

小学数学教学中学生数学知识积累的有效途径

钟益春

(广西玉林市玉州区大新小学 广西 玉林 537000)

[摘要]小学生正处在知识积累的关键时期,学生需要通过知识积累来尽可能地填充自己的学习空间,进而为知识之间的沟通搭建好桥梁。由于小学阶段学生的数学知识积累有限,为了提高学生数学知识水平,小学数学教师在教学中应通过有效的教学手段帮助学生积累数学知识,引导学生看到发现、体会数学知识之间的联系,帮助学生形成数学知识积累的底蕴。当学生拥有一定的数学知识含量后,学生的学习信心自然会得到提升,小学数学教学效率也会随之增加。本文将结合现阶段小学数学教学情况,浅谈小学数学教学中学生数学知识积累的有效途径。

[关键词]小学数学;数学知识积累;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.863

1、解开生活的谜题——增加学生对生活中的数学知识的积累

数学知识与实际生活之间的关系可以说是紧密相关,为了增加学生对数学知识的积累,教师可以通过对学生数学知识积累途径的全面掌握,适当增添生活积累途径。具体的将就是教师在教学中,为了增加学生数学知识量,可以通过教学内容与实际生活情况的结合,与学生共同解开生活中的谜题,以此来增加学生对生活中的数学知识的积累。在实际生活中,数学知识拥有了稳定的栖息突然,有效的结合了零碎的数学知识,有效的帮助了学生对数学知识的整合与归纳。在通过生活教学的手段下,学生可以通过教师对整体性的数学知识的引导,有效帮助学生了解数学知识在生活中的变化。当学生可自主结合实际生活来了解掌握知识后,学生对于知识内容的消化速度将会得到大幅的提升,学生的知识含量也在大量的增加。

例如,学生在学习长方体和正方体时,教师为了帮助学生掌握正方体和长方体之间的区别与各自的特征,教师可以将生活中较为常见的正方体、长方体形状的实物融入课堂教学,通过随实物的观察,有效帮助学生区分正方体与长方体,并对正方体和长方体的组成结构进行了解。在教学过程中,学生通过对正方体与长方体模型的学习与观察,可以有效的了解到长方体和正方体的相关知识,进而开展有效的知识学习。同时在学生明确了长方体与正方体的特点与区别后,教师应当适当引入长方体与正方体的平面图形,帮助学生了解长方体和正方体的构成。以此帮助学生形成良好的数学抽象立体空间的能力,进而实现学生对生活中数学知识的积累。

2、解开问题的谜题——增加学生对问题中的数学知识的积累

在学生数学知识的积累过程中,有效积累知识的途径之一便通过对问题的探究,实现数学知识的积累。在教学过程中,教师可以带领学生对数学问题的解决,求增加学生对问题中的数学知识的积累。学生对问题的思考与探究时帮助学生数学知识内容进行深层次学习的主要途径,因此可以说,问题时帮助学生不再停留于对知识表面学习的重要途径。在对问题思考过程中,学生会进行思考,以此充分调动自身原有的知识内容,因此在思考问题,解决问题时,学生的学习能力也会得到一定提升。因此,学生对于问题的分析,可以有效深入探究、了解知识背后蕴含的道理,进而完成了对数学答案的积累。而从学生积累知识的过程来看,知识主要是从问题中的思考来积累的,学生对知识的积累是一个逐渐构建的过程,只有当学生不断地思考,学生的数学知识才会得到充分积累。在教学活动中,教师应对数学活动内容与方式进行不断的改善,同时开展知识的推广和应用,保证学生在活动中对问题拥有更好的思考,进而获得相应的知识积累,为形成良好的积累习惯提供一定的依据。

例如,学生在学习扇形统计图这一课时内容时,教师为了使学生充分了解扇形统计图,并能在扇形统计图中找到自己需要的信息,教师首先要教会学生如何分析

扇形统计图,进而实现对扇形统计图中相关数据的了解。同时教师应教会学生扇形统计图的绘制,确保学生在学习扇形统计图时可以通过扇形统计图来进行一定的思考,进而对扇形统计图进行详细的观察和分析,找出扇形统计图的特点,实现对扇形统计图概念的全面理解与掌握。

3、解开实践的谜题——增加学生对实践中的数学知识的积累

在教学过程中,实践活动时帮助学生积累数学知识的有效途径之一。数学知识具有一定的实践性,以此学生在了解数学知识的过程中,实践活动的开展十分必要。为了增加学生对实践中数学知识的积累量,教师应与学生进行共同的学习,通过一定的引导帮助学生理解数学知识。在学生学习数学知识的过程中,学生参与实践教学的积极性影响着学生数学知识的积累量,为了保证学生可以心无旁骛地参与到实践操作中来,教师应通过适当的引导,加强学生的感受。另外,在实践活动设计时,教师应对数学问题难度的设计进行掌控,确保实践题目与学生数学知识掌握程度的贴切性,以此有效实现学生在原有知识基础上增加更深一层次的数学知识积累。另外,学生对知识的接收渠道主要是来源于教学以及与教学相关的活动。为了确保学生在教学活动中增加自身的知识积累量,教师应在教学活动中开展有针对性的教学内容设计,增加课堂教学的对学生的吸引力,以此推动学生更好地参与实践,并通过自己动手来充分感受数量或图形之间的关系,进而建立起更加完善的知识积累体系。

例如,学生在学习小数乘法相关数学知识时,为了使能够在小数的意义和性质的基础上掌握小数乘法的运算规律。教师首先要提高学生对数字的敏感性,让学生能够在具体的问题中找出数量关系并进行正确的运算。因此教师应定期组织小数乘法的练习环节,推动学生进行了小数乘法的练习,充分利用学生所学的小数知识来开展相应的小数乘法,充分利用计算方法来分析问题、解答问题。对于小数乘以整数和小数乘以小数的区别以及小数乘法的实质问题,教师可以借助练习题的需要来对问题进行分析,找出其中的特点与规律,帮助小学生全面掌握小数乘法相关的数学知识,进而实现学生对小数乘法相关数学知识的积累。

