

高中历史教学中微课技术的运用

谭红

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

【摘要】微课在现阶段发展十分迅速,并且逐渐应用到高中历史教学当中。教师利用微课进行教学,相较于传统的教学模式,展现知识的方式更加多样。在高中历史教学中应用微课,能够使学生对知识的理解更加透彻,并且有助于学生更加快速地牢记知识点。传统的教学模式在现阶段已经不再适用,采用微课的方式进行教学,能使课堂的氛围更加活跃,学生更加热爱学习。

【关键词】高中历史;微课技术;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.568

我国历史源远流长,旷古悠久,所以教师要运用更加有效的教学方式,为学生丰富知识学习、提高综合素养、了解祖国历史发展规律等奠定扎实的基础。在历史教学过程中,笔者采用了微课教学方式来提升教学效率。

一、现阶段历史教学存在的问题

(一)教学方法单一

高中教师在进行课堂教学时,通常只看重对历史理论知识的讲解,而忽略了调动学生积极性、丰富教学方法的重要性,导致高中历史课堂教学方法单一,课堂氛围极为枯燥的状况。这种教学方式也使不能表达出个人对历史的看法,造成学生对历史知识的认知趋于机械化,学生的学习积极性与主观能动性得不到提升。

(二)教学手段简单

即使在课程改革中提到了对信息化技术的课堂使用,以及信息与课堂教学的结合问题,但是大部分学校的教学条件有限,教师使用多媒体的机会很少,因此这也导致了历史教师在讲课时只有简单的板书,或者由于教师设计课件的能力较低,使课件仅仅有几个简单的题目,部分内容也与课堂学习内容不同,这也与新课标改革的标准背道而驰。

(三)学生缺乏主动学习意识

高中生对历史的学习主要是背诵与记忆,学生没有灵活学习的能力,并且在历史书对学习历史时也未深入观察、探究历史内容,导致学生仅仅依靠课堂上的笔记与历史书对历史人物、历史时间及其影响进行死记硬背,而没有深入了解历史知识背后的内容,使高中生的独立探究能力较低,只会靠背诵来学习历史,这也严重影响了高中历史课堂有效性的提升。

(四)教师对新课程内容理解不够深入

新课标的改革对教学内容进行了一定的变动,同时增加了对传统教学内容的选择标准。但大多数高中历史教师未深入了解历史教学内容的精髓,导致教师在教学中无法把历史课堂教学与学生历史的认知与感悟进行有机结合,导致课堂效率低。

二、微课在高中历史教学中的应用措施

(一)提升学习效果

在现阶段的历史教学过程中,高中历史教学相较于其他的科目来说,仍旧需要学生不断去练习,去记忆,在练习中不断发现自己学习过程中仍旧存在的不足,并找出其中存在的规律,从而更好地去改正,因此在现阶段的高中历史教学过程中,教师可以很好地利用微课技术,每天给学生布置一些题目,将这些题目制作成新颖的形式发给学生,让学生在空余时间进行练习,以此促进学生提高自己的学习自主性。

(二)将微课运用到学生的学习当中

对于所有科目而言,认真学习是学好这门科目的前提,此外课前提前预习对学生的帮助都有一定的帮助。但是,随着教育事业的不断发展,学生的学习压力也越来越大,因此就无法抽出时间去开展专门的预习工作。对于这种情况,教师可以利用微课帮助学生预习,通过在上课之前让学生看视频,了解文章的大概内容的方式帮助学生预习,使学生在进行学习的时候能更容易吸收。

(三)加强学生的主体地位

高中历史的学习需要学生具备较强的记忆力,因此对学生本身的能力有较高的要求,因此在现阶段的高中历史教学中,最重要的是要培养学生的记忆能力。教师在讲课的时候要注重学生这种能力的培养,将学生作为课堂的主体,促进学生的学习。

(四)与学生的实际生活相联系

枯燥的历史知识增加了高中生的学习难度,由于高中阶段的学生正处于发育成熟的阶段,高中生对传统的历史知识兴趣缺乏。因此,教师在教学时应把历史知识与学生关注的现实情况相结合,以此来吸引学生的关注。

