

积累与分享”，强化应用研究、重视科研开发，重视为学生提供理论与实践并重的学习环境，提供一个实际的、有效的及相关学习经验，同时注重把相关的科研成果转化成应用。

4、高度重视质量管理

NYP高度重视教学质量：一是狠抓规范管理。建立教学工作规范流程，从新生入学到毕业离校，细化到每一个教学环节，一个系部就有41个工作流程。二是强化学生管理，每24名学生就有一名教师担任导师，导师对学生听课次数、作业、实训实训等进行日常管理。三是遵循技术技能人才成长规律，建以实践为基础的教学体系，实施“理实一体化”“项目导学”等教学模式，注重社会实践和生产实习。四

是建立科学的考评体系，实施“双轨制”课程体系和双假期跟踪补课和考评办法，确保后进生完成学业。五是注重教学评估，及时调整教学策略。

参考文献

- [1]王向军.新加坡职业教育的启示与思考科技经济导刊 2020.3
[2]孙敬霞.经济发展视域下的新加坡中学后教育.河南教育学院学报(哲学社会科学版) 2018
作者簡介:
赵艳丽, 1978.9, 女, 汉, 河南濮阳, 本科, 讲师, 研究方向: 中职教育。

课程思政融入高职院校概率论与数理统计教学的探索

李志军 高海平

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

【摘要】在“大思政”背景下，探索高职院校概率论与数理统计课程思政的教学模式。结合课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，建构开展课程思政的有效路径，实现课程教学与思政教育的有机融合，切实达到育人成效。

【关键词】思政元素；概率论与数理统计；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1357

一、概述

2016年12月，习近平总书记在出席全国高校思想政治工作会议时发表重要讲话，强调高校要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，要用好课堂教学这个主渠道，坚持在改进中加强思想政治理论课，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2018年6月，陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上强调，要将课程思政、专业思政提升到中国特色高等教育制度层面来认识，高校要明确所有课程的育人要素和责任，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出全面推进课程思政建设，寓价值引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

概率论与数理统计是研究和探索随机现象客观规律的数学学科，集理论性和实用性于一体，对培养学生的逻辑思维能力、分析判断能力、利用数学思想处理实际问题的能力具有重要作用。在“大思政”背景下，探索高职院校概率论与数理统计课程思政的教学模式，将价值塑造的成分有机地融入能力培养和知识传授之中，结合课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，建构开展课程思政的有效路径，切实达到育人成效，有着非常重要的意义。

二、深入挖掘课程思政元素

著名法国数学家拉普拉斯说过，生活中最重要的问题，其中绝大多数在实质上只是概率问题。由此可见，和其他课程相比，概率课程更贴近生活，在课程思政实施方面将更具有优势。在课堂教学中，结合课程知识要点，如何将爱国爱疆、文化自信、诚信敬业、工匠精神、奉献精神等思想政治教育核心元素融入课程教学，实现课程教学与思政教育的有机融合，让价值引导的成分在课程设计和课堂教学中如盐在水，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

(一)讲述历史，启发学生认知问题的本质

追溯概率论与数理统计的发展史，可以使使学生掌握数学知识的本质和发展的历程，提高学生学习的兴趣，引导和启发学生认知问题的本质。17世纪中叶，惠更斯的《论赌博中的计算》标志着概率论的诞生；伯努利的巨著《猜度术》是概率论发展史中的重要经典著作之一；拉普拉斯的《分析概率论》，明确给出了概率的古典定义，并在概率论中引入了更有力的分析工具，将概率论推向一个新的发展阶段；柯尔莫戈洛夫的《概率论基础》建立了概率论公理化体系，奠定了近代概率论的基础。从这些概念的历史由来讲起，让学生体会数学概念的抽象过程，认识到数学来源于生活和生产实际，引导和启发学生认知问题的本质，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，引领学生正视自己、正视困难，不畏荆棘，勇敢向前。

