

结语

综上所述,在核心素养教学理念下,开展初中历史教学,需要综合运用教材中的插图对学生进行更加形象化的教学,从而激发学生的想象力思维,形成历史思维模式,能够加强文字和图画的对比分析和总结,强化对历史知识的系统的掌握。在具体的应用过程中,教师要注重对插图进行合理应用,结合教学内容讲解图片,并结合文字进行联合性教学。历史图片隐含丰富的历史知识内容,教师要注重选择最佳的教学图片进行教学,从而提升图片教学的有效性。

参考文献

[1]贾洪涛,王新坤.教材插图在初中历史教学中的巧妙运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(07):198-199.
[2]张艳丽.浅谈初中历史教科书中插图有效使用的方法——以统编教材七年级上册为例[J].才智,2020(07):59.
[3]沈智俊.浅谈对初中历史部编教材中文物类插图的使用与思考——以七上第7课《战国铜壶》组图为例[J].中学历史教学,2019(10):44-46.
[4]王皖洁.浅谈核心素养下初中历史统编教材的插图教学[J].中学课程辅导(教师教育),2018(17):12.

初中道德与法治课中学生责任担当核心素养培育

李群容

(宁乡市春城中学 湖南 长沙 410600)

【摘要】随着新课改的推动和改革,也给初中道德和法治课提出了新的要求和任务,要求老师要重视起学生们责任担当意识的培养,要通过责任担当核心素养的培育来提高学生们的责任意识。在初中道德与法治教学中,责任担当的核心素养是非常重要的教育内容,当然也是学生们核心素养的重要内容,更是学生们立德树人的基础。由此可以得知,责任担当核心素养培养的重要性。所以在这样的情况下,本文就针对初中道德与法治课中学生责任担当核心素养的培养急性简单的分析和研究。

【关键词】初中;道德与法治;责任担当;核心素养;培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.514

在初中阶段,学生们的思想和行为意识都日渐成熟,所以他们应该为自己的言行负责。其实对于责任担当来说,主要是指学生们在处理社会、国家乃至国际等关系方面的价格形成的情感态度、价值取向和行为方式。而初中的道德与法治课就是培养学生责任担当的主要学科,对学生们责任担当核心素养的培育有非常重要的意义。但是在目前的初中道德与法治课中,还存在着很多不足之处,所以说,想要真正提高初中学生们责任担当的核心素养,首先就是要将这些问题进行解决。

一、初中道德法治课中学生责任担当核心素养培育存在的问题

(一)教学的目标不够明确,对责任担当核心素养的培养不够重视
就目前的初中道德与法治教学来说,老师并没有根据新课改的目标进行教学,即使有部分老师会根据新课标的要求教学,但是却缺乏明确的教学目标,形式化比较严重。在部分老师的眼里认为,教学目标其实就是教学设计中的一部分,存在是毫无意义的;有的老师虽然有教学的目标,但是会因为各种不同的原因,使其达不到教学的目标。最后,老师对责任担当核心素养的培育不够重视。很多老师会受传统教学的影响,过度重视理论知识的教育,所以他们会忽略情感和价值观念的教育,让学生们养成逃避责任的不好学习态度,更会影响到他们树立正确的人生价值观念^[1]。

(二)教学方法过于传统和单一

在初中阶段,学生们面临着中考的压力,再加上道德与法治这门课程又不是主要的学科,所以很多老师会为了快速的完成任务,采用灌输式的教学方法来展开教学,而在培育学生们责任担当核心素养的教学中,也只采用这种教学方法,然后让学生在生活进行体现,虽然会有一些的效果,但是却忽略了一个非常重要的因素,就是对于初中学生们来说,他们的叛逆心理会非常严重,所以很多时候学生们会违背老师的意愿,出现更严重的后果。

二、初中道德法治课中学生责任担当核心素养培育的方法分析

(一)要对教学的目标进行明确

对于初中道德与法治教学来说,它属于一门具有“方向性”的学科,这里的方向并不是指我们日常生活中遇到的那种方向,而是学生们未来的发展方向。所以在展开教学的过程中,首先需要做的就是对教学目标的明确。如,通过本节课知识内容的学习,我们需要学生们成为什么样的人。在道德教育中责任担当核心素养贯穿整个教学,所以我们需要教会学生们如何做,如何与他人相处,如何为班集体做贡献等等。在传统的道德和法治教学中,老师会更加重视学生们的考试成绩,所以他们在讲课的过程中,会更多的倾向于知识的讲解,殊不知,只有实践和理论知识相结合,才能真正提高学生们的的情感体验,也才能真正提高学生们的责任担当核心素养^[2]。

例如,学生们在学习《走进社会生活》这一单元知识的时候,老师就可以带领学生们走出校园。在走出校园融入社会的过程中,学生们会不自觉的出现各种行为,如,走的路上踢踢石头、随地乱扔垃圾、摘一些花草等等,这些都是他们不自

觉的行为,所以,需要老师对学生们的行为进行分析,并指出错误的地方。如果你在无意中踢石头的动作打到了路人,这种情况下你会不会后悔?会不会害怕?通过问题的导入,提高学生们的注意力,从而引出要传授的责任担当教学内容。在这种情况下,学生们不但有了很深刻的亲身体验,还能让他们认识到自己行为的错误,最终提高他们的责任担当核心素养。