(五)创设主题游戏,点燃学习热情

在历史课堂中植入微课时,教师可以通过有趣的互动或简单的游戏等导入,借此激发学生的学习兴趣,避免学生对枯燥的知识产生厌倦心理,让学生在轻松有趣的情境中学习历史知识。

(六)巧设地图,解放思维枷锁

历史知识具有较强的抽象性,学生很难真正地理解这些知识,只能依靠课堂上的学习和强制性记忆,增加了学习难度。而在微课中应用历史地图进行教学,可以提高学生的学习效率,有效强化学生的学习效果。

(七)反转课堂,开启记忆宝库

历史知识不仅需要理解、分析,每课的难点和重点还需要学生真正下功夫背诵,这样才是真正的学习。由于学生存在个体差异,很多时候学生都存在知识点记忆和理解程度不同的问题,所以教师要兼顾学生的实际情况,制订翻转课堂的教学策略,从而更好地提升教学效率。

如由于课堂时间是有限的,部分学生很难完全掌握相关的知识,还有部分学生很容易出现知识链断裂的问题。因此,笔者录制了相关的微课视频,并且发送给每个学生,方便不同层次的学生在课后复习时,都能够在理解的基础上真正记住知识点。

历史知识是一门比较枯燥的学科,教师需要在教学中积极总结经验,提升教学效率。值得注意的是,学生在学习中存在个体差异,所以教师要正视这一问题,对学生一视同仁,制订出更加适合学生的教学计划,实现历史教学效率的全面提升。

三、结语

总而言之,随着我国教育的不断变革,在现阶段的高中历史教学中微课教学技术已经得到了越来越广泛地应用,因此教师就需要不断反思自己的教学方法,积极采用新型的教学方法,促进学生更高效地学习。

参考文献

- [1] 马其初. 浅谈微课在高中历史教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017(91).
- [2] 王福明. 微课在高中历史教学中的应用研究[J]. 新课程研究(下旬), 2020(06).
- [3] 杨超伟. 翻转课堂在高中历史教学中的应用探究[J]. 教育观察, 2019(30).

高中英语教学中学生创新思维能力的培养探究

闵薇

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330003)

【摘要】英语教学有助于培养学生良好的语言表达能力,强化他们的思维能力。近年来,高中英语教师不断探索课堂教学模式的转变,以改变课堂教学的环境,给予学生更加舒适的学习感受,培养他们良好的创新性思维能力和逻辑性思维能力,使学生懂得归纳和总结文化知识,能自主分析出教材上存在的问题,探索出问题背后的文化内涵。

【关键词】高中英语;创新思维;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.569

一、在高中英语教学中培养学生思维能力的内涵及其重要性

(一)在高中英语教学中培养学生思维能力的内涵

思维能力是学生必须掌握的基本能力之一,关系到学生未来的发展及对社会的适应性,是学生思考和学习的基础。思维能力主要是学生对文化知识的一种思考能力,学生要思考文化知识背后的文化内涵,懂得文化知识的重要性,将抽象的知识运用思维导图形象化地表现出来,构建系统化的知识树,深入剖析文章内容与写作知识之间的关联性。此外,与小组成员积极合作进行学习,发表自己创新性的意见和见解,创造适合自己独特的学习方法,进而强化自身的思维能力,推动高中英语课堂教学效果的提高。

(二)在高中英语教学中培养学生思维能力的重要性

高中英语教师需要不断提高课堂教学的质量,培养学生良好的思维能力,能满足当前英语课堂的需求。一方面,在高中英语课堂教学中培养学生良好的思维能力,满足课程改革所提出的标准要求,符合时代教育发展的需求,不仅讲授了一系列教材上的语法知识和文章知识,而且培养学生形成听、说、读、写的英语能力,让学生将大脑、手、口、耳联系起来,思考文章所表达的主要观点,探索文章中存在的各个问题。另一方面,在高中英语课堂教学中培养学生良好的思维能力,可以满足学生的成长需求,符合他们智力发展的方向,促进他们智力水平的提高,让学生活跃思维,归纳和演绎教材上的知识内容,积极思考文章问题的解决方法,从而感受学习英语文化知识的无限乐趣。

