

# 如何运用高效课堂进行生物教学

罗晓红

(四平市第三中学校 吉林 四平 136001)

**【摘要】**高效课堂,顾名思义,是指教师通过积极引导,激发学生学习兴趣,在一定的时间内高效率、高水平地完成教学任务,全面提高学生的知识水平、学习能力、学习方法。初中生物是学生学习人体奥秘、生物奥秘的重要基础课程,对学生以后的生物学习有重要影响。由此可见,初中生物课堂的高效、创新性的构建策略对学生学习质量、教师教学效率的提升有非常重要的作用。

**【关键词】**初中生物; 高效课堂; 对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1329

在新课程改革背景下,生物高效课堂对教师的教学提出了如下要求:教师应在一定的时间内完成教学目标,同时还要调动学生学习生物的积极性,让学生成为课堂教学的主导者,培养学生自主解决问题的能力,提高学生的生物核心素养,促使学生全面发展。

## 一、优化课堂导入方式

在初中学习理解中,预习是非常重要的一个步骤,这一阶段能够为学生提供知识导入作用。因而,高效生物课堂可以预习为中心展开,在提前了解知识内容的过程中,来逐步适应教师的教学节奏,去针对性地理解重点部分,对自身尚不清楚的概念去完成突破性学习,指引学生的学习方向。这一过程,实现了简单的“先学后教”,生物学习在疑问与答疑中做到了教学延伸,初中生对本节课的知识内容能形成大致的认知体系,在课程网络设计中能够帮助学生的自学与探究。

举例而言,在“认识生物”的教学中,教师可以使学生提前预习这一部分的知识内容,从各种生物知识进行教学导入,从而来促进课堂有效性的提升。于此,教师从生物的特征、概念、形态、生活方式等方面来加深学生对这一方面的认知,在预习阶段来让学生区别生物与非生物,对其进行提问“细菌、病毒是生物吗?”“石头、珊瑚是生物吗?”等,使学生意识到常态的生物学概念,将生物个体与环境做到简单的认知,并能够在上课前去观察身边的生物,从路旁的草丛、校园内的林木、水潭内的虫蚊等来认识广义上的生物与狭义上的生物,为后续生物结构与生态系统打下坚实的学习基础。

预习提供了课堂导入的途径,在教学提纲的驱使下来补足自身的知识缺陷,对大体与细节都能够有一个良好的理解,生物课堂教学也能更为顺畅,促进了学生的知识发展。

## 二、培养自主学习能力

学生自主学习能力的高低决定了学生学习效率的有效性。在过去的教学中,学生的“学”处于被动地位,被动地接受知识,被灌输知识,这样的教学方法容易造成学生对学习的厌烦及对学习提不起兴趣。因此,提高学生的自主学习能力是构建初中生物高效课堂的关键因素,教师在教学中,要有意识地培养和锻炼学生的自主学习能力。

例如,在教授“生物圈的奥秘”的内容时,教师在上课前提出问题,比如:生物圈的组成包括什么?通过学习生物圈,同学们有什么感想?从学习到到了什么?让学生带着思考去预习课本。此外,教师还可以将学生分成小组,让学生为小组起积极向上、富有新意的名字,教师和学生商量共同制定组规,鼓励学生进行小组间的学习和合作,营造出浓厚的、你追我赶的学习氛围,让学生互帮互助,不断增强学生的责任心。这种教学方法不仅会提高学生的自主性,还能改善同学和同学之间的关系,促进学生的情感交流。

