

相连接。

3 高校新校区校园文化景观设计方案

3.1 结合地域特色

地域文化特征是高校所在地地域文化特色,体现风土人情,表达了独有的文化内涵。不同的高校在当地范围内,对气候气象、饮食文化、习俗民俗有不同程度的体现。所以说高校在建设过程当中要利用当地独有的文化条件,挖掘探索本身含有的地域文化并且将他们转变为建筑元素,体现在高校新校区的校园建筑景观中。

3.2 学校特色体现

每个学校存在地域不同,办学时间不同,位置不同。在长期发展过程当中累积了独有的人文、艺术形式、文化内涵。在设计新校区建筑景观的时候,要充分对学校办学特色,教学理念,文化底蕴进行深入思考,充分考虑学院在历史变革之中文脉与性质。建设代表性的校园文化特色景观。办学特色比如严谨、秩序、自由、流畅等等都可以融入进学校文化特色建筑里。

3.3 关注校园主体

校园主体自然是全体师生,特别是用学生的需求要引起重视。设计新校区时要充分考虑到“以人为本”这个教育理念与办学方针。根据大学生心理,行为特点、年龄划分、文化背景来进行设计,使得校园文化能够得到体现,又能对学生起到教育意义。满足学生日常在校生活的需求,体育运动、学习集合、来往聚会等等,提供给舒适、温馨、健康的空间。随着现代化技术不断变革,校园文化体现建设优良会使得学生产生归属感,在陌生社会游走之间对学校产生依赖,这时候学校要给予学生正确导向以及思想教育。

3.4 结合现代工艺

在传承过程当中建筑文化饱经风霜,校园特点特色在建筑中体现占据大部分。部分高校为了迎合时代变化潮流选择摒弃校园建筑,选择更为符合现代观念设计理念。想法固然是好的,但是在建筑过程当中也失去了校园本身独有的特点,变得千篇一律。其实,校园文化建筑文化是可以依靠现代工艺进行完善与修复,成为历史遗迹,文化载体,变得独有特殊,和其他学校形成对比,凸显优势,吸引学生关注,成为学生心中负有教育意义的美好象征。

4 结语

校园文化景观是校园文化物质表现的重要形态,继承了高等学府文化内涵,展现了现代化教育理念人文精神,成为历史传承的载体。所以在设计新校区建筑景观的同时,做到相互映衬,新旧衔接,全面合理地规划,立足与现有自然条件的情况下,理解校园文化深层含义,从自身特有优势出发坚持“以人为本”奉献精神,成为当地时代特征,为全体师生提供优美、舒适、生态的校园环境。

参考文献

- [1]王坤花.高校新校区校园文化建设中文化景观的传承研究[D].山东建筑大学,2011.
- [2]仝玉琴,王博.高校园林景观设计与校园文化建设探析——以咸阳职业技术学院新校区园林景观为例[J].现代园艺,2012(11):41-43.
- [3]张二军.高校新校区校园文化建设中强化德育功能的必要性及其路径研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2012,28(04):221-222.

高校教学管理信息化问题初探

杨铁军 关 杨

(辽宁省朝阳师范高等专科学校 辽宁 朝阳 122000)

[摘 要]随着网络信息技术的发展以及社会信息的普遍应用,高校教学管理信息化已经成为学校与师生,学校与家长,学校与企业进行沟通交流的重要工具,高校教学管理信息化是推进教育信息化的必然要求,为此需要搭建高校教学管理平台,推广高校试点,转变传统教学理念,营造信息氛围。

[关键词]高校;教学管理信息化;网络信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.007

1、网络信息技术的发展以及教育改革是高校教学管理信息化的时代背景

自2010年起,互联网已经成为新的社会经济增长点,尤其是在移动端蓬勃发展的关键时期。教育作为百年大计,面对时代竞争,为了更好的培养人才必须与网络进行融合。当前,我国积极推进一流大学和一流学科建设,各大高校都在积极适应了互联网的创造氛围,发挥互联网技术在社会资源配置中的独特优势。

互联网以其开放性的特点实现了社会信息的共享,但是在高校校园内,各大高校又是相对独立的个体,这就导致了之前的高等教育相对封锁的局面,各大高校之间

交流只能存在于面对面的形式上,而面对面的交流形式又会受到客观环境的影响,与传统的高效管理工作相比,借助信息技术能够极大的提升高校的管理效率,因为在应用互联网技术后,高校内可以实现方便快捷的资源共享,高校与高校之间更可以通过信息共享实现取长补短,而且借助信息技术能够完成学校管理信息的高效处理。