二、在高中英语教学中培养学生思维能力的具体措施

(一)创设小组活动教学模式,强化学生的创新思维能力

小组活动可以给予学生更多合作的机会,调动他们思考的主观能动性,让学生在小组成员合作中学习文化知识,分析故事情节的发展方向。高中英语教师要分析每一个学生的学习能力和学习水平,创设小组活动教学模式,合理规划学习小组,真正做到“组间同质、组内异质”,让学生在小组中积极发表自己的意见和见解,从不同角度思考文章的内容,在与同学交流中思考他人的观点,进而促使学生全方位地掌握教材中文章的内容,提高高中英语课堂教学的质量。

(二)巧妙地设计课堂问题,强化学生的逻辑思维能力

问题可以给予学生更多思考的机会,增强他们主动探究的能力,为提升高中英语课堂教学效果夯实基础。高中英语教师应当创设问题化教学情境,巧妙地设计课堂的问题,以问题调动学生思考的积极性,让学生从问题出发,把握文章的主旨内容,以问题为出发点找寻各个段落之间存在的逻辑性,分析各个章节的中心思想,进而强化学生的逻辑性思维能力。

(三)设计实践教学环节,促进课堂教学效果的提高

理论与实践有着密不可分的关系,只有将理论知识与实践活动完美地结合在一起,才能真正提高高中英语课堂教学的质量。高中英语教师为培养学生的思维能力,可以将理论知识与实践活动有机地结合在一起,以教材为基础设计实践教学环节,组织学生到社会中探索英语文化,活跃他们对教材内容的思考与应用,促使学生到社会中使用英语语言,进而促进学生英语交流能力的提高,增加他们对英语实践活动的感受。

(四)模拟课文中的生活场景,强化学生的思维能力

英语教材内容离不开生活,很多文章都以生活作为教学背景,以增加学生对文

化知识的熟悉感,强化他们对文章内容的分析能力,进而强化他们的分析性思维能力。高中英语教师应采用生活化教学模式,在课堂上模拟课文中的生活场景,将学生带入生活场景中,让学生扮演生活中的角色,明确角色所表达出的内心思想,感受文章中角色所表达出的思想感情,分析出各个角色的特点,具体地表现出整篇文章的生活对话,进而提高高中英语课堂教学的效果和质量。

(五)合理运用思维导图,强化学生系统化思维能力

思维导图是一种笔记的记录方式,可以帮助学生更好地认识文章的内容,促使学生形成系统化思维能力,帮助他们建立起系统化的知识树。高中英语教师要改革课堂教学的方法,引导学生掌握新型的学习方法,教给学生思维导图的用法,让学生思考如何从一个中心点出发,逐步建立起各个层系和分支,将前后的知识联系在一起,找到各个段落之间的关系,明确语法之间的共通性和差异性。例如,教师在讲解“Know yourself”这一篇文章的内容时,可以教授给学生思维导图的记录方法,让学生思考思维导图的构建形式,以“you”作为思维导图的中心问题,下属分支分别包括了性格、特点、外貌、处事原则、缺点等方面,在这些分支下分别列出准确的描述内容,便于记忆文章的内容,将复杂的知识内容变得简单化,进而强化学生的思维能力,促进高中英语课堂教学的改革与发展,提高高中英语课堂教学的效果。

三、结语

基于深度学习视角下初中语文鲁迅教学策略

曹正华

(吉林省长春市吉林外国语大学 吉林 长春 130117)

[摘要]鲁迅作为现代民族文化的开创者和奠基人,他的散文、小说、杂文、诗歌等文学作品在新文化运动中独树一帜,不仅丰实了我国的文学宝库,为国人留下了宝贵的精神财富,而且其思想深度具有超越时代的意义,至今还发挥着它们的现实价值和启蒙作用。本文结合深度学习的理论,旨在从知识有宽度、思维有高度、情感有温度、资源有广度、文化有厚度这几个方面探求初中语文鲁迅教学策略,让鲁迅教学能够焕发出新的色彩。