## 三、创建民主课堂环境

有调查发现,轻松愉快的课堂环境有利于学生思维的迸发和碰撞,能让学生在创新思维能力、语言逻辑能力都得到很大程度的提高。在传统教育模式下,学

生上课睡觉、捣乱现象层出不穷,究其原因,是学生对生物学习提不起兴趣,教师没有激发学生的好奇心和热情。

例如,教授“植物生长发育”的过程中,教师可在授课前为学生展现一株盆栽,并提问:老师手里拿的这一株盆栽,有同学知道它是怎样发育而来的吗?在结束本堂课程之前,教师可以和学生一块制作种子模型并和学生讨论树苗生长的过程。在讨论学习的过程中,教师要用正面的方式鼓励学生回答问题,提高学生的自信心,激发学生的学习兴趣,促进初中生物高效课堂的构建。

## 四、因材施教科学指导

教师对学生有针对性指导,帮助学生解决学习中的问题,引导其突破瓶颈预期,才能提升学生的信心,掌握有效的学习方法,构建生物思维模式,提高课堂学习的效率。因此教师要尊重学生的差异性,重视因材施教,对不同水平的学生分配不同的学习目标和任务,也要进行不同层次的指点。比如在学习光合作用的知识时,教师可以对基础比较差的学生注重理论知识和公式的讲解,可以提问:光合作用中几个重要的元素是什么?它们的转换关系是什么?先让学生从基础的几个知识点学起,了解绿色植物、叶绿体、光能、二氧化碳、水和氧气这几个因素的关系,接着教师还可以提问,如果没有二氧化碳和水,为什么就不能发生光合作用呢?一方面,提醒学生重视光合作用的几个重要元素,另一方面,引导学生积极思考,帮助其发现自己的问题,是否真的了解了光合作用的内涵。而对于能力比较强的学生,教师可以让其思考光合作用在现实生活中有哪些应用,有什么意义,从而打开学生的思维,促使其学习能力不断提升。

## 五、应用多媒体形式教学

随着信息技术的不断发展和更新,应用多媒体辅助教学已成为构建高效课堂的有效途径之一。在初中生物高效课堂的构建过程中,有效应用多媒体教学能活跃课堂氛围,改善学生和教师之间的关系,促进师生间的情感交流,也能将重难点用视频播放的形式为学生展现出来,有利于学生对知识点的消化和吸收。

例如,学习初中生物“胚胎的发育”这一内容时,教师可以提前把本堂课的重难点知识制作成视频,用视频直观形象的特点吸引学生的注意力,将书本上抽象的知识点转变为形象生动的动画模式,让学生对卵子的产生、精子的产生、受精的过程、胚胎的发育过程有直观的了解,促进学生知识的理解。

总的来说,要打造更加高效的生物课堂,教师要把握初中生物教材的内容,转变自己的角色,做好指导和引导的工作,重视学生主动性的培养,提高课堂生动性,才能促使教学更加顺利高效开展。

## 参考文献

- [1] 廖柳华. 初中生物高效课堂教学模式的探索[J]. 考试周刊, 2018, 000(003): 146-147.
- [2] 彭慧敏. 基于模型构建的初中生物高效课堂的探索实践[J]. 新课程研究, 2019, (002): 70-71.

# 浅谈幼儿自主游戏中合作能力的培养

吴芬

(江西省鹰潭市第二幼儿园 江西 鹰潭 335000)

**【摘要】**培养幼儿合作能力是幼儿教育的基本要求。基于此,本文主要针对我所任教的幼儿园当前幼儿自主游戏中的问题进行分析;并提出运用构建游戏情境策略、设计互动性游戏策略、教师发挥引导作用策略等,做好课程游戏化背景下幼儿自主游戏中合作能力的培养,以期对幼儿课程游戏化教学改革提供良好的理论支持。

**【关键词】**课程游戏化; 自主游戏; 合作能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1330

随着《3-6岁儿童学习与发展指南》颁布实施,新一轮的幼教改革改变了我国的活动形态,户外自主游戏应运而生。全国上下倡导“把游戏还给孩子,把童年还给孩子,把快乐还给孩子”,在大教育观的引领下,如何给孩子自由和自主?我们立足于各年龄段幼儿学习与发展特点和个体差异,丰富游戏环境与材料,探索在游戏中观察、评价幼儿学习与发展的方法,因地制宜地提出支持、指导幼儿游戏活动的有效策略促进幼儿深度学习。