(二)对教学的内容进行丰富和加工,在课程资源的基础上进行开发和利用

对于道德与法治教材来说,它不仅仅是一门教材,同时也是我们教学过程中最基础的教学资源。在初中道德与法治的教材中,蕴含着非常多丰富的关于责任担当核心素养的教学内容,只不过会有很多知识是没有被明确指出来的,所以需要老师对这些内容进行开发,并将其应用在课堂教学中,以此来给学生们带来非常丰富的教学资源和内容。

例如,学生们在学习《敬畏生命》这节课内容的时候,老师就可以利用多媒体给学生们播放一段“最美逆行者”的视频,然后让学生们去思考,为何要称这些消防战士为“最美逆行者”呢?同时还要向他们提出一个问题“消防员不顾生命危险去救火,是对自己生命不负责任的表现吗”通过对视频的观看以及老师的延伸讲解,学生们就会知道生命的可贵,而在消防员身上所体现的无私奉献的精神,就是他们的责任担当意识,以此来提高和加深学生们对责任担当的理解。

(三)教学情境的设计要结合生活,让生活来服务学生们成长

俗话说的好“生活是最好的教科书”,也就是说在教学中有非常多的知识都来自生活,所以为了更好的培育初中学生们的心心核心素养,我们最好是将道德与法治教学和生活紧密的联系起来,要加深学生们的情感体验。在初中阶段,正是学生们形成价值观念的重要时期,所以在这个阶段对学生们进行引导是非常重要的,要通过正确的引导,帮助学生们树立正确的三观。而老师也要加强对学生们的认识和了解,并将生活中遇到的一些案例重视和引用起来,使学生们的心心核心素养能够更加深刻^[3]。

结束语

总而言之,责任担当核心素养对于初中学生们来说是非常重要的,能帮助学生们树立正确的价值观念,提高他们的道德素养,帮助他们更好的学习和成长。当然,也需要老师对现有的教学方法和理念进行改变,要采用新的教学方法来更好的培育和提高初中学生们的心心责任担当核心素养。

参考文献

[1]刘燕玲.初中道德与法治教学对学生核心素养的培养探析——以责任担当为例[J].考试周刊,2018,(40):123-123.
[2]翟忠国.道德与法治课堂社会责任核心素养培养的落地[J].新课程(教育学术),2019,(8):210-210.
[3]邓军.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略研究[J].科学咨询,2019,(36):61-61.

初中英语生活化教学的实践探索

刘娜

(长沙市湘一立信实验学校 湖南 长沙 410000)

【摘要】任何一个学科的知识都和我们的日常生活息息相关,即使是英语学科也是离不开日常生活的。在英语教学实践中,教师要时刻关注中学生的课堂主体性,坚持以学生为中心,根据不同学生对知识的理解和接受程度进行因材施教,将生活化教学作为英语课堂教学的辅助教学,设计一些更加适合中学生的教学方案,有效的培养中学生的学习思维能力,更好的锻炼中学生英语口语的表达能力;同时在教学过程中,初中英语教师要不断调整教学策略,鼓励中学生积极参加有助于提升英语口语的活动,通过不断的练习,提升中学生的对英语学习的认知水平;英语教师在进行英语生活化教学时,要充分考虑学生之间的个体差异,根据中学生的性格、习惯、和接受知识能力设计出不同场景教学、游戏活动等,找到适合不同学生方式,让学生在实践活动中体会英语的魅力,意识到全面发展对未来工作和生活的重要性。

【关键词】初中英语;生活化教学;实践探索;研究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.515

引言

作为初中英语教师,我们要清楚的制度生活化教学在我们日常英语教学中所起到的积极作用,生活化教学的质量越高,对我们英语基础知识的学习就越容易。为了能给中学生提供更多学习英语的机会,掌握更多的英语知识,初中英语教师就要付出更多的心血和努力,将更多的精力投入到英语的生活化教学上。

一、英语课堂直观教学

对于每个年龄段的学生还说,爱玩都是天性,学生都喜欢身处在一个轻松且具有趣味性的环境中,初中生亦是如此。他们喜欢参加一些能带来乐趣的教学活动,喜欢探索,喜欢发掘身边一些未知的事物。但是中学阶段的知识储备还是有很大局

限性的,学生的知识掌握量有限,生活阅历不足,导致在生活和学习中遇到自己无法解决的问题时,会表现的很迷茫、局促,逐渐的失去探索的兴趣和热情,不在将注意力集中在这件事情上。针对这种情况,初中英语教师就要积极改变教学模式,借助多媒体技术,利用视频、图片或者直接采用实物将教学内容以最直观的方式展现给中学生,充分展现生活化课堂的优势,引起学生共鸣,激发学生的探索意识。例如在“水果”这一系列的单词时,教师可以在教学之前准备一些可以用到的水果,教师可以拿出苹果说:“That is an apple.”,或者拿出梨子说:“That is a pear.”通过和实物的结合,让学生更快的记住所学的单词。又例如在学习“蔬菜类”相关的词汇时,教师也可以事前准备几种可以用得到的蔬菜,这种利用实物