4、结束语

总之,教学中通过引导学生解开生活的谜题、解开问题的谜题、解开实践的谜题,可以增加学生对生活中的数学知识的积累,增加了学生对问题中的数学知识的积累,增加了学生对实践中的数学知识的积累。因此,教师在教学中,应重视对数学知识的讲解,通过生活经验与教学内容的结合,对问题的深入探究以及增加实践教学等形式,有效帮助学生形成自身的知识积累体系,为学生日后数学知识学习水平的提升提供坚实的基础。

巧用数学游戏,为小学数学教学添彩

周梦幻

(广西北流市清水口镇清水口中心小学 广西 北流 537400)

[摘要]新课程教学改革不断发展过程中,传统的教学模式已经不能够满足当前教育改革的需求。新课改的目标中强调突出学生的教学主体的地位,教师需要在教学的过程中采取有效的措施调动学生学习的积极性,从而提高教学效率。小学阶段的学生,年纪小;天性爱玩,这就需要小学数学教师积极的转变自己的思想观念,引进游戏化教学的方式,将游戏和数学知识点有机的结合,从而保证学生在教学的过程中,既能够收获快乐又可以掌握知识,有助于教学质量的进一步的提高。基于此本文就小学数学教学中引进游戏教学法做出相应研究和探讨。

[关键词]数学游戏;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.864

引言

素质教育工作不断向前发展的过程中,各种各样的教学方法层出不穷。这些教学方法的使用过程中,更加强调发挥学生的主观能动性,从而让学生在学的过程中收获快乐,让学生积极的投入到教学过程中去,进一步的改善课堂教学的效果。在小学数学课堂的教学过程中,引进游戏化的教学方式,能够让学生更好的开展学习工作,增加小学数学文化知识的趣味性,从而提高小学教学的质量。

一、游戏化教学的重要性

小学阶段的学生、年纪小,十分的活泼好动,如果在教学的过程中强行的束缚他们,就会让学生产生反抗心理。在教学的过程中,这些学生很难将注意力长时间的放到教学内容上面,如果教师依旧按照传统的教学理念对学生灌输式的教育,学生不但会感到课程的无聊乏味,而且会打击学生的学习积极性,进而造成厌学心理。游戏化教学方式的出现,十分的符合当前学生成长发育的特点。通过游戏教学,为学生创设有趣愉快的教学场景,学生能够在欢乐的教学氛围当中提高对于学习的兴趣,更加愿意参与到教学活动当中去,从而和教师形成良性的教学互动。基于此,小学数学教师应当立足于教学的内容,选择适合教学内容内容的游戏,在进行游戏设计的时候,教师需要切实的考虑从中可能出现的问题,提前做好解决措施。

二、游戏化教学在小学数学教学过程中的应用现状

游戏化教学是指在教学的过程中将教学内容同游戏进行有机的结合,用游戏的方式进行课堂教学,从而调动学生参与活动的热情,高效的实现教学目标的一种教学方法。随着新课程教育改革的不断推行,不少的小学教师顺应时代的潮流积极的转变自己的教学观念,将游戏教学法应用到小学数学的教学当中去,但是在实际的应用过程当中,依然存在着许多的不足,其中最突出的问题就是,小学数学教师在教学期间过度的强调游戏的趣味性,从而造成教学目标无法实现。尽管在教学的过程中引进游戏化教学的方式能够调动学生学习的积极性,从而方便教学工作的开展,但是如果在过程中教师不能够把握游戏在其中所占的比例的话,就会导致教学

的重点本末倒置,从而学生不能够在这样的教学环境当中汲取数学知识,无法提高自己的数学能力。

三、游戏化教学在小学数学教学过程中的合理应用

(一)设置合理有趣的教学方法

游戏内容的质量决定着游戏化教学方法的有效与否,它是检验游戏化教学质量的重要依据。教师在进行游戏内容筛选的时候,首先需要立足于数学教材的知识点,根据课程的具体内容,选择适合学生发展的游戏,并且保证游戏科学性和娱乐性并存,并能够激起学生的挑战欲望。在课堂进行游戏的时候,需要严格的把控游戏的时间,不能够让学生过于沉迷于游戏,而忘记学习的任务。教师可以通过简单的游戏形式,让学生参与进来,积极的调动学生进行知识的思考,从而有效的提升学生的思维能力。

比如,在小学数学的教学过程中,当学习观察物体的相关知识的时候,教师可以先在黑板上画一个物体的平面图形,然后让学生进行联想和思考,鼓励学生将平面图形和立体的事物结合起来,发散学生的思维,在学生回答问题的时候,教师可以借用竞争回答的游戏,帮助学生构建立体图形的初步认识,加深学生对于知识的理解记忆。

(二)多元化的游戏方式

小学阶段的学生思维比较的活跃,并且对于新鲜的事物充满着好奇心,同时也容易产生烦躁心理,没有专一性。然而数学是一门严谨性的学科,在数学当中的理论和公式的讲解很有可能打击学生的学习积极性,进一步的造成学生的学习成绩上不去。因此,教师在选择游戏的时候需要立足于学生身心发展的特点,并深入学生群体当中了解他们的真实需求,从而保证游戏内容的多样化。教师尽可能的而在教学过程中选择不一样的游戏,让学生保持对游戏化教学的好奇心和新鲜感,从而才能够让学生更好的学习和消化知识点。

比如,当学习到组合图形的面积的相关知识内容时,教师就可以采用竞猜的优