

化课程教学效果,将学生带入学科学习氛围,促进学生学习主动性提升<sup>[1]</sup>。例如,在文件管理相关内容教学中,首先,我们设置情境导入,播放学生熟悉的流行歌曲,然后提问学生都指导哪些歌手?学生展开讨论之后初步导入新课。这之后布置导学案:1.启动资源管理器用原始的方法显示“d:\音乐酷吧”的内容,提出能否用一个更实用的工具来操作我们的音乐酷吧呢?2.查看文件(夹)在“音乐酷吧”中有音乐、照片、个人简历档。如何显示和排列文件和文件夹呢?显示方式:缩略图、图标、平铺、列表、详细资料等方式。要求学生上机操作,使用各种方式显示。排列方式:名称、类型、大小、日期等。要求学生操作,使用各种方式排列文件……以学生喜欢的流行歌曲和歌手导入,之后布置和导入情境有关学习任务,学生的兴趣更加浓厚。

### 2. 通过设疑导引, 提高学生创新能力

创新能力是现阶段学生发展必须的一项能力,培养学生的创新能力也是中等职业学校教学的重要内容。中职院校作为培养应用型职业人才的主要阵地,需要结合学生的专业能力培养需求开展计算机课程,并且结合当前的人才培养需求,将学生的创新能力培养渗透在教学活动中<sup>[2]</sup>。因此,教师在备课时,要注重问题设计,使问题具有较强的指引作用。在实际教学中,不仅要使学生学会实际操作步骤,而且要使学生准确抓住计算机软件的本质和规律。例如,在讲解 Word 软件时,在学生了解基本的文字排版功能以后,可以有针对性地提出几点问题:版面上的书签连接具有什么功能、如何进行设计,版面上的背景是如何设计的,页面上的花边是如何加上去的,如何在文字上覆盖图片,方框中的文字为什么会发生移动?这些问题,教师不用一一讲解,可以指引学生带着问题自己探索,如果有学生询问,教师可以进行提示。通过这样的教学模式,学生可以积极主动地进行探索,在探索中学习基础知识,从而提升学生解决问题的能力。并且在这样的教学模式下,学生的自主学习能力和创新能力也会得到显著的提升。

### 3. 任务驱动, 提升教学效率

任务驱动教学方法立足教学任务给学生设置任务单,要求学生以应用能力培养作为基本目标逐步完成学习任务内容<sup>[3]</sup>。中职学校以学生的职业能力培养作为目标,因此在指导计算机基础课程教学活动的过程中也应该切实立足于学生能力需求,在知识技能教学中结合学生专业特点设置应用型任务。“任务驱动”教学法的理论基础是建构主义,它主张学习是学习者对知识能行内部建构而消化的过程,不是他们被动地被灌输知识的过程。此外,建构主义坚持学生才是学习的中心,教师

只是引导者,他的作用是促进学生对知识的理解和吸收。学生是信息加工的主体,是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。因此,教学不应“由外而内”的注入,而应是“由内而外”的主动吸收。例如,在 Word 章节的设计任务为“报刊设计操作”和“毕业自荐表制作”,内容涵盖 Word 里的文字设置、段落设置、图文混排、表格制作等知识点。上面这些任务都是学生现时比较感兴趣的内容,通过学生反馈可以发现这些任务也是学生特别想学习的内容。

### 4. 革新考试办法, 科学评价学生能力

不同于大纲的中学教育,中职更加注重培养学生的实践能力,以更好地满足岗位的技能要求<sup>[4]</sup>。因此,除了对教学方法进行创新外,还要改革课程的考核方法。在考核上,一方面加大对学生实践能力的考核比重,另一方面要基于实际情况,根据岗位的就职要求,考核学生的专业技能;同时,对学生综合能力加以评价,适当增加一些用人单位所提供的项目实战,在每个环节设计与之相适应的考核项目,并要求学生在最后环节上交一份综合项目设计,以此来综合考察学生的能力。如对网页制作类课程,在考核过程中,笔者就具体结合企业需求,要求学生借助所学 photoshop 软件与 flash 等软件来展开自主创新,并要求学生在网页制作中,充分借助信息技术与互联网,最大限度搜集所需创作素材。通过这样一种考察形式,来调动学生的创作欲望,培养其自主学习能力,使之创造力得到充分的发挥。

