

难对数学产生兴趣。甚至会因为数学计算的烦琐与枯燥对数学产生抵触情绪，严重影响了以后高年级阶段的数学学习。

(二) 运用能力不强

数学运算关键在于运用，尤其是一些简单的四则运算，在熟练掌握口算心算的情况下，借助乘法口诀，能够很好地解决一些实际问题。如学生自己去买一些学习用品能够计算出找多少零钱；能够通过计算知道下课、放学和等待的时间等等。而传统的应试教育下，学生更加习惯于死记烂背乘法口诀和通过固定步骤解题，而运用这些知识，进行灵活的计算解决生活中的问题仍然存在着较大的障碍。比如我们经常看到有些学生乘法口诀背的滚瓜烂熟，事实上并不能很好地理解这些口诀的含义，更谈不上应用了。

(三) 学习习惯不好

从小养成良好的学习习惯也是十分重要的。尤其是小学数学学习阶段，正是习惯和思维的塑造期。现在电子计算器十分普遍，包括很多手机、电脑都带有计算器功能，这是为了方便人们日常进行复杂的数学计算的。而有些学生哪怕对于简单的计算，也偷偷利用计算器计算做题，缺少了思维和计算过程，长此以往会对计算器产生依赖，导致计算能力下降；还有学生做数学题喜欢抄答案，不去自己思考，对于方法步骤不求甚解，尤其有些数学计算题只有答案，做题过程就成了“拼凑”答案的过程。所以不管是用滥用计算器还是直接抄答案，都是严重影响学生数学计算的不良习惯。

三、改善小学数学计算教学的有关对策

(一) 激发学习兴趣

兴趣是最好的老师。要想让学生主动学习，必须从激发其学习兴趣入手。在新课标背景下，我们更加提倡情景式教学和体验式教学。用贴近生活的语言和行为方式，让学生在通俗易懂的游戏中体验数学学习的快乐。比如我们可以设置贴近生活的“小小商店”小游戏，模拟真实的买卖东西场景，通过物品与“货币”交易，使学生体会到实际购物中所要遇到的简单计算问题。再如，可以通过分苹果的游戏，将偶数个苹果分给奇数个人，例如将12个苹果分给5个人，这样每人2个，学生就有了“平均分”的概念，余下2个，就有了“余数”的概念。这样直观地体现要比纯粹的讲课容易理解的多。学生一方面通过游戏体会到了数学的快乐，有了参与感和获得感；另一方面感觉简单易学，自然就会对数学计算产生浓厚的兴趣^[2]。

(二) 提高计算应用能力

数学计算最终还是要落实到应用上，因此提高计算的应用能力极为重要。首先

是要加强训练，这里不仅仅局限于做数学应用题。这里的训练要尽量来源于生活，除了我们前面讲到的情景教学和数学游戏，还应加强数学计算思维能力训练，即平时在课堂上营造一种创造性的数学思维环境，让学生做到举一反三，通过掌握一种计算方法解决一类数学问题。其次培养将生活问题数学化的意识，简单地说就是将一些生活中的简单问题转化为数学计算问题，使学生做到学以致用。最后，也是最重要的一点将所学有关计算知识，运用到日常生活中，融会贯通，进一步加深理解，最终实现将计算能力转换为实际应用的目的。

(三) 引导良好的学习习惯

好的习惯是做好数学计算教学的基础。拿数学计算学习来说，一定不要投机取巧，坚决避免在简单的计算题使用计算器等辅助计算工具，要习惯于运用口算、心算解决简单问题，运用笔算解决比较复杂的问题，通过计算的过程提升自己计算的速度、准确度。同时，养成独立思考的习惯，不要遇到问题就抄答案。要习惯于结合课堂知识，尝试着去理解分析，最终解决问题，及巩固了课堂知识，又能加深印象。此外，尽管我们崇尚一次做对，但是检验计算成果也是十分重要的学习习惯。总结经验，在今后的数学计算避免类似错误的发生。这些学习习惯的养成，不仅有利于数学计算的学习，也有助于今后所有的学习生活。

四、小结

本文通过具体阐述我国小学数学计算教育现状，详细分析了目前所面临的学习方法、应用能力、习惯方式等方面的问题，并有针对性地提出了应对措施，对于更好的开展小学数学的计算教学工作具有一定的指导意义。同时，本文在对于问题对策的实施可行性上缺乏有针对性的分析，因此关于该主题内容的研究仍然有待进一步提高^[3]。

参考文献

- [1]任高旺. 计算在小学数学教学中的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 249.
- [2]吴春芳. 基于生本课堂的小学数学计算教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 204.
- [3]李东兴. 试论小学数学计算中存在的问题及对策——以甘肃崆峒区兴合庄回民小学为例[J]. 教育革新, 2020(06): 44.
- [4]刘传成. 计算教学中如何有效提高学生的运算能力[J]. 小学教学参考, 2020(17): 79-80.

