

念,运算能力,推理能力,模型思想,应用意识,创新意识。这些素养的养成与活动息息相关,从根本上决定了数学课堂中离不开活动这一鲜明的主环节,也决定了活动的主题性。

二、现行课堂教学体制决定了教学中开展恰当活动的必然性,班级制教学是目前教学的主流。后现代主义认为:让孩子们活动才会在活动中遭受不同的经验和观点的冲突,才会学着通过对话协商去解决冲突,学会从他人的角度看待自己的经验,从而对原有的经验进行修改,学习就是与有差异的个体交流,因此教学活动的设置要能够有效的激发差异性。

三、活动是课堂教学的载体。传统的教育观念分割了教与学,把它们对立起来,师生各处于一条河的两岸,学生在此岸看着老师在彼岸想方设法把自己拉过去,现代教学理念是师生共乘的一条船,由此岸渡到彼岸去,恰当的活动,就是这一条船,船的质确定了教与学的质,教学活动的设置要注意参与的广泛性。

怎样开展恰当的活动,让课堂灵动起来?以9的认识为例,

一、利用活动激发兴趣

对于数的认识一年级的学生是感到枯燥简单的,他们已经习惯了摆放鲜花,木块,小棍,甚至动画的形式一时也难以激起他们的兴趣,于是我直接让学生代替上述实物做活动的主体,亲历活动过程,当8位同学整齐的排列在讲台前时,惊奇,质疑,期盼各种情节明显的写在了几十位同学的小脸上,课堂气氛一下就渲染起来。

二、配合教学内容展开活动,培养学生数学思维。

a.通过8位同学与老师不同的结合方式,认识9与前8个数的关系,建立9的加法概念9的减法概念,培养关于9的加减法运算能力。

b.通过数数,初步认识第九的序位。

在上述活动中,学生建立了9的数感,锻炼了数据分析能力,培养了运算能力和推理能力等核心要素,师生亲历学习过程,共享探究的喜悦,密切了师生关系,培养了学生数学思维。

三、利用活动巩固知识体系。

由学生组织轮换活动,在活动中发现差异,某些学生容易忘掉自己或者固执于某一组合模式(5+4)或(7+2),通过讨论沟通,求得合理解决,锻炼学生的组织能力,协调能力,交际能力,通过与有差异的个体交流巩固知识体系。

四、让活动促进学生数学综合能力的开发。

通过8位同学与老师的任意集合,建模9的内涵,通过特殊队形,333,感性认识乘与除(不作要求)

恰当的活动能够有效的整合教与学的活动,改变师生关系,集中学生注意,促进思维能力的发展,笔者反对多而繁的活动,坚守恰当,让师生共乘恰当活动这一条船,共旅探究之途,共享探究之乐,让课堂灵动起来,亲历课程核心内涵,构建和谐课堂。

参考文献

[1]王淑琴.参与活动 让课堂“灵动”起来[J].科普童话,2020(10):135.

## 提高小组合作学习有效性的策略

沈志刚

(河南省驻马店市驿城区香山中心学校 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**小组合作学习,是一种以小组为单位的合作性学习,是指将学生个体间的差异当作一种教学资源,为了完成共同的任务,让学生在自主探究的基础上,充分展示自己的思维并相互交流,把小组中的不同思路进行优化整合,把个人独立思考的成果转化为全组共有的成果,以群体智慧来解决问题的一种互助性学习方式。建立恰当的合作小组,优化组合。正确的合作学习方法,提高学生合作学习能力。选择合适的学习内容,开展有效的小组合作学习。恰当把握小组合作学习时机。

**【关键词】**小组合作学习;方法;学习内容;学习时机

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.987

合作学习是学习的一种组织形式,合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性的学习。合作学习作为新课程倡导的一种新的学习方式,被广泛运用于学科教学中。它有利于培养学生的合作精神和创新能力,提高学生学习的主动参与意识,促进学生全面和谐的发展。小组合作学习,是一种以小组为单位的合作性学习,是指将学生个体间的差异当作一种教学资源,为了完成共同的任务,让学生在自主探究的基础上,充分展示自己的思维并相互交流,把小组中的不同思路进行优化整合,把个人独立思考的成果转化为全组共有的成果,以群体智慧来解决问题的一种互助性学习方式。教师通过指导小组成员展开合作,发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,达到完成特定的教学任务的目的。合作学习体现现代教学思想,能有意识地培养学生表达、倾听、交流、合作、自主、评价等能力。但是,由于环境、条件、师资、学生等方面的原因,有些教师在进行小组合作学习的时候,流于形式,眼下,很多课堂,特别是公开课中,都会看到小组合作学习的模式,但仔细观察,则能发现诸多问题:小组合作学习指导不到位;课堂组织的散乱;设置问题研究价值的缺少;学生参与面不广等,致使小组探究常“浮在表层”或偏离主题,造成小组合作活动流于形式,看似“合作”得热热闹闹,实则徒有合作之表而无学习内容。