## 一、幼儿自主游戏现状

结合我所在幼儿园幼儿的自主游戏现状来看,课程游戏化模式中的问题主要包括以下几种:

第一,幼儿习惯于单一地摆弄材料,缺乏情境性的交流对话。幼儿的游戏状态没有凸显年龄差异与游戏水平,均为单一地摆弄材料,缺乏一定情境的交流对话,经常出现幼儿在所处的区域中各玩各的现象,缺乏交流和互动。

第二,未能充分体现寓教于乐原则。当前课程游戏化模式下,园内部分教师因缺乏教育经验,仅重视游戏化课程的趣味性,导致课程设计与寓教于乐原则形成一定的差距。

第三,对幼儿合作能力培养不够重视。目前园内有部分教师将完成教学任务、激发幼儿兴趣等作为游戏化课程的教学目标,其对培养幼儿合作能力的关注度明显不足。而事实上,培养幼儿的合作能力是提高幼儿社交能力、促进幼儿全面发展的关键,因此,加强幼儿课程教学改革具有一定的必要性。

## 二、课程游戏化背景下培养幼儿自主游戏中合作能力的策略

这里主要从以下几方面入手,针对课程游戏化背景下培养幼儿自主游戏中合作能力的策略进行分析和研究:

### (一) 构建游戏情境方面

《指南》中指出:幼儿学习应以日常生活、游戏为基本情境,并以直接经验为

学习基础。课程游戏化模式的构建应充分参照《指南》的要求,为幼儿设计适宜的游戏,满足幼儿通过直接感知、操作获取直接经验的要求。结合我所在幼儿园当前教学现状来看,课程游戏化模式虽然得到了推广,但在游戏形式等方面存在一定问题。为了达成上述目的,教师可于课程游戏化中引入构建游戏情境这一策略,具体方法如下:

结合不同年龄段幼儿的教学内容创设完善的的游戏情境,通过不同的情境,引导幼儿快速进入情境,促使幼儿从直接体验中习得相关知识或技能。例如,在厨房烹饪体验教学中,教师可事先准备烹饪所需炒锅、食材、厨具等模拟教具,并参照家庭厨房的布置,分别将相关教具逐一放置于适宜位置。模拟化的厨房环境可满足幼儿的学习体验要求。比如我园设置了厨房这一游戏情境中,教师通过将幼儿分成多个不同的小组,鼓励各小组以讨论形式,确定一道大家都喜欢吃的菜肴,并将烹饪该菜肴作为小组的游戏分工,让幼儿分别负责确定食材及厨具、处理食材、烹饪、摆盘等任务,优化育人实践。同时我园还有自然的滑草山坡、蜿蜒的鹅卵石小径、紫藤花下的攀爬游乐场,美丽的种植园,充满挑战的水上大战场,多变的沙漠城堡;有久玩不厌的开心乐园、更有打仗嬉戏的野战部落、有快乐的摩天轮水池、神秘的小屋;有玩泥巴的城堡,也有信手捻来的涂鸦墙,有石桌石凳,也有无限创意的搭建操场,真正让孩子在具体情景中游戏起来,放松又安全。

### (二) 互动性游戏方面

结合当前幼儿自主游戏现状来看,单一化的游戏形式限制了幼儿合作能力的培养。因此,教师在推行课程游戏化模式的过程中,应充分加强对上述问题的重视,参照不同年龄段幼儿的特征及偏好等,提供多样化形式的游戏类型,确保幼儿在高水平积极性条件下,逐步获得一定的合作能力随着互动化游戏在幼儿自主游戏中的普及,幼儿的互动机会逐渐增加,其通过互动所掌握的合作技巧、所获得的合作能力也会随之变化,最终促进培养幼儿合作能力目标的实现。