

时候，在运用分类教学法前提下制定出具有针对性的教学计划，不仅仅需要让学生学习数学相关知识，而且还需要采取合适的方式来提升学生数学应用能力，从而能够让学生不过分地依赖于其他人，依靠学生自身不断地进行思考和实践，才能够更加有效地解决数学问题，最终实现学生综合素质能力的提升，为学生今后的良好发展打下坚实基础。

### 一、分类教学法在初中数学课堂中的应用所起到的积极作用

在初中数学教学中采取分类教学法的目的是更好地响应素质教育，进而实现优质课堂教学的目标。由于传统教学模式以及传统考核与评价制度的影响，很多初中数学老师更加关注学习成绩优异的学生，忽视学习成绩较差的学生，因此为了达到素质教育提出的要求，初中数学老师需要重视每位学生的个体差异，进而实现优质数学课堂教学。同时，在初中数学教学中实行差异性教学也是为了实现公平教育的需求。每个学生客观上都存在着一定的差异，而且每个学生的成长环境也各不相同，因而在教师面前表现出不同的个性和潜质。初中数学老师就需要根据学生的差异性，依据数学教学内容去发挥每位学生的优势，进而实现公平教育。

### 二、如何有效地实现分类教学法在初中数学课堂教学中的应用

#### （一）基于分类教学的方式，实现教学目标的分层

教学目标分层是分类教学法的基础和首要条件。相关教学研究表明，初中生学习科学课程之前由于不同的经历和经验会产生学习差异。初中数学的教学目标在很大程度上会对其教学质量水平产生相应的影响，因此，在采用分类教学法的前提下，初中数学教师需要综合考虑学生的实际情况，以此来制定出适合处于不同阶段的学生的不同层次的教学目标，能够在一定程度上让学生的学习接受度达到最高，使得教育资源能够得到最充分的利用，最终实现学生数学学科核心素养的培养。比如说，当初中数学教师在讲解有理数这一章节的知识点的时候，基于分类教学法的思维，对基础较好的学生，教师可以设定相应的教学目标，引导学生发散自己的前提，可以让学生去理解有理数更深层次的知识点，也可以让学生对比学习无理数的知识点，并且进行自我总结；而对于基础较差的学生来说，教师需要引导学生对有理数这一知识点进行反复地加强巩固，通过提问或者教师引导来解决学生在这一章节所存在的问题，通过这样的方式能够在一定程度上提升初中数学的教学效率。

### （二）根据学生自身的差异进行分类管理

初中数学老师在对学生的差异性进行了解时，可以通过日常教学过程中对学生观察的方式了解学生上课时的不同学习状态，同时老师也可以采取调查问卷的方式，对收集到的问卷信息进行分析和对比，将情况类似的学生分为小组，比如说可以将以下几个方面作为划分依据：一是不同的学生具有不一样的突出点，教师应当与学生及其家长进行充分交流，了解不同学生的突出点；二是需要知道学生内心的真实想法，了解学生的目标，同时在实际上课时对学生进行动态的管理，根据动态式的分析更好地将学生进行分类，然后让每组的学生相互学习、相互帮助，以此来培养学生自主学习的能力。教师可以在必要时进行适当地引导，进而更好地实现差异化教学，最终能够实现学生数学成绩的提升。

### 三、结束语

在素质教育不断推进的背景之下，教师应在对学生个体进行足够了解之后采取科学有效的教学方式，提高学生参与知识学习的热情。数学课程是对全体学生而言的，需要为每一位学生提供公平的指导机会，学生个体之间的差异是一种客观的存在，而实施分类教学法能够为学生提供公平的学习机会。因此，初中数学老师应当重视学生的个体差异并且要尊重差异，根据学生之间的差异科学有效地实施分类教学法，将理论与实践进行充分结合，比如可以基于分类教学的方式，实现教学目标的分层以及根据学生自身的差异进行分类管理，从而提高初中数学的教学效率和质量。

### 参考文献

- [1]路咏祯.关于分类讨论思想在初中数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(07):223.
- [2]包正彦.基于核心素养的初中数学分层分类教学研究[J].科技资讯,2020,18(11):125-126.
- [3]张萍,白雪峰.布鲁姆教育目标分类理论与初中数学教学设计——以“平方差公式”一课的教学实践与反思为例[J].华夏教师,2020(03):32-34.
- [4]李琳.数学思想在初中数学中的有效融入探究[J].华夏教师,2019(23):72-73.

## 初中语文教学中提高学生的表达能力的策略试析

熊茂清

(江西省樟树市洲上初中 江西 樟树 331211)

**[摘要]**学习的过程就是吸收知识的过程，而表达能力则能够促使学生在学习当中表达自身的想法。在初中语文教学过程中，教师要重视培养学生的表达能力，使得学生善于表达、乐于表达，更好地展现出自身内心的想法。随着我国素质教育的进一步发展，培养学生的表达能力已经成了现阶段初中教师的重要任务。基于此，本文首先分析了培养学生表达能力的重要性，再对如何提高学生表达能力提出了几点有效策略。