(二)结合现实，激发学生爱国情怀

在讲解概率知识和概念时，多联系生活实际，用实例引导和启发学生。2020年注定刻骨铭心，新冠肺炎疫情持续在全球肆虐，据实时信息数据更新网站Worldometers的统计数据显示，截至北京时间11月30日，全球新冠肺炎累计确诊病例数超6306万例，累计死亡超146万例。通过布置课后作业，让学生统计全球几个主要国家疫情期间的数据，计算并对比感染率、治愈率、死亡率，顺势引导学生联想到我国“人民至上、生命至上”的抗疫理念，极大地增强学生的民族自豪感和文化自信，激励学生为祖国的繁荣富强和中国梦的实现而努力学习，激发学生的爱国情怀。

(三)计算概率，引导学生脚踏实地

在讲解古典概率计算时，可以引入学生感兴趣的中国体育彩票超级大乐透，

即从01-35共35个号码中，选取5个号码为前区号码，并从01-12共12个号码中选取2个号码为后区号码，组合为一注进行单式投注。设每注前区中奖号码个数为 $X(X=0,1,2,3,4,5)$ 后区中奖号码个数为 $Y(Y=0,1,2)$ ，则一等奖的中奖概率为：

$$P(X=5, Y=2) = \frac{C_5^5 C_2^2}{C_5^5 C_{12}^2} = \frac{1}{21425712}$$

设前区中奖a个号码，后区中奖b个号码，则中奖概率为：

$$P(X=a, Y=b) = \frac{C_a^5 C_b^2}{C_5^5 C_{12}^2}$$

由此可见，彩票的本质是以造福社会为主，买彩本质上是一种爱心活动，重在参与。我们要摆正心态，脚踏实地，一步一个脚印地，走出自己的精彩人生。

(四)由表及里，带领学生探究问题的本质

在教学过程中，科学合理地设计生动的问题情境或课程思政情境，逐步引导学生进行思考，带领学生探究问题的本质，在解决问题的过程中潜移默化地进行思政教育。如学习伯努利试验时，若在n次独立试验中事件A每次发生的概率非常小，是一个小概率事件，根据实际推断原理，事件A在一次试验中实际上几乎是不发生的。但随着试验次数n不断增加，则事件A至少发生一次的概率接近1。我们可以用“有志者事竟成”“水滴石穿”来增强学生对概念的理解，引导学生从小事做起，注重平时的积累，树立远大的人生目标并为之奋斗。为进一步加强学生对概念的理解，可通过具体的数值案例进行展示。

若小强做某件事成功的概率为0.01，他坚持不懈的重复做了600次，问他至少成功一次的概率。

我们用X表示“成功的次数”，则 $X \sim B(n, p)$ ， $n=600, p=0.01$ ，则

$$P(X \geq 1) = 1 - P(X=0) = 1 - (0.99)^{600} \approx 0.9976$$

从以上结果可以看出，虽然小强做某件事成功的概率很小，但当他坚持重复完成600次时，成功的概率竟然达到了99.76%。此案例中隐含了从量变到质变的辩证关系，不能忽视小概率事件，虽然在一次试验中发生的概率很小，但只要试验次数足够多，那么这一事件发生几乎是肯定的。因此，提醒学生唯有脚踏实地，从小事做起，勿以善小而不为，勿以恶小而为之，才能造就人生的辉煌。

三、结束语

如何抓住课堂教学这个育人的主渠道，在教学过程中实现立德树人这一根本目标，是我们每一位教师都必须认真思考的问题。在“大思政”背景下，探索高职院校概率论与数理统计课程思政的教学模式，结合课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，实现课程教学与思政教育的有机融合，在保持课程原有特色和独立性基础上恰当融入“思政”元素，循序渐进，因势而导，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

参考文献

- [1]陈丽萍,李晨.课程思政在《概率论与数理统计》课程中的实践与探索[J].教育进展,2020,10(6):966-971.
[2]张艳,陈美蓉,王亚军,等.课程思政理念下概率论与数理统计教学改革探索与实践[J].教书育人(高教论坛),2019,670(12):82-83.
[3]吴红艳,吴美华.理工科课程实践“课程思政”的道路探索——以概率论与数理统计为例[J].教育现代化,2019,v.6(66):111-113.
[4]丁黎明,赵冬.概率论与数理统计教学践行课程思政理念的思考[J].南通职业大学学报,2020(1):42-45.