一、建立恰当的合作小组,优化组合

小组合作学习是一种有系统、有结构的组织形式。恰当的合作小组是有效开展合作学习的前提。可以把全班学生按“组内异质、组间同质”的原则搭配,由于学生存在着智力、能力、喜好等方面的差异,为了使他们最大限度的互补学习,互相帮助,可以根据学生学习能力、成绩水平、交往技能、守纪情况、兴趣爱好、性格特点等,把全班学生分成若干小组,一般来讲,小组由4人或6人组成。小组成员合理搭配,努力做到优势互补。每个成员在小组中都有特定的分工。如:主持人要组织安排学习任务;记录员要记录小组学习结果;发言人要汇报小组成员的学习成果等等。为了培养学生多方面的能力,可根据情况让小组成员定期交换分工。

二、正确的合作学习方法,提高学生合作学习能力

小组合作学习,首先要求人人参与。在进行小组合作学习时,我强调全员参与,大家都要积极主动表达自己的见解。学生由于所处环境的不同,见识、知识不同,有些学生不敢放开来说出自己的见解。针对特别不爱发言的学生,我经常给予鼓励。班里有一位女生,她学习成绩不太好,本来就有些自卑,再加上胆子小,说话声音低,小组的其他成员一听到她发言就很不耐烦。在小组活动时,我经常关注她,提醒其他人要友好耐心地对待她。还有一位男生,学习能力弱,一紧张说话就有些结巴,常常轮到他说时,学习任务就停滞不前了。我建议让小组里其他人先说,给这位男生多一些时间思考,同时也可以让他先借鉴别人的优点,做好充分的准备后再发表见解。通过一段时间的锻炼,他们都敢于大胆发言了,不仅学习成绩有了明显的进步,而且性格也活泼起来,常常可以看到他们脸上流露着自信的笑容。除了表达,善于倾听也是小组合作学习的一个重要方面。班里在进行小组合

作学习时,刚布置好学习任务,甚至还没讲清楚合作要求时,学生就迫不及待地你一言我一语地嚷嚷起来了。这时我会要求孩子们停下来,听清楚合作要求,做到有的放矢。在小组成员交流时,有的孩子注意力不集中,东张西望,没有听别人说。还有的孩子,别人还没说完,他意见不同就急于插嘴。这时,我会要求孩子注意倾听。因为倾听是一种好的学习方法,也是尊重别人的一种品质。要认真倾听后再发表自己不同的见解。最后是要学会评价别人,发表自己的意见。比如,在小组交流时,错误的地方,大家都能够指出来。但优点却不被孩子们关注。这时,我常常问:“有没有特别好的经验值得我们学习呢?”在每一次的评价中,老师会有意识地引导,孩子们自然就会去发现别人的优点,进而有意识地学习这些优点。这是对别人的一种肯定,也是对自己的促进。

三、选择合适的学习内容,开展有效的小组合作学习

学生在进行小组合作学习时,教师要根据教学目标及学生的实际情况来确定学习的任务,任务的数量和难易程度要适当,要具有切实的操作性。布置的合作学习内容常常是由浅入深、由表及里、由简单到复杂,学生们根据任务,循序渐进地开展小组合作学习。先根据问题自己去探究,弄懂以后和小组成员互相交流,提高自学能力。小组选出的发言人当“小小汇报员”把代表小组成员的见解汇报给全体师生。

四、恰当把握小组合作的学习时机

选择恰当的时机进行小组合作学习,是有效开展小组合作学习的关键。在合作学习中,教师要善于把握开展小组合作学习的时机。要结合课堂教学实际需要以及教学内容的特点,不能盲目滥用。为了避免合作学习趋于形式,收到实效,合作时间的安排也是很重要的。教师不能为了节省时间匆匆叫停,草草收兵,要给学生充分的时间,让学生独立思考,发表见解,互相交流、达成共识,从而最大限度发挥小组合作学习对提高课堂教学效率的作用。

小组合作学习给小学生搭建一个群体学习、处理人际关系和交往活动的平台,既开发了学生的潜能,又培养了学生的合作意识、竞争意识和团队精神,可以促使学生相互学习,共同进步,有力地促进课堂效率的提高。所以我们老师要肯下功夫、花时间,认真地钻研,耐心地指导,引领孩子们更好地开展合作学习,让小组合作学习落到实处,让我们的课堂越来越精彩。

总之,小组合作学习要树立“不是为了合作而学习,而是为了学习而合作”的理念,加强研究和反思,努力探索,不断提高小组合作学习的有效性,让小组合作学习真正成为有益于教与学的教学策略,为学生以后的学习以及终身发展奠定良好的基础。

参考文献

[1]孔祥媛.提高小组合作学习有效性的策略探究[J].青少年日记(教育教学研究),2018(07):46.