[关键词]学习运用;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.570

一、深度学习

(一)深度学习的提出

1976年,瑞典学者马顿和萨廖在研究大学生文献阅读时发现,学生使用不同的阅读策略,会产生不同的学习结果,其理解和记忆的水平差异明显。于是提出了深度学习和浅层学习的概念,用来描述不同的学习状态和水平。进入21世纪之后,随着学习科学和网络技术的发展,尤其是人工智能的机器学习的研究,大量使用深度学习这个概念。2014年后,教育领域得到密切关注和研究,成为热点问题,尤其是进入语文学科深度研究和实际运用。

(二)语文深度学习的概念

语文深度学习是以学生语言文字运用能力的培养为目标,师生围绕语文学习内容中适切的单元主题,通过共同与语文学习内容、言语时间情境、自身语文经验进行对话,使学生与语文学本中的语言内容建构全新关系的过程。在这个过程中,师生全身心积极投入语文学习,共同探索语文核心知识的产生、发展与实践运用,理解语文对于自身成长的价值和意义,体验语文学习成就感,建构个体精神世界。

二、让深度学习扎根在鲁迅教学中

(一)知识有宽度

知识有宽度主要指的就是语文学科自身知识的丰富多元,而且与其他学科和现实生活也有着一定的联系,那么具体在鲁迅作品教学中,也就是要求老师自身一定要去读鲁迅作品,一定要落实到文本中,不要只是参照教辅或者仅仅按照自己的教学经验,文本在任何时候一定要老师不可丢弃的,但我们也不能仅仅把视线就限制在教材中,一定是要用教材教,而不是单纯的教教材。鲁迅作品本身具有极大的思想性和批判性,但是初中语文教材中的鲁迅作品大多是舒缓的、对童年的回忆、对爱的感悟、对生命的思考,语言大多是清新、明朗、风趣幽默的,因此在讲授鲁迅作品时,不要过多进行政治化倾向的解读,要让学生了解一个不一样的鲁迅形象。尽量多补充一些有关鲁迅的生活事件,让“伟大的文学家、思想家、革命家”“批判”“有着大胡子”的鲁迅形象可以转变。

比如在学生的印象中,鲁迅是一个神,一个战士,永远以高昂的姿态面对世界,但这时候我们可以适当的给学生补充一些知识,其实鲁迅很“病弱”,鲁迅是得肺病死的,这与其放肆抽烟有直接关联。此外,鲁迅郁闷时也好喝酒麻醉,早年水师学堂求学大冬天因穷迫靠生吃辣椒御寒,由此犯得胃病;儿时好吃甜食,由此犯得牙病,五十之年尽拔去,换以义齿;加之整宿熬夜读书写作,由此犯得神经衰弱症;书写写作孜孜不倦,久坐得痔疮,最后在不施麻药的境况下割除,可谓忍忍之至。补充这样的一些知识,既让学生了解了一个不同于语文教材上的鲁迅,而且也可以破除学生心目中鲁迅过度神化的固定化认识。

(二)思维有高度

在鲁迅作品教学时,由于鲁迅作品的深刻性和难度,所以在教学过程中采取

思维能力的培养迫在眉睫,已经成为高中英语教师思考的主要问题。高中英语教师应当改变课堂学习的模式,探索多种多样培养学生思维能力的教学方法,在课堂上创设生活场景,组织小组合作学习活动,以问题教学增加学生自我思考的机会,让学生找寻到自我学习的优良方法,掌握教材文章的主旨内容,针对文章内容提出更多创新性的看法和见解,进而强化学生的逻辑性思维能力和创新性思维能力,提高高中英语课堂教学的效果。

参考文献

- [1]王佳蓉.发展学生思维能力,提高高中英语教学效果[J].现代阅读(教育版),2012(04).
- [2]王春芳.发展学生思维能力,增强高中英语教学效果[J].新课程(教育学术),2016(07).
- [3]梁绍文.发展学生思维能力,增强高中英语教学效果[J].软件,2016(11).
- [4]张华妹.发展学生思维能力,增强高中英语教学效果[J].新课程.中学,2016(06).
- [5]黄福林.发展学生思维能力提高高中英语教学效果的思考[J].教育科学:引文版,2016(20).