关于职业教育多元化教学评价的思考

曹玉洁 李国强

(海军勤务学院 天津 300450)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1358

区别于高等教育，职业教育的教学对象和教学内容是不同的。院校普适的教学方法、教学模式和教学评价等要适应这样的差异。职业教育训练目的是把学生培养成为企业的管理骨干和技术能手，以适应现在信息时代的企业需求。职业教育所学的课程教学内容和方法更加强调岗位性、实践性。因此，职业教育课程的教学评价也更多的体现出了多元化的特征，在评价主体、评价方法、评价内容和评价过程等多方面体现出多元化的特征。

一、职业教育教学评价现状与不足

(一)现行职业教育教学评价概述

职业院校普遍都建立了自己的教学评价体系和机构，一般来说都是建立了院、

系两级评价，教学评价主要通过以下几种形式进行的。

1.听课

听课制度主要是由学院的院领导、督导组、教务部门、各系主任和教研室主任等组成听课小组，进行听课、评课和定期展开教学讲评。主要目的一是要对新任老师或老师开新课开展资格认定，确认他们的教学胜任能力，帮助他们尽快适应教学岗位，熟悉业务。二是进行常规的教学检查，确保上课过程中教学资料的齐备性，及时纠正课堂教学中偏离大纲、进度不一等问题。三是确保各类实训操作课程是否达到企业实用要求，教学场景环境是否合规。

2.教学督导

按照相关要求各级学院都建立了教学督导组进行教学督导。督导组大多由经验丰富的老师负责,参加人员多为系、教研室主任和教授,对主管副院长负责,以随机听课、抽查听课等形式,对学院的课堂教学、实训教学以及其他教学环节进行监督,检查老师的教学质量,以督促健。

3. 学生评价

学生评价是由教务处组织实施,采用问卷调查、学生座谈会、评价打分等方式,让学生对老师的教学水平、教学方法、教学成果等方面进行评价。

4. 老师个人自评和教研室评价

课程考试结束后,授课老师对课程教学情况进行自我评价,并在教研室课堂教学质量评议大会上发言汇报。自评内容主要包括课程名称、类别、课时量、过程档案、教学效果与成绩等。

(二) 现行职业教育教学评价的不足

现行的教学评价注重对知识记忆和运用的考核,注重通过卷面考试对知识进行考量,忽视学生素质全面提升和发展,因而缺乏科学性和全面性,其主要表现为:

1. 评价主体单一

现行的教学评价注重的是学生评价、系、室的同行评价和督导评价,这些评价都是局限于学院自己内部的自我评价,是内部评价。尽管在制定人才培养方案的时候会邀请企业的专业技术人员 and 岗位需求单位参加,在制定课程目标进行课程开发的时候也会邀请他们共同制定和完善课程标准、课程体系、课程教学内容。但是由于很多客观存在的原因,在教学评价过程中很少会注重这些校外的评价。

2. 评价标准单一

教学评价经常制定一个统一的标准作为评价依据,用一个标准衡量所有的评价对象,这既不利于学生个性发展,也不利于老师发挥自己的聪明才智。

3. 评价方法重结果轻过程

现行的评价方法只针对教学效果和学习效果,不关注评价对象的个体多种需要,不注重过程性的细节。评价更多反映了老师实施课程教学的水平,而没有反映课程教学过程的目标达成度。

4. 传统评价形式化

没有认真对待评价结果的真正意义。教学评价体系中缺少激励机制,没有和老师晋升晋级等切身利益挂钩,趋于形式化没法调动老师提高教学水平的积极性。

二、职业教育教学评价的多元化

(一) 教学评价主体多元化

采用多元教学评价体系后,主体一改以前的单一,逐渐走向多元化,强调更多

的人成为评价主体,既包括教学管理主体、老师主体和学生主体这些学院内的评价主体,也包括企业主体这样的外部评价主体。

职业教育训练的目的是为企业提供新时代的管理和技术人才,所以,职业教育训练必须与企业的需求紧密结合。相对于院校内部的评价而言,企业主体的评价是一种外部的结果性评价,是检验职业教育教学效果的重要尺度。企业的评价是最为客观和真实的,应予以重视,院校应与企业建立密切的关系,建立企业的信息反馈平台,以收集有效的信息。