2、搭建高校教学管理信息化平台是推进高校教学管理信息化的关键

要想实现高校内信息资源的共享就必须搭建一个能够让师生普遍接受的信息化

平台。

1. 需求前提。各大高校之间学生质量不同, 教学管理办法不同, 老师擅长科目不同, 所以在设计信息平台时应该充分考虑实际情况, 实事求是。比如在农业院校中, 优势科目为农学、动物、林学等, 那么在设计信息平台时应该更加注重优势科目, 将更多的国际国内信息向优势科目侧重, 但是农业院校也应该注意, 经济、管理等学科对于优势科目的补充, 所以应该将如何提升经管研究实力作为资源补充; 流程科学化, 复杂的流程阻碍了高校自我能力提升, 所以要将平台流程进行简化, 尽量做到有求必应, 一步到位; 责任到人, 信息平台需要将具体职责分摊到个人, 问题出现在哪里就在哪里进行解决, 实行新绩效管理, 将问题解决率作为职工考核的一项关键指标。

2. 功能细分。大学俗称“小社会”, 这从侧面说明了大学的复杂性, 信息平台将会对这一系列的信息进行功能细分, 让每一个使用者都可以从功能区找到自己需要搜索的信息, 比如学籍信息、教师信息、课程信息、自习室使用情况、图书借阅情况、课程考核时间、科目分数查询、选课情况、教师评价、学科信息等, 将功能细分到每一个环节。

3. 技术突破。各大高校师生情况不同, 师生数量不同, 因此对于网络延迟、网络卡顿、服务器崩溃等现实情况需要技术部门进行实时突破, 尤其是在学生选课时避免因技术问题导致的选课失败, 登录失败。

3、当前高校教学管理信息化的意义

实现高校教学管理信息化是当前各大高校提升自我能力, 适应经济社会发展的重要举措。

3.1 有利于各大高校与时代发展接轨

当前社会竞争的本质是资源竞争, 而大学作为人才培养过程中至为重要的环节, 对于教导学生如何把握资源, 如何利用资源是评定学生入世后能否适应社会的重要标准。网络信息技术的发展受限于信息载体的变革中, 比如抖音现在成了学校宣传的一个关键手段, 通过培养学生的视频编辑能力, 语言解说能力, 演讲能力、营销能力。而高校教学管理信息化与抖音的社会宣传如出一辙, 对校内校外的信息进行整合, 让学生的信息共享不再受客观因素影响。

3.2 有利于突破传统教育管理桎梏

随着高等学校招生规模的不断扩大, 高校改革不断深入, 各大高校管理模式迎来新的挑战, 传统的高校教学管理办法以及制度已经不再适应新时代。高校教学管理信息化可以极大地提高高校教学管理人员的工作效率, 将工作交给系统, 工作人

员只需要做好事前准备即可。比如构建学生信息管理系统, 将新生报道信息、学生财务信息、学生学籍户籍信息、学生考试成绩信息进行统一组合, 以此搭建完善的信息化平台, 不再依靠传统的手工笔录, 人员核对。在各级部门进行学生摸底时可以根据具体的检索条件形成不同的数据表格, 从而及时准确的查询到学生信息。

4、当前推进高校教学管理信息化的问题

4.1 数据安全性低

教师、学生、课程、成绩、学籍等信息属于师生个人隐私问题¹, 在当前互联网技术的发展下, 信息都是公开的, 但是在公开中又会有保护, 而高校教学管理信息化系统中, 程序相对复杂, 在面对一些隐私问题, 机密问题时很难做到滴水不漏, 但是这外流的一点信息就可能对师生造成不良影响, 比如, 学生家庭信息被窃取后, 由于大学生缺少社会经验, 这部分信息丢失很可能会遭遇电信诈骗, 尤其是不法分子冒充企业家或者国家公职人员对学生进行诈骗。