[2]李锋.提高小组合作学习有效性策略[J].课程教育研究,2017(30):2.

## 幼儿园语言教育活动中信息技术的应用

王欣欣

(吉林省长春市九台区实验幼儿园 吉林 长春 130500)

**【摘要】**随着社会的不断发展,信息技术的逐渐成熟使得其在各个领域之中都得到了广泛的应用。通过将信息技术应用在语言教育活动中,可以更好的强化幼儿教育效果,同时促进幼儿语言天赋发展。本文结合幼儿园语言教育活动的特点,对幼儿语言教育活动中应用信息技术的必要性进行了说明,结合幼儿园语言教育活动中应用信息技术的优势,对幼儿语言教育活动中信息技术的应用提出了一些建议。

**【关键词】**幼儿园;语言教育活动;信息技术;应用建议

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.988

引言

对于每一个人而言,语言都是其从幼年期就开始接触的事物,其是人们对自身喜怒哀乐进行表达的重要工具。幼儿期作为人一生之中学习语言最快、最具有优势

的特殊时期,能否在幼儿时期开展科学有效的语言教育活动,对幼儿未来的成长和发展有着深远的影响。在科技不断发展的过程中,信息技术逐渐在幼儿教育中得到了广泛的应用,其不但为各种教育提供了更丰富的渠道,同时也为语言教育活动的

模式提供了新的思路。

### 一、传统幼儿园语言教育活动的特点

(一) 幼儿园语言教育活动较为单一

在幼儿园教育中,语言教育是最重要的课程之一,其直接关系到幼儿语言感觉的形成。在传统的幼儿园语言教育活动中,教师通常需要运用图画作为教辅工具,通过连环画、单幅图画对活动的内容进行表现。在这样的情况下,图画表现的内容是相对较为有限的,同时也无法对幼儿形成有力的吸引。这样的问题主要是由于图片属于静止的形式,并不会发生变化,因此无法有效的激发起儿童的好奇心。除此之外,由于看图说话和连环画均存在生命周期短的问题,这样的问题也不利于幼儿对活动感受进行表达。

(二) 幼儿园语言教育活动需要想象力

在传统的幼儿园语言教育活动中,通常使围绕一个主题来进行谈话,但是对于主题的描述,只能局限于教师的描述。在这样的情况下,要想让幼儿融入主题之中,需要教师引导幼儿进行想象,对于年龄较小、生活阅历较少的幼儿而言,这样的想象时较为困难,这也在一定程度上导致了幼儿园语言教育活动的成效一直难以提升。与此同时,依靠教师开展活动主体的形容,很容易出现活动主体不够生动具体的问题,这样会对幼儿的思维能力产生较大的限制,导致幼儿创造性思维和想象能力都受到较大的影响。

### 二、幼儿园语言教育活动中应用信息技术的必要性

人的听说读写能力发展过程中,语言教学是非常重要的。作为教育的起点,幼儿教育对于幼儿未来的学习和发展都有着深远的影响。在这样的情况下,开展幼儿园语言教育活动的过程中,需要灵活运用各种方法,提升教育活动的质量是非常必要的。在这样的情况下,信息技术作为当代最火热的新技术之一,将其应用在幼儿园语言教育活动中是必然的选择。

除此之外,语言本身就具有较强的动态性,因此其本身就不属于枯燥、乏味的教学内容。尤其是对于幼儿来讲,传统单一的语言教学模式很难被幼儿欢迎。为此,在幼儿园语言教育活动的过程中,教师应该充分应用信息技术,以此来提升教育活动的生动性和趣味性,通过这样的方式来吸引幼儿更多的参与到教育活动中,最终达到提升语言教育活动质量的目标。