(二) 教学评价内容多元化

教学评价内容应包括教学、老师、学生、教学管理等诸多方面。对教学管理的评价主要包括对校风、学风的建设方面,以及学校政治生态和学院文化方面的评价。其次,对教学管理的评价还要包括对课程体系设置是否科学切近实战、课时数的安排是否合理、管理制度是否健全、师资力量是否不断优化、教学保障是否得利、教学奖惩机制是否合理等方面。

对老师的评价应从多个方面进行综合的、系统的、全面的评价,避免以偏概全,打击老师的工作热情。对老师的评价可以从道德修养、教学水平、知识能力水平三个方面进行评价。对学生的评价可以保证教学质量的关键环节。只有通过对学生的评价才能更好的把握教学的质量效果。

教学过程评价应贯穿教学的整个过程,是一个全面的、系统的、连续的、动态的评价。学习过程的评价不是由某一个评价主体单独完成,而是教学管理主体、老师主体、学生主体、企业主体共同实施的评价。

(三) 教学评价方法多元化

教学评价方法合理性决定才教员的教学水平的提高,教学取得良好的效果的保证。以往的教学评价方法主要是总结性评价,就是在课程结束之后,仅是通过试卷和一些调查问卷对该课程的教学效果进行总结性的评价。教学督导组的评价也只针对老师的某节课的讲授情况进行评价,缺乏整体性和系统性。教学活动的过程缺乏评价和监控。多元教学评价体系提供了多种教学评价方法,包括过程性评价、总结性评价、自我评价、相互评价等多种形式。合理运用这些评价方法可以有效的达到对教学效果和质量进行评价监控的作用。

参考文献

- [1]朱宁波,国际课程与教学评价改革研究.东北财经大学出版社,2016
- [2]孙新铭,高职院校课程教学质量评价体系的理论与实践,石油工业出版社,2017

新时代高职院校基层党务工作队伍建设困境及突破

赵季秋

(湖南交通职业技术学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]基层党务工作是高职院校党建工作的基础,也是促进其长远、健康、可持续发展的重要保障。在新时代教育背景下,高职院校的基层党务工作迎来了新的挑战,这也为基层党务工作人员的素养提出了更高的要求。下面编者根据自己多年的教学经验从我国高职院校基层党务工作队伍建设困境为出发点,提出了一些建议性策略,以期对相关教学工作者提供必要的帮助。

[关键词]新时代;高职院校;基层党务工作;队伍建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1359

高职院校是我国应用型、技能型人才培养基地,可以为我国社会主义现代化建设输送大量的人才^[1]。在高职院校的发展过程中,基层党务工作起着不可小觑的作用。随着社会经济的不断发展与进步,一些不良文化对高职院校进行了冲击,享乐主义以及拜金主义思想有些抬头^[2]。对此,高职院校工作改革开始不断深化,基层党务工作队伍建设工作也被提上了日程,但是从当前的实施效果来看还不够理想,原因主要有受重视程度不够,工作人员数量有限且整体素质有待提升,保障机制还有待完善。对于上述情况,高职院校领导层应当予以充足重视,采取针对性改进措施,让基层党务工作队伍建设朝着标准化、规范化以及现代化的方向发展。

一、当前高职院校基层党务工作队伍建设面临的困境

(1) 学校重视程度不够。尽管很多高职院校的基层党务工作队伍建设工作已经开展多年,但是从实际效果来看还存在很多问题。首先,学校领导对于此项工作的重视程度不够到位,还是宁愿将更多的时间花费在教学工作以及科研成果上;另外,很多学校在开展基层党务工作队伍建设工作时还是沿用传统的工作方式,缺乏有效的改进与创新。