浅谈微课程在高中历史教学中的应用

唐翠翠 刘莎莎

(山东省青州第三中学 山东 潍坊 262500)

[摘要]信息技术在教育领域的广泛应用，促进了教学质量的提升。微课程由一系列相关联的教学资源和微课组成，构成具有完整性和系统性的课程，是顺应时代发展潮流的课程改革。微课程以微课为基础，对相关的教学资源进行整合，依托信息技术、教学平台等开展教学，把教学案、导学案、助学资料、任务单等结合在一起，展现了教学的系统性和完整性。在高中历史教学中，应用微课程进行教学，有利于提高学生自主学习的能力。通过微课程在课前预习、课前导入、课堂教学、课后练习、总结归纳中的有效运用，提高了历史教学的质量。

[关键词]微课；高中历史教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.832

引言

高中历史的知识面非常广，内容繁多，学生在学习过程中，容易对历史事件混淆。而且由于历史久远，在学习时，对有些知识难以理解，增加了历史学习的难度。微课这种学习短视频，把教学内容进行碎片化处理，针对重点难点知识进行精讲，画面效果比较生动，便于学生理解知识，加深知识的印象，而且还可以通过反复观看来学习，便于学生随时随地进行学习。微课程通过对微课等教学资源的运用，实现移动学习和在线学习，教学环节比较完整，包括课程的设计、开发、实施和评价等。

一、利用微课进行预习

基于微课教学内容的精简性，和教学画面的生动性，教师可以让学生运用微课进行课前的预习^[1]。让学生对即将要学习的内容有个初步了解，培养学生对知识进行探究的兴趣，并通过布置相关的导学任务，对学生的预习进行指导。学生通过教师设置的问题，可以更有针对性的，对微课的内容进行预习，而且教师也可以通过学生对问题掌握的程度，来进行更有针对性的备课，使教学更有针对性。

如在学习《马关条约》时，教师可以布置相关的导学任务，让学生围绕马关条约对中国权益的影响展开预习。

二、利用信息技术进行课前导入

有效的课前导入，可以激发学生的兴趣，制造相应的学习氛围^[2]。教师可以用生动有趣味的课前导入来吸引学生的注意力，也可以通过设置疑问的方式来激发学生的求知欲。

如在学习百家争鸣的儒家思想时，教师可以通过孔庙、孔林、孔府等图片，配合相应的讲解音频，吸引学生的注意力，对儒家思想的形成原因了解，激发学生对儒家思想的兴趣。在学习我国建国后的重大科技成就时，可以通过设置相关问题，激发学生的探究欲望。教师可以向学生提出问题，建国后的重大成就主要包括哪几方面？并通过相应的图片资料，展示各种成果，让学生自己进行学习总结。

三、利用微课提高学生的自主学习能力

教师可以利用教学平台，对学生进行翻转课堂的教学，通过设置各种问题，让学生在完成教学任务的同时，获得知识；也可以通过微课，对一些重点难点知识进行精讲，帮助学生理解吸收知识^[3]。

如在学习《辉煌灿烂的文学》时，主要的教学目标就是让学生掌握各时期的主要文学形式、文学流派和代表文学作品、代表人物，教师可以采用翻转课堂的教学方式，让学生完成相关的学习任务。教师可以把学生分成五个小组，分别对应不同的历史时期，每个小组负责总结一个时期的文化，可以分为春秋战国时期组、秦汉时期组、魏晋南北朝时期组、唐宋时期组、明清时期组，让他们分别完成一个小

组的任务。各小组带着问题运用微课视频，进行学习和讨论总结。然后在课堂教学中，让每个小组对其他小组进行相关的讲解，教师负责对他们的总结进行指正和引导。通过这种方式，调动学生学习的主动性，培养学生运用微课视频，进行自主学习和探究的能力。

四、利用微课练习巩固知识

在学习完相关的课程后，教师要运用微练习，帮助学生巩固知识，同时帮助学生灵活运用知识。通过教学平台，推送给学生经典习题，让学生通过训练，检验对知识掌握的程度。通过训练，可以让学生把掌握的知识具体问题，具体应用，提高灵活运用知识的能力。同时，对于训练中，出现的问题，可以得到信息的反馈，针对出现的问题，帮助学生进行相关知识的弥补，找到学生知识的漏洞，从而更有针对性的进行提高。

五、运用微课程进行归纳总结

对于历史学科的学习，课后的总结归纳是相当重要的。教师可以在每单元的学习后，利用微课视频，制作本单元的知识脉络体系，帮助学生建立完整的知识体系。同时对于知识重点、难点、知识间的关联、易混淆的地方，进行梳理总结。

如在学习完高中历史必修一后，可以对中国历史上发生的重大事件做个专题总结，培养学生全局观。纵览历史中的重大事件，从中找到学习重大历史事件的规律。改变以往对知识零散记忆的方式，掌握这些重大历史事件的顺序和特征，避免出现知识的混淆。

结束语

微课程以微课短小精悍的教学内容为基础，通过对重点知识的精细讲解，和生动直观的画面，加深学生对知识的印象。通过对相关教学资源的整合，使教学环节更加系统完整。微课程在高中历史教学中的应用，提高了历史教学的灵活性，丰富了历史教学的方式，培养了学生的学习兴趣，提高了学生自主学习的意识，培养了学生自主学习的能力。是适应时代发展的教学方式，充分尊重学生的学习主体地位，调动了学生学习的主动性，加强了师生间的学习交流，提高了历史教学的实效性。

参考文献

- [1]姚辉. 浅谈微课在高中历史课程教学中的应用[J]. 文渊(高中版), 2019, (5): 290.
- [2]黄永. 浅谈微课程在高中历史教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019, (5): 158.
- [3]王琦. 浅谈微课在高中历史课程教学中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2018, (24): 644.