的主要教学方式还是以老师的讲授为主,受到中考指挥棒的影响,老师只讲考试会考的,学生掌握的知识应付考试是没问题的,但是这样的讲授方法同样也限制的学生思维的发展,老师讲什么就记什么,学生变成了一个学习的机器,因此借助深度学习的概念,为了在鲁迅作品教学过程中能够促进学生思维的发展,老师可以采用一些研讨式学习的方法,创设一些问题情境,让师生一起共同查找资料,研究、探索,让学生的思维不在仅仅局限于鲁迅作品就是反抗绝望,就是批判封建主义,通过补充一些相关文章,让学生知道鲁迅作品中是充满爱的,尤其是鲁迅先生爱青年,因为他认为与青年在一起不会觉得孤独,而且从青年身上可以看到中国的希望。

(三)情感有温度

说道情感,有不少课堂会存在这种情况,一堂课下来老师把自己感动的不行,可是学生却无动于衷,可见这种教学只是把情感教学流于形式了,没有真切的让学生体会到,因此借助深度学习的概念,我们应该既要丰富老师自身的情感体验,又要能够调动学生的情感体验。《从百草园到三味书屋》这是一篇主要反映少年儿童生活的散文,作者用儿童的视角,通过回忆百草园和三味书屋的快乐生活,来表现少年儿童热爱大自然、热爱生活的特点。教师在教读《从百草园到三味书屋》时,要注意有关美好童年生活的描写片段,通过对美好生活的重点讲解来引起学生的情感共鸣,鼓励学生联想自己的童年生活,在初中阶段的学生,正是告别童年,告别少年,走向成年的转折阶段,在这样的时刻,也许学生们需要回眸一望,重温一下童年、少年生活。教师要教导学生记住那里是我们永远的精神家园,对我们精神家园的眷恋即是和鲁迅心灵相通的地方,便可以让学生“走进鲁迅”。

(四)资源有广度

利用深度学习的概念在资源上对鲁迅作品进行教学时,主要是让老师们注重对信息化资源的广泛搜索,以及对生成性资源的动态利用。老师在讲授鲁迅作品时,不要仅仅是拘泥于教材、教辅,要充分利用更多的信息资源不断的丰富自己的课堂,也丰富鲁迅的形象。有很多老师和学生对于鲁迅的刻板印象是“冷”,面相“冷酷”,文字“冷峻”,思考洞察能力寒光闪闪,像解剖刀一样“冷静”,待人接物也显“冷漠”,大多数人只记得他“横眉冷对千夫指”“秋肃”的严峻。可是通过对资料的整理,许广平曾这样形容:“(鲁迅)那爽朗清脆的笑声,常常是发自肺腑中,无拘束地披诚相见的时候,更加是在遇到知己的时候”;郁达夫这样形容:“鲁迅的绍兴口音,比一般绍兴人发得柔和,笑声非常之清脆,而笑时眼角上的几条小皱纹,却很是可爱”;通过这样的资源整理和分析,我们会发现鲁迅是一个至情至性的有时爱“笑”且其“笑”温暖而明亮、特别具有感染力的人。

参考文献

- [1]鲁迅.鲁迅全集[M].北京:人民文学出版社,1996.
- [2]钱理群.中学语文教材中的鲁迅[M].桂林:漓江出版社,2014

基于“一带一路”的小学英语教学发展方向探索

程静

(山东省滨州市博兴县体育中学 山东 博兴县 256500)

[摘要]目前,小学教育是九年一贯制教育的基础,小学生的英语学习直接关系到未来成长成才,直接指向未来的公共英语发展。由此可见,小学教学在“一带一路”人才培养中起着重要的作用,为了更加有利地培养“一带一路”建设专门人才,小学英语教学在教学改革中应从生源、教师、教学方法手段,教学理念等各方面更加完善自己。

[关键词]一带一路;小学英语;小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.571

一、研究背景和意义

随着新中国的成立,改革开放的深入,中国不仅完成了国内经济的建设与发展,更在国际上取得了不可小觑的地位。2013年提出的新“一带一路”,不再局限于海路或是陆路的运输方式,而是将其扩大为丝绸之路经济带。在新丝绸之路中,

我们需要关注的方面有很多,但“人才”是其中最为重要的一个环节,甚至可以定义为决定性的因素。在“一带一路”的新时代背景下,人才成了连结我国与世界各国友好交往的纽带。为了更好地推动国家间的交流与合作,对这一时期下的人才