(2) 工作人员数量有限。学校对于基层党务工作队伍建设的投入较少,很多工作人员都是身兼数职,在实际工作中难免分身乏术。工作人员数量的不足导致其在工作考虑不够全面,执行起来也不是非常到位,非常容易将一些隐患为题忽略,进而难以在一时间取得工作成效,这对于工作人员的自信心会起到一定的打击作用。

(3) 缺乏专业工作队伍。很多高职院校出于自身利益的考虑,忽略了基层党务工作人员的培训教育工作,经常在培训经费等方面进行大力压缩,呈现次数少、内容旧、方法老等现象,而基层党务工作人员的参与积极性也不是很高,不仅浪费了时间与精力还导致工作人员的素质一直难以提升。

(4) 保障机制有待完善。很多高职院校基层党务工作队伍建设中缺乏完善的保障机制,经常出现工作人员由校领导直接委派,缺乏必要的监督,也缺少完善的奖惩机制等等。这种情况下既不能保证工作的落地执行,又容易让工作人员产生消极怠工思想。

二、提升高职院校基层党务工作队伍建设的有效途径

(1) 校领导予以充足重视。校领导是各项工作的风向标以及领航员^[3],其对于基层党务工作队伍建设的重视程度直接影响工作质量与效果。首先,校领导应当利用自身丰富的知识储备,以党章、党规、党规为依据并为基层党务工作队伍建设工作指明道路与方向;其次,校领导应当披挂上阵,对基层党务工作队伍建设中出现的问题进行认真分析并找出原因,采取针对性的解决措施,为工作的后续开展制定科学、详细的计划。

(2) 增加工作人员的数量。首先,学校应当制定出具体的人才选拔标准,对

基层党务工作人员的学历、专业、能力等方面做出合适的要求;然后,学校应当制定对外选聘制度,通过提升薪资待遇等条件,吸引更多的优秀专业人才前来任职。另外,无论是内部选拔还是外部招聘,都必须保证过程的公平、公正与公开。

(3) 提升工作人员的素养。对于基层党务工作人员的培养工作需要从以下几点开始着手:首先,要保证培训次数的充足性,保证培训内容的先进性,保证方式的多样性,激发工作人员的参与积极性,进而提升培训工作的有效性;其次,可以从基层党务工作队伍中挑选一些业务能力强且专业知识过硬的人员作为“模范标兵”,不仅可以深入工作人员群体进行工作宣传并帮助其提升工作认识,还可以收集众人需求,将问题集中解决。

(4) 完善相关制度的建设。关于基层党务工作队伍建设的机制方面主要有三点:首先,实行明确的岗位责任制,出现问题之后可以责任到人;其次,制定合理的监督机制,为所有的工作人员提供一个公平的工作环境;另外,制定合适的激励机制,以激发、增强基层党务工作人员的工作动力与欲望。

三 结束语

综上所述,基层党务工作队伍建设是高职院校的重要工作内容之一,尽管现阶段还存在一些问题,只要学校领导予以充足的重视,加强对工作人员的数量以及素质等方面的提升,在配备完善的制度保障,必定可以促进基层党务工作队伍建设工作走上新的台阶。

参考文献

- [1]潘彬彬.新时代高职院校基层党务工作队伍建设困境与对策[J].赤子,2020,000(004):11-12.
 - [2]魏忠发.新时代高职院校基层党建工作困境及策略研究[J].智库时代,2019,171(03):29+33.
 - [3]杨雨敏.新时代背景下高职院校基层党建创新:困境与路向[J].山东青年,2018,000(007):224-225.
 - [4]江虹.新时期高职院校党务干部队伍建设探索[J].职业时空,2012(09)
 - [5]王建琨.浅谈高校党建工作干部队伍建设[J].科技信息,2012(36)
 - [6]张红刚.高职院校基层党组织建设路径探讨[J].湖北农机化,2019(18)
 - [7]孟雅雯.新时代高职院校服务型基层党组织建设的现状及创新路径[J].作家天地,2020(01)
 - [8]李良,熊瑛.新形势下高职院校基层党组织建设时效性的探索与思考[J].时代教育,2015(15)
- 作者简介:
赵季秋(1982-9)女,湖南邵东人,汉,硕士,湖南交通职业技术学院副教授,主要从事国有资产研究。