

基于新课程改革的小学数学教学模式变革探讨

李丹

(贵州省遵义市朝阳小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]邓小平同志曾经提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”由此引出了顺应时代，注重素质的新一轮基础教育课程改革。为全面贯彻党的教育方针，小学数学等基础学科也在逐步适应并符合新课程改革。本文从兴趣教学、多样化教学，以及注重教学实效三个方面探讨小学数学教学新模式。

[关键词] 新课改；兴趣；多样化；实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1520

引言

新一轮基础教育课程改革的趋势下，致力于培养能够主动学习，善于摸索学科课程规律，并能够将课程的知识内容运用到实践中的学生。以此为方向，就可以找到小学数学教学模式的变革方向。

一、新课程改革的具体内容与要求

新一轮基础教育课程改革，其重点就放在基础教育部分，而目标就由过去的注重知识的传授与积累，逐渐变为同时注重知识、能力、方法、态度、价值观多维度的培养提升。以小学数学为例，过去学生要逐一学期地学习课本中的数学知识概念，以例题为规范，以考试为检验标准，而如今的数学更注重学生对数学学科的认识，宏观的认知首先能决定学生对数学产生学习兴趣，中观的认知能够促使学生掌握识记、审视、运算等技能，微观的认知能够保证学生细心专注去解决数学问题，不出纰漏，并养成良好的学习习惯。

新课改进程中，教育行业对学校首先提出了要求，即要求学校办学从注重分数线和升学率改为注重综合素养与思想道德。其次，新课改对教师也提出了要求，其特点是不再只看重教师的课堂教学成果，而是从道、德、术三个层面要求教师与学生同步成长。再次，是要求学生充分发挥主观能动性，并在思维认知的基础上融入情感和情境因素来完善成长。最后，是对课程的要求，改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本的现状，更倾向于实践练习，很多课本中增设的实践活动专栏都受到了广大师生的重视和探索。因为不同地区的教育水平和教育方向不尽相同，很多地方根据实际情况陆续推出了不同版本的实验教材课本，考试试题也相应的有所调整，以使教学取得多元化发展。

二、新课改下的小学数学教学模式

小学数学学科是基础教育的重点，是与实际生活紧密联系的学科，因而也是新课改的主要“战场”。因此，新课改的标准下，小学数学教学也发生着变化。在此，仅以兴趣、教学多样化和教学实效三个方面来作论述。

(一) 小学数学需要挖掘学生兴趣

兴趣是学生最好的老师，很多学生进入小学高年级阶段忽然就发现数学变难了，究其原因其实是学科内容对学生的要求提升了，已经从以往的表面形象思维过渡到本质的抽象思维，而还没有建立抽象思维的学生必然会觉得数学很难。在此就需要通过兴趣激活学生的思维。

数学的学习过程与生活实践是密不可分的，以圆的周长教学为例：在讲圆的直径测量这样的章节时，教师就不能直接切入课本内容讲圆的概念，那样就略显单调而枯燥，而是应该换一种方式讲解。比如取一块圆形饼干，让学生求饼干的周长。这里首先需要测量饼干的直径，那么，就可以用两把直尺先抵住饼干两端，然后测量这两把直尺的直尺的直径，就可以得出饼干的直径，进而计算出它的周长。然后，教师再引导学生观察生活中还有哪些物体是圆形的，以此来启发学生的观察思考习惯和解决实际问题的欲望。简单来说，就是将概念代入到生活，进而调动学生的

的学习兴趣。

(二) 小学数学需要教学的多样化

要让学生持续对数学课堂保持热情，仅仅靠兴趣是不够的，还需要教学形式的多样化，使得每一堂数学课都保持足够的“新鲜感”。

在此，可以以作业为例。在传统教学中，作业一度是令学生、教师、家长三方头疼的部分。而在新课改教学多样化的背景下，鼓励学生减轻负担，并注重素养的提高，就需要教师在作业的形式上做文章。教师可以将传统“一刀切”式的作业改为“自助餐”式的“弹性”作业组合布置给学生，由学生根据自身情况选择一组作业中的一个。例如，一组作业中涉及两部分，第一部分是人教版小学数学三年级万以内的加减法习题，另一部分是预习“倍的认识”并在下一节课上当堂讲述预习心得，需要提高运算能力的学生来做习题，需要明晰数学概念的学生来做预习。这样，这组作业的两部分内容难度是大致相等的，可以完全根据学生自己的实际情况来完成。

(三) 小学数学要注重教学实效

组织学生进行课堂练习和课堂讨论是提高教学效果的有效措施。课堂练习可以以竞赛的形式来完成，如让四名同学在黑板上列出四则运算的竖式，写出运算过程，由教师及其他学生共同充当评委，评比他们的速度和准确率。这样不但可以培养学生的运算能力，还可以激励他们的竞争意识，而有了竞争意识也就能激发学生长远的学习动力。

除了课堂练习，还有课堂讨论的开展也很有必要。在传统的教学模式中，学生会陷入一个误区，即数学答案往往是封闭的，解题思路也能够从教材中找到，那么课堂讨论的意义何在呢？其实数学的学习中有很多内容值得师生在课堂上探讨。例如审题方面，很多学生不是不会计算，而是在审题过程中麻痹大意。很多题目会带有一定的迷惑性。比如“甲有三个苹果，甲比乙多一个”同“甲有三个苹果，乙比甲多一个”二者的数量关系就是截然相反的。又如，“甲队中有5人，乙队人数是甲队的3倍”是一个意思，“甲队中有5人，乙队人数比甲队多3倍”又是另外一个意思。由此可见，课堂讨论在启发学生思维的时候，还能避免错误，增强学生对数学的理解。

结语

随着教育形式的不断变化，新一轮基础教育课程改革仍在持续进展，并不断取得成果。新课改的目标是培养出更多能够为社会实实在在做出贡献的人才，这也是教育行业坚持不懈追求的目标。

参考文献

- [1] 文孝峰. 新课改理念下的小学数学教学创新方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12).
- [2] 欧阳丽. 核心素养在小学数学教学中的培养[J]. 学周刊, 2020(34).