4.2 高校教学管理信息化理念与当前体制不符

我们不得不承认的一件事情就是, 高校是否能够一体贯彻高校教学管理信息化理念与当前体制有着不可分割的关系, 当然这里所说的体制是传统教育体制。在一些中西部高校中, 这种现象更加明显。有不少高校负责人将高校教学管理信息化等同于提升硬件设施, 认为硬件设施是推进这一项目的关键一招, 但是这正好相反, 再好的硬件没有软件的支持, 终究是一台设备, 没有任何作用。在传统教育体制下, 部分高校对于信息化的了解与重视程度不同, 认为是浮于表面的面子工程, 所以在人员配置上尽可能实行低配养老的方针, 仅仅在前期进行高配运营, 在后期进行低配养老, 最终导致功能划分不完整, 职责界定不清晰。

5、探索高校教学管理信息新路径

要想提高教学管理信息化平台的水平, 最根本的是师生对于这一系统或平台的认可程度, 这与当前互联网软件的评定是一致的, 评定一款软件是否符合时代发展需要是否能够成为大众软件, 最根本的就是用户流量。因此, 高校师生应当提高使用这一平台的频率, 学校也应该培养师生正确、快速的使用高校教学管理系统, 减少现场办公环节, 提高工作效率。师生可以利用校园网、微信小程序、手机app等方式登录教学管理系统参与学校的各种教学活动。通过师生日常的使用来发现系统漏洞并进行针对性的解决是高校教学管理信息化的必经之路。

参考文献

[1] 张弘.“互联网+教学管理”: 高校教学管理信息化创新探析[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2018(9): 19.

大学英语碎片化移动微型学习分析

曾祥程

(浙江旅游职业学院 浙江 杭州 311231)

[摘要]随着信息技术的发展, 各类英语学习软件层出不穷, 高校英语学习的趋势是以移动客户端为媒介的“碎片化学习”。本文主要研究以移动客户端为媒介的高校英语碎片化学习模式, 研究表明该模式可以帮助学生充分利用他们的碎片时间, 培养自主学习的习惯和能力。将这种模式与传统高校英语学习模式相结合, 可以有效提升学生学习英语的效率。

[关键词]碎片化学习; 高校英语; 移动微型学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.008

随着人们生活水平的提高和互联网的广泛应用, 高校学生目前基本上每个人都拥有移动设备。现在学生的学习和生活节奏日益加快, 他们的学习时间日益呈现“碎片化”的特点, 传统的英语课堂教学模式无法适应当今新形势的需要, 且无法帮助学生在短时间内提高英语水平。因此, 本文以移动客户端为媒介, 分析大学英语碎片化移动微型学习的优势与不足之处, 积极探索信息时代有助于大学英语学习的新模式。

1 碎片化学习的概念及特点

“碎片化”(Fragmentation)一词最早出现在20世纪80年代“后现代主义”的相关研究文献中, 指完整的东西被破碎成诸多零块。在教育领域中, 碎片化学习是通过对学习内容进行分割, 并对大量的知识碎片进行存储、加工、汲取, 使学员对学习内容进行碎片化的学习, 这样的学习方式称为碎片化学习。它的特点是灵活度高、针对性更高以及吸收率更高。灵活度更高是指在分割学习内容后, 每个片的学习时间变得更可控, 提高了学员掌握学习时间的灵活度。针对性更高是指在分割学习内容后, 学员可重点学习对自己更有帮助或启发的部分内容。吸收率更高是指在分割学习内容后, 由于单个碎片内容的学习时间较短, 保障了学习兴趣, 在学习成效上对于知识的吸收率会有所提升。

2 大学生英语学习现状分析

当代的大学生很多都从小开始学习英语, 有的甚至从幼儿园都开始学习英语, 然而很多人却觉得学不好英语, 有的是因为缺乏兴趣, 有的是引文没有掌握正确的学习方法。很多学生在相同的时间里, 听同一个老师讲课, 学习相同的内容, 效果却参差不齐。这其中的原因主要体现在英语基础和英语学习方法两个方面。

2.1 英语基础

大学生们入学时英语基础是不同的, 大部分地区的同学从小学就开始学习英语, 但是不太重视。直到他们上到初中, 才开始重视英语。由于每个学校每个家庭的要求不同, 有的家庭让孩子在学习汉语的同时就学习英语, 非常重视从小培养语言习惯。有的家庭认为英语只是一门工具, 在初中高中的时候努力学习就好。因此造成了大学生英语基础的差异。同时, 学生生源地不同也造成了英语基础的差异。一般来说, 来自经济发达地区的学生在上学时更重视英语, 英语水平更好, 且城市和农村地区的教育环境不同, 教出来的学生英语水平上也存在差异。受各方言的影响, 学生讲英语可能带有地方口音。