**[关键词]**初中语文教学；表达能力；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1579

### 引言

表达能力是一项重要的能力，它对人的发展起到了至关重要的作用。初中语文教学的重要任务之一就是培养学生的表达能力，因为表达能力不仅可以提高学生的汉语口语水平，还可以有效增加学生的阅读量，提高学生的写作质量。因此，初中语文老师想要在课堂上有效提高学生的表达能力，就要通过各种教学活动来提升他们的表达技巧，并且带领学生不断积累表达素材，这样才能够提高表达效果。

### 一、现阶段培养学生表达能力的重要性

语文是初中阶段重要的教学内容之一，其他学科的递进也离不开语文。良好的表达能力可以帮助学生更好地表达出内心的想法和知识，从而直接体现出学生的内在修养。表达能力不仅可以提高学生的语言表达能力，有助于他们的学习，还可以帮助他们日后与他人建立良好的社交关系，由此看来，表达能力对于学生现阶段学习以及日后工作都起到了至关重要的作用。此外，在传统的初中语文教学过程中，因为表达能力并不属于中考内容，所以部分教师没有重视对学生表达能力培养，所以为了改变这一现状，新课标对学生的表达能力提出新要求。基于此，初中语文教师也意识到语文教学不仅需要帮助学生提高语文成绩，更需要提高他们的表达能力。学生如果可以提高自身表达能力，这样就有利于他们日后的学习和交际，促进他们进一步成长和全面发展<sup>[1]</sup>。

### 二、有效提高初中语文教学中学生表达能力的策略

#### （一）提高表达技巧，增加表达机会

同一篇文章，有些人朗读缺少激情，而有些人则声情并茂，富有感染力。由此看来，良好的表达需要技巧，这样才能够传递给别人自身想要表达的想法。此外，表达除了语言之外，还包括动作，当人们表达难过的事情时脸上就是悲伤的神情，而表达开心的事物时，脸上就会带着微笑，所以在表达的过程中还可以通过添加动作来增强表达效果。另外再加上一些合适的节奏、感情、表情，这些就构成了表达中的技巧。初中语文教师在教学中加强对对学生技巧方面的指导，例如在讲授部编版九年级语文《你是人间四月天》的时候，在班级里开展朗读比赛，让学生在学完课文的整体内容后，积极参与到朗读比赛中。学生可以根据作者的写作感情，通过增加一些表情、动作等技巧来增加朗读效果。另外教师可以要求学生在日常朗读课文的时候就做到声情并茂，站在作者的角度去体会写作心情，从而激发自身内心的情感<sup>[2]</sup>。

#### （二）强化口语表达训练

在传统的初中口语教学中，教师通常都忽视了语文口语训练的重要性，这样就给学生语文表达能力带来了影响。针对这个问题，语文教师就要强化学生口语训练，在语文的教学任务当中设置相关课程。例如教师在教授《社戏》这一篇文章时，因为这篇文章反映了当时作者去看戏，和朋友在一起玩耍的场面，如果学生只

是单纯朗读，那么就体会不到作者当时愉悦的心情。所以教师要求学生站在作者角度，通过朗读来表达作者的思想感情，在朗读过程中把握好自己的语调和语速。为了让学生能够更好地站在作者视角，教师可以利用多媒体工具辅助教学，给学生观看一些相关的影视作品或者听一些音乐，来帮助他们迅速建立情感，从而更好地表达出课文的真实感情<sup>[3]</sup>。除此之外，教师可以每个月都制定一个表达主题，其内容可以关于书籍、电影、旅游等，让学生以小组的形式来围绕主题进行表达自身的经历或者感受，这样不仅可以增加学生之间的感情，还可以促使他们敢于表达，并且不断提高表达技巧。

#### （三）重视课外文本阅读

教师想要提高学生的表达能力，其关键就是要给学生提供能够说话的素材，学生通过定期阅读一些课外的文本素材，就能够积累大量的表达内容，并且感受到丰富的情感，从而充实他们的内心世界。当学生有了大量可以表达的文本内容时，他们就会变得“有话可说”，变得更加乐于和他们进行沟通，从而进一步提高自身的表达能力。另外，学生通过阅读课内以及课外文本，就可以积累大量优美词句，学习到更多的语文表达技巧，从而懂得如何去美化自己的语言，这样就能够进一步提高语言组织能力的合理性和科学性。例如教师可以给提供一些课外阅读素材，比如《摆渡人》《解忧杂货店》等，这些小说类的书籍能够调动学生的阅读欲望，并且让学生从感受到真善美。教师可以让学生选取书中的一段内容在课堂上进行朗读，同时和其他同学分享自己的观后感，这样不仅可以提高学生的表达技巧，还可以增加学生的表达机会<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，高质量的表达能力不仅需要清晰的思路，还要重视表达效果。良好的表达内容完整，并且具有很强的感染力，能够让听者与表达人感同身受，而这些都是需要表达人具备良好的表达技巧才能够做到。基于此，教师需要通过开展一系列活动来帮助初中生提高表达技巧，并且鼓励他们不断阅读来积累表达素材，不断写作来提高自身的表达逻辑。

### 参考文献

- [1]魏云春.提高学生语言表达能力在初中语文教学中的重要性分析[J].读写,2020,17(35):88.
- [2]秦恩江.在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].语文课内外,2020,(20):23.
- [3]王玲.如何在初中语文阅读教学中提高学生的语言表达能力[J].语文课内外,2020,(19):215.
- [4]肖婉蓉.浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(17):102.