探析初中数学课堂教学中师生互动的有效策略

李静雅

(西藏昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]在新课程改革的教育环境下，互动教学成了一个当前教育界内常见的名词。如何将互动教学模式运用到初中数学课堂教学中，是每个初中数学教师当前研究的重要课题。师生互动的课堂教学模式能够有效提升数学教师课堂质量，激发学生自主学习数学的积极性，让学生在数学学习中收获到良好的教学成果。本文通过调查研究与实例教学案例结合分析，提出几种初中数学课堂互动教学模式的创设策略。

[关键词] 初中数学；互动教学；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1521

我国部分初中教师受传统教育观念影响，普遍存在着教学方式单一、教学观念落后等缺点。师生互动的教学方式是一种创新教育模式，打破了传统师授生学的教学方式，充分活跃了课堂氛围，凸显了学生在数学课堂中的主导地位，调动了学生数学学习的积极性，达到了教师整体提升数学课堂教学质量的目的。

1. 互动教学内涵研究

师生互动的教学模式就是让教师的施教和学生的认知之间形成良性的、相辅相成的课堂教学模式，在教学中做到“教”与“学”相互促进的有序发展。通过师生互动的教学方式形成和谐的“师生互动”“学生互动”“自主学习与教学辅助互动”等，从而达到提升课堂教学质量目的的一种创新教学方式。师生互动教学模式以培养学生热爱学习、自主学习、善于学习为教学目标，将传统的传道、授业、答疑转变为师生之间的交流和沟通，培养学生的自主意识和创新能力^[1]。师生互动教学模式主要有以下三个特点：

1.1 合作教育

师生互动教学模式提倡师生之间的尊重和互助，摒弃了传统教学中教师对学生学习的强制性，培养学生自主学习的能力和个性。教师要营造轻松愉悦的氛围引导学生主动学习，而学生也能在快乐的学习过程中收获成功的喜悦。

1.2 以学生为中心

师生互动的教学模式突出了学生在课堂上的主体地位，教师只起到启发和引导的作用，从而锻炼出学生自主学习的能力。教师在教学过程中应该在将学生作为课堂主体地位的前提下，在主观上积极与学生进行课堂互动，引导学生完成对数学知识的掌握。

1.3 创新教育

师生互动教育是一种全新的教育模式，初中阶段是培养学生创新能力的重要时期，初中教师在这个重要的教学阶段，应该结合实际教学情况和学生的心理特质，着重刺激学生的求知欲与创新欲，培养学生养成良好的学习习惯和优秀的学习能

力，为学生的创新思维和创作能力打下坚实基础。

2. 初中数学课堂教学中师生互动的有效策略

2.1 充分利用信息技术促进师生互动

随着信息技术飞速发展，当今社会已经具备了将信息技术运用到教学中的作用，信息技术已经在初中数学教学中发挥着越来越重要的作用。教师通过信息技术的教学方式能够有效的整合初中数学课程中的教学内容，构建了数学课的教学情境，从而达到师生互动的教学模式^[2]。在师生互动课堂教学中，教师应该主动和学生建立平等的师生关系、将学生作为课堂的主体、共同交流以提高数学课程学习效率。例如在人教版八年级数学下册第十八章《平行四边形》的学习中，教师可以将学生分成小组，让学生通过互联网搜索并整理平行四边形在生活中的应用实例，让小组代表举例说明平行四边形的性质及应用，教师做最后的归纳总结，让学生能够解决简单的平行四边形的计算问题。再例如在人教版九年级数学下册第二十九章《投影与视图》的教学中，教师可以充分运用信息技术，以多媒体设备表示教学中投影与视图抽象的图像结构，展示生活中的投影视图，加深学生对教材的理解，促进教师对数学高效课堂的构建。教师通过互动式教学与结合信息技术教学方式，能够充分培养学生发现问题、解决问题的能力以及提升逻辑思维能力的核心素养，并有效提升数学课堂教学质量。

2.2 教师在主观上应积极与学生进行互动

互动式教学主张以学生为课堂的活动主体，教师应该在主观上与学生积极主动，以专业的知识和成熟的教学技巧启发引导学生自主学习，让学生能够自主学习探究知识，从而达到提升学生核心素养的目的。学习应该是学生的主动行为，而不是对知识的被动接受。教师应该作为学生学习过程中的促进者，在以学生为主体地位的前提下，积极与学生进行课堂互动，发挥教学过程中的指导作用，引导学生完成思维能力的培养与自主学习的思维构建^[3]。例如在人教版九年级数学上册第二十五章《概率初步》的教学中，教师应该与学生一起通过活动、讨论等过程，共