2.2 学习方法

很多学生没有掌握正确的学习英语的方法, 认为英语学习就是死记硬背。高中业繁忙, 老师为了学生能考出高分, 通常更加强调做题技巧, 导致学生对英语学习的兴趣欠缺, 课后自然也不愿意去好好钻研学习英语的方法。很多大学生放松了对自己的要求, 加上学习方法不合理, 造成了英语水平不高的结果。

2.3 教学观念落后

教学观念决定了教师们的教学内容和教学过程, 很多大学英语教师的教学观念是非常落后的, 他们还是采用的应试教育的教学观念, 只注重学生的学习成绩, 在课堂教学当中把自己当成课堂上的主体, 所有的教学方式都是日常枯燥乏味的, 不是要求学生死记硬背就是采用题海战术, 教师们所有的教学都是为了帮助学生提高英语分数, 而这些教学也恰好忽略了学生在英语学习中的主动性和积极性。

3 大学英语碎片化移动微型学习的优势及不足

3.1 大学英语碎片化移动微型学习的优势

3.1.1 学习内容丰富

移动互联网有着丰富的学习资源, 学生可以自主浏览最新的英语期刊杂志, 观看英语电影, 听英语新闻和歌曲。这样的学习内容比传统老师上课讲解更加丰富, 可以激发学生兴趣。同时学生可以利用课余时间观看一篇新闻或者听一首英文歌, 这样知识就被分解成了零散的知识, 学生可以在不知不觉中各个击破, 储备积累大量的知识点。

3.1.2 学习的方式具有交互性

现在的大学生出生成长在互联网飞速发展的年代, 更加习惯也更加乐于线上沟通和分享, 通过移动端学习让内向的学生也可以克服心理障碍, 学生和教师之间的交流方式也更加多元化, 比如可以通过线上文字、音频甚至视频交流, 更加方便。移动微型学习将学生日常熟悉的打卡、点赞、留言、分享、PK等交流方式和他们的学习相结合, 既加强了学习英语的新鲜感, 也使得学生之间、师生之间的关系联系的更加紧密。

3.1.3 自主学习意识显著提高

由于碎片化移动微型学习减少了对学生学习的强制性, 打破了时间和空间的束缚, 学生获取知识的来源不再是单一的来自教师和书本。学生可以自主地选择学习的时间、地点、内容等, 他们可以根据自己的学习基础, 有针对性地查漏补缺, 面对移动网络灵活的学习方式, 学生开始有意识地自主学习。

3.2 大学英语碎片化移动微型学习的不足

3.2.1 缺乏系统性

学生虽然对于移动微型学习方式充满新鲜感, 但是互联网上的知识都是碎片化的, 没有人帮助他们去系统地总结。他们可能这里学习一点, 那里学习一点, 抓不住重点对于知识没有一个全局的掌控, 同时理解也不够深刻, 不能很好的吸收里面的知识。

3.2.2 选择性困难

移动微型学习资源成爆炸性地增长, 学生必须学习的节奏才能完成各种任务。然而大多数学生没有掌握科学的学习方法, 感觉到无所适从。例如学生反映经常会出现不知道该选择什么样的学习资源去开展学习, 学习的资源过多反而造成了选择困难症。

4 结论

随着移动互联网的发展和移动终端设备的普及, 人们的思维、学习和沟通方式都会产生巨大的改变。英语教学也要顺应这一时代大趋势, 高校教师要积极承担自己的任务, 让学生认识到移动微型学习的先进性和重要性, 并对移动微型学习策略的使用进行相关培训和有效指导, 帮助学生有效地把移动微学习运用到大学英语的学习过程中, 使其与传统的教学模式相结合, 从而提升学生学习英语的效率。

参考文献

[1] 黄建锋. 碎片化学习: 基于“互联网+”的学习新样式[J]. 教育探索, 2016(12): 115-119.
[2] 李宁杰, 孙晓杰, 靳振江等. 碎片化学习与传统课堂学习演变的问题和观点[J]. 教育教学论坛, 2018(50): 230-231.
[3] 万呈惠, 张丽. 地方高校大学英语教学现状及对策[J]. 中国多媒体与网络教