### 结束语

综上所述,职业教育立足学生的职业能力养成目标,强调实践教学和理论教学的有机结合,为社会输送高素质的专业人才。计算机基础课程教学作为中职学生获得计算机操作能力的基本路径,新时期需要教学工作者结合职业教育改革需求对课程教育理念和教学方式做出全面改革,因此笔者结合自己的教学指导经验,分析中职计算机课程教学措施,旨在促进中职学生计算机素养提升。

### 参考文献

- [1] 刁勇. 以就业为导向的中职计算机实训教学研究——以计算机组装与维护课为例[J]. 电脑知识与技术, 2016, 23(30): 91-92.
- [2] 于慧. 以就业为导向的中职计算机教学方法探析[J]. 科学与财富, 2017, 21(17): 128-128.
- [3] 杨玲. 明确目标, 奋勇前进——以就业为导向的中职计算机专业教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2017, 32(01): 111-112.

## 网络环境下中职学生的思政教育研究与实践

刘武

(博白县职业中等专业学校 广西 博白 537600)

**摘要**在互联网发展越来越成熟的今天,也给当代年轻人带来了很大便利。对于教育者来说,随着视野的开阔,如何正确的引导学生使用网络,怎么样去做好稚嫩的思政学生的政治教育工作就成了一项艰巨的任务。

**关键词**网络; 中职学生; 政治教育

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.315

### 引言

网络正悄无声息的渗透进我们的生活。这样的发展给中职学生创造了更多的成长机会。但海量的消极影响和暴力不良信息也接踵而至,在潜移默化中腐蚀着中职学生的心灵。根据目前的社会状况,大多数的中职学生毕业之后会直接进入社会开始工作,成为中小型企业的新生力量,所以他们的自身素质与我国的基层产业发展息息相关。随着教育环境的发展,对学生的思想教育也应该紧跟时代的变化,创新教育的方式积极面对严峻的教育形式。

### 一、网络发展对中职学生的正负面影响

网络对学生来说有利有弊,首先,网络给学生接收更多方面的知识提供了一个方便快捷的平台,帮助学生培养发散性思维,更具有创新性。但中职学生是社会比较特殊的一个小群体,很多学生在心理和生理还处于一个不成熟的时期,自控能力差,容易受到外界事物的影响。在这个信息量巨大的虚拟世界中流行的一些网络信息会对中职学生的价值观产生消极影响。乱交友、沉迷游戏、自我主义等坏习惯成了教师开展思政教育工作路上的障碍。

### 二、网络环境下加强中职学生思想政治教育的几种方法

#### (一) 净化校园网络

网络的发展是一把双刃剑,而校园网作为一个信息载体难免会存在不少不良信息,所以进一步加强对小愿望的监控管理,维护好校园网站的健康安全使用,严格禁止色情、暴力、虚假等不良信息在校园内传播。同时要对学生进行正确的引导和思想教育,使学生能够凭借自己的能力很好的识别信息的好坏。例如,当社会出现经典网络暴力事件的时候,学校可以组织思政部的教师开展有关网络暴力的教育大会,以这件事情为例,深入分析网络暴力的危害,从根源阻止学生参与到类似事件中,带动他们积极去宣传正能量,有效的对校园网的健康运营进行有效果的监督。