### 三、幼儿园语言教育活动中应用信息技术的优势

(一) 信息技术可以弥补传统幼儿园语言教育活动的不足

对于传统幼儿园教育的弊端而言,信息技术都可以有效的对其进行解决。首先,信息技术能够以有效的丰富活动形式,带给幼儿更好的学习体验,这在很大程度上弥补了幼儿园语言教育在形式上的不足。与此同时,幼儿园语言教育活动中应用信息技术,可以充分的运用电视机、投影仪、幻灯器等教辅器材,让幼儿熟悉各种电脑合成的画面,在这样的活动模式下,不但可以实现音画同步,同时也可以根据幼儿的学习情况灵活的调整计划,让幼儿可以更多的感受到学习的乐趣,

帮助学生开阔视野。

(二) 信息技术可以减少幼儿园语言教育活动教室的劳动

在传统的幼儿园语言教育活动中,教师需要提前进行大量的准备,这主要是由于教师需要考虑到一些活动中的特殊要求,例如幼儿是否能够接受因此需要提前进行各方面准备,这些问题导致教师需要耗费大量的时间以及精力,同时还需要思考如何对故事进行呈现,以此来吸引幼儿的注意力,同时完成教学的任务目标。除了会浪费教师大量精力之外,传统语言教育活动还存在浪费资源等问题。在这样的情况下,通过应用信息技术可以很好的节约教师备课需要的时间,同时避免资源的浪费。

### 四、幼儿园语言教育活动中应用信息技术的建议

(一) 利用信息技术提升教材的利用率

在开展幼儿园语言教育活动的过程中,通过应用信息技术,可以让幼儿教材变得更为生动有趣,教师可以在活动的过程中将幼儿教材与视频、音频进行结合,以此来提升故事的立体感。例如在儿童出版社出版的《博士娃语言起跑线》系列中,存在识字、儿歌、唐诗、童话等方面的内容,结合精美的图画,和可以有效吸引幼儿主语,在此过程中应用多媒体技术可以很好的提升教材的利用率。

(二) 利用信息技术尝试教育的游戏化

对于幼儿而言,其相较于传统教学模式,其更喜欢参与到游戏之中,而在语言教育活动的过程中进行游戏化,可以有有效的活跃幼儿的大脑,提升幼儿的学习能力。通过利用信息技术,可以很好的构建游戏情境,增加幼儿参与的积极性。除此之外,信息技术也可以对语言教育活动中较为复杂的部分进行演示,以此来有效的加深幼儿的记忆,潜移默化的培养幼儿的的基础语言能力。为了更好的实现这一目标,教师需要选择适合幼儿的游戏,并引导幼儿充分的参与其中,以此来达到促进教学质量的目标。

### 结束语

在幼儿园教育的过程中,幼儿园语言教育活动是非常重要的一个环节。可以说,幼儿语言教育对于幼儿的整体素质有着很大的影响。幼儿期作为人一生中学习语言最快、最具有优势的特殊时期,能否在幼儿时期开展科学有效的语言教育活动,对幼儿未来的成长和发展有着深远的影响。在这样的情况下,为了幼儿未来的全面发展,同时也为了在教育上紧跟时代的步伐,将信息技术应用在幼儿园语言教育活动中时非常有必要的。

### 参考文献

- [1]张宇霞.论幼儿园语言教育活动中信息技术的应用[J].才智,2014(24):133.
- [2]程燕静.幼儿园语言教育活动中信息技术的应用研究[J].才智,2017(26):47.

## 基于幼儿园积木游戏教师观察记录的研究

吴小英

(江西省赣州市寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

**[摘要]**在积木游戏中,幼儿往往喜欢凭借自己的想法和对事物的理解进行搭建,即便老师已经给出具体的模型或者样本,但他们依然会习惯性地掺杂进自己的一些想法。从思维能力和创造性角度看,他们的这种做法是很值得提倡的,但由于幼儿对事物的认识只停留在表面,且建构能力也极为有限,缺少客观性和科学性,所以我们并不提倡在积木游戏教学中过分强调对他们思维能力和创造力的培养,而是要将注意力转向他们在搭建积木过程中所表现出的一系列行为。下面本文将对幼儿园积木游戏过程中,教师对幼儿行为的观察记录及分析进行研究。

**[关键词]**幼儿教育;积木游戏;行为观察;记录研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.989

案例:

幼儿行为描述:

文浩和子煜按照图片上火车的样子开始搭建积木,为了使行为记录结果更具说服力,老师在整个过程中始终保持闭口不言,只在一旁静静观察。当两位小朋友顺利搭建完第一节车厢后,子煜突然停了下来,也许是全身心投入的缘故,文浩并没有发现子煜的这一行为变化,依然兴致勃勃地搭建起第二节车厢,可就在搭建一半时,子煜突然将第一节车厢上的部分装饰拆了下来,然后把它们装在第二节车厢上。文浩被子煜的这一行为刺激到了,很不开心地将又装了回去,于是,两位小朋友开始了数回合的拉锯战,直到下课,第二节车厢也没有搭建出来,并且第一节车厢也变得残躯不全。

对观察记录的初步分析:

1. 意见不一致

小组活动最忌讳的就是小组成员间的意见不一致,虽然老师已经给出具体样本,只要照着样本来搭建即可,但前面讲过,幼儿会在搭建过程中习惯性地掺杂进自己的一些想法,由于缺乏良好的沟通,两位小朋友很难分享彼此的想法,所以才导致活动进行不下去。

2. 缺乏默契度

当子煜拆下第一节车厢的一些积木块并装在第二节车厢上时,文浩并没有站在子煜的立场上去考虑原因,而是理所应当认为子煜是在有意破坏自己的劳动成果。但从观察中我们看出,子煜的这一行为并不属于蓄意破坏,他只是拆除了部分装饰品,第一节车厢的样貌并没有发生太大改变。

总结:

无论是文浩还是子煜,他们在活动中所表现出的相应行为完全是受自身主观意识和情绪支配的,这也符合儿童认知发展的特点。他们往往只专注于从表象层去看事情的发生,并按照自己对事物的理解去看事情的发展。针对这一结果,老师在接下来的教学中,应该着重从幼儿的角度出发,深刻理解他们在活动中所表现出的一系列行为,启动用动作思维和形象思维理解事物的模式,这将有助于教学活动的顺利进行。

不同的声音:

就在我们已经对这一组观察记录结果盖棺定论时,有老师提出了不同的看法:子煜之所以将第一节车厢的部分积木拆下来安装到第二节车厢,是因为剩下的积木数量不够用来搭建第二节车厢,同时,也可能是因为子煜想要将车厢布置成同一种

颜色。为了证明这一说法的可靠性,我们询问了当事人子煜,他给出的答案是:“黄颜色的积木不够了,我想把第二节车厢布置成黄颜色的,把第一节车厢变成蓝颜色的...”这个答案大家瞠目结舌。

再次分析:

按照子煜的说法,我们再来看两位小朋友的行为表现,默契度不够是可以肯定的了,至于意见不一致,文浩和子煜是完全可以沟通,或者叫老师来帮忙解决矛盾的,但这样的行为并未发生。从中我们可以看出,幼儿在专注于做某一件事情时,他们往往会将自己与外界隔离开,如果有任何一种力量介入,并正“打扰”他们,或“破坏”他们的计划和成果,他们都会表现出不同程度的抗拒。从行为主义心理学角度分析,个体对事物的态度、要求和看法会很明显地体现在他们的行为中,由于每个个体的人格都具有较为明显的差异性,所以他们很难在不沟通的情况下形成良好的默契度,除非两人具有相同的人格,且审美标准也相同。

对观察记录重新认识:

观察幼儿在游戏中的行为表现,已成为当前幼儿园教学活动必不可少组成部分,以往我们会按照自己所总结出的经验,将幼儿在活动中的各种行为表现与活动内容、教具相联系,并坚信这样可以帮助我们积累丰富的经验,以便更好地了解幼儿行为与情绪和心理活动的关系,从而帮助我们对幼儿进行指导和教育。但从这次实验中我们发现,单方面从行为入手看心理活动,并不能完全满足我们的需要,甚至还会误导我们做出错误的判断,促使记录结果变得不准确。上述案例告诉我们,通过行为了解心理活动,必须将幼儿人格特征这一因素考虑进去,简单说就是个人喜好。我们可以不用去纠结子煜为什么偏爱色彩分明,只需要去了解他喜欢什么颜色,然后将这些颜色的积木提供给他便可。由此我们便得出另外一个影响观察记录结果的因素,即教具或客观环境对幼儿行为的影响。

### 结束语

深入研究行为心理学会发现,影响个体行为的因素有很多,除了客观物质外,他们的过往经历和体验也是不容忽视的。但在幼儿教育中,我们只需要将注意力放在能够影响他们行为表现的客观事物上即可,并将那些他们与生俱来的特性充分考虑进去,以此为基础建立起来的游戏活动才会更受幼儿喜爱,老师们的观察记录结果也会更加准确和有说服力。

### 参考文献

- [1]廖丹.幼儿园积木游戏中的教师观察行为研究[D].广西师范大学,2020.
- [2]黎琳.幼儿园积木游戏教师观察记录的研究[D].广西师范大学,2019.