#### (二) 规范学生行为

在网络极度发展的大背景下,中职学生要学会正确利用网络,在使用网络的过程中严格规范自己的行为,不传播不健康的信息,交流中不使用不恰当的信息。引导学生学会尊重别人、保护自己,不能私自传播他人的私人信息,远离对自己有害的网站。教师要充分、及时的了解自己的学生情况,积极为学生讲解相关的法律法规,定时进行对中职学生的思想道德教育。例如,随着网络暴力的盛行,现在越来越多的“键盘侠”肆无忌惮的在这个虚拟的空间内恶意中伤他人,损害了别人的利益,学生处于鱼目混珠的网络世界极易成为舆论的主体,所以让学生深刻知晓“键盘侠”的后果,从而使学生能够规范自己的行为,明白自己在网络中所承担的社会责任。

#### (三) 合理利用网络工具

随着各式社交软件的出现,利用当代流行的社交工具,采用当代学生喜闻乐见的方式开展思政教育工作已经成了一种潮流。例如,在2019年70周年国庆大阅兵的时候,央视新闻媒体同步在比较受学生喜爱的“抖音”等短视频平台进行直播。这样的方式不仅仅是时代进步的标志,也是官方媒体针对现代教育做出的相应改变。

而学校应该抓住这个难得的机会通过校园网开展学生的教育工作。例如,以学校的名义围绕思想道德建设为中心开设微信公众号,鼓励学生就如何提升自身修养展开讨论,在各抒己见的同时实现教师与学生的正面交流,合理的使用网络工具从多方面对学生进行思想教育。

### (四) 加强教师的思想政治教育培训

教师自身的思想道德修养更是直接关系到民族的兴盛和国家的富强。而学生思想素质的提升不单单要靠他们自己,更多的是需要带头人的引领。所以对教师就有了更高的要求,思想教育的基础理论知识,国家的大政策、新方向,与学生交流的方法与技巧甚至于相关的网络知识都是需要思政教育工作者熟练掌握的。不仅如此,教师还要学会认识自己,发现自己身上的不足,批评自己,然后再加以改正,进一步提高自己的职业道德修养。只有丰富的知识储备和超高的职业素养才能够灵活自如的应对工作中的各种突发情况<sup>[1]</sup>。

### (五) 虚拟与实践的有效结合

思想教育是一项任重而道远的任务,他需要综合各方面的力量将虚拟与实践相结合。特别是在教学工作中开展具有特殊意义的实践活动,以新颖的方式、丰富的内容为基础,重点突出思想内涵,体现出活动中的思想道德修养。从学生的实际情况出发,变传统的“一个人说了算”为教师与学生双方共同参与的双向教育。同时学校应该积极组织主题教育活动,比如,充分发挥共青团的系带作用,按时开展团员入团宣誓等大型活动。通过共青团实现对青年团员的思想教育,凝聚团员的力量。还可以组织学生参加三下乡志愿服务等社会实践活动,从而促进中职学生的全面发展,从与群众的接触中体验,从看得到的典型事例当中受到实际教育,升华中职学生自己的思想,增强他们的社会责任感。在实践中强化学生的世界观、价值观和人生观<sup>[2]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,网络不仅有消极的方面,也有积极的方面,做好中职学生的思政教育工作不仅要用正确的方式去带领学生认识网络,还要立足于现代教育的基础,加强对网络的净化,督促学生学会正确的使用网络,提升自己信息的分辨能力,充分利用网络提高自身素质和道德修养。让中职学生在网络发展的大环境下展现出自己扎实的理论基础、熟练的技能操作和高尚的社会品德等特点。

### 参考文献

- [1] 马金刚. “互联网+”时代下的中职学生思政教育策略研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(33): 156-157.
- [2] 刘贤. 网络环境中中职学生德育量化评价模式的实践与思考[J]. 科学咨询, 2017, 314(01): 22-23.

特别说明: 本论文属于课题研究论文, 2019年度广西职业教育教学改革研究项目《县级中职思政教育的研究与实践——以博白县职业中等专业学校为例》, 立项编号: GXZZJG2019B020