

引入设计显得很有必要。譬如在《What's the matter?》一章节中,如果按照传统的教学模式进行教学,那么教学工作一定比较枯燥乏味,这时就可以进行课前引入设计,在课程开始之前向学生介绍课程的背景,从而让学生进入学习的氛围,让学生结合自身的生活经历和课程内容,总结出对此课程的认识,能在很大程度上提高学生的积极性和创造性,为互动教学模式的进一步开展创造有利条件。

二、加强课前互动

学生是学习过程中的主体,所以在教学的过程中教师需要营造一种良好的课堂学习氛围,这种良好的外部环境能为课前互动创造有利条件。想要实现加强课前互动的目的,主要有以下几个方面的工作有待加强:首先就是加强对学生学习情况的了解,这样教学者就可以充分顾及到学生学习之间的差异,从而选择合理的互动方案;其次就是要发挥好教学者的引导作用,激发学生的学习积极性,对学生的一些错误理解进行及时改正。譬如在《When is your birthday》一章节的教学中,教师就可以鼓励学生说出自己的生日,还可以让学生说说自身的故事,最好是用英语进行讲解,不仅能促进学生之间的友好交流,同时也能强化学生的英语口语表达能力,让学生在掌握基本英语知识的同时,探索英语知识与现实生活之间的密切关系。

三、加强课后互动

结合我国小学英语教学的实际情况来看,对于学生的课后学习环节还不够重视,为了提高教学的效率,加强课后互动环节也很有必要,譬如教学者可以组织“英语体验营”等活动,这些活动都可以提高学生的英语能力,值得注意的是,在这些课后活动中要适当结合一定的教学内容,譬如在《We are trying to save the earth》一章节中,过去的教学模式无法让学生感受到地球当前的实际情况,自然也就无法采取积极有效的应对措施,而通过相关的课后互动活动,可以带领学生走进大自然,对地球当前的实际情况有一个大致的认识,一方面能够促进相关教学工作,增长学生的课外知识,另一方面也能为我们的环保工作创造良好的外部环境。

四、加强学生主体地位的体现

在以往传统的教学模式之中,教师占据着课堂的主要地位,基本的教学形式就

是单向传播,几乎都是一个教师、一本教材、一块黑板、一群学生构成了教学的主要过程,教师将自己的知识一股脑地灌输到学生的脑海里,而不管学生是否能够消化,于是导致了优等生可以很快掌握,而基础较差的学生却无法理解,久而久之,这就很大程度上造成了学生能力层次差异过大。学生是课堂的主人公,是教师进行教学的主体对象,更是素质教育背景下国家重视的人才,这就意味着教师必须时时刻刻把学生放在第一位。教师在实际的教学过程中必须要改变以往不平等的教学现象,树立全新的适应学生发展的教学理念,在促进学生个性化发展的基础上促进学生各方面综合能力素养的提升。

例如教师在《Teenagers should be allowed to choose their own clothes?》这一章节的有关内容时,教师首先要转变自己的教学角色,要把自己和学生放在同等的位置上,不要高高在上地以过来人的身份来教育学生,而是应该循循善诱,充满耐心地向学生讲解有关的知识。

五、结语

互动教学是一种师生之间的双向教学过程,在教师的引导之下学生自主进行学习和探究。互动式教学将教与学连成一个整体,促进了“教学相长”,有效地促进教师与学生共同进步,共同发展,形成一个良性的循环。教师在教学过程中要充分保证教学的流畅性,不断将新的互动方法运用到教学过程中。总而言之,教学是一个动态的过程,随时随地都在不断地更新与发展,教师也要时时刻刻完善和发展自身的能力和水平,通过自身的反思与实践不断为教学实践注入新的源泉,从而走上更有利于学生发展的道路。

参考文献

- [1]陈慧.试论初中英语课堂师生互动存在的问题及对策[J].学周刊,2017.
- [2]叶文芳.新课改下中学英语课堂师生互动教学模式探究[J].英语教师,2016.
- [3]周娅.各尽所能协作配合——英语课堂上师生互动讨论有效策略运用之谈[J].英语广场,2017.

小学语文回归本真教育的实践和策略

李鑫

(浙江省宁波市奉化区江口街道中心小学 浙江 宁波 315504)

【摘要】随着我国社会的不断进步,对于教育的要求也越来越高,教育行业中的竞争日趋激烈,各个学校和教师在教学中过度注重学生的应试成绩,但是这样的教学方式具有一定的狭隘性,在很大程度上它忽略了学生的综合素质培养,忽略了其心理的发展,作为新时代的老师需要打破这样的教学观念,让小学语文的课堂回归本真,结合实际进行教学,通过教学达到让学生主动学习,主动思考的目的,注重学生的个性发展。

【关键词】小学语文;回归本真教育;实践和策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1212

随着我国教育的不断发展,在教育行业中衍生了许多新型的教育理念,在小学教育中,语文是一门非常重要的学科,小学语文是所有学科学习的基础。为了实现课堂教学的有效性,应该改变传统的教学方式,让课堂回归本真,重视学生的综合素质培养和个性化发展,在课堂教学中要结合实际出发,激发孩子自主学习的动力,培养孩子敢于质疑和善于思考的习惯^[1]。所以为了促进孩子的全面发展,要回归本真教育。但是很多教师在小学语文教学中仍然存在着一系列问题,因此为了提高教师教学的质量,本篇文章则针对小学语文回归本真教育的实践和策略这一话题,展开详细的讨论和探讨。

一、小学语文教学的现状

目前在我国小学语文教学中,依然有部分老师在语文课中的授课方式存在不足之处,教学的目标不够明确,处于游离状态,并且老师太过于注重基础知识的传授,让孩子们单一死板的背诵课本上的知识,忽略了情感态度和课文中价值观的输出^[2]。这样导致学生只能学到其形,而不能掌握根本内涵,也有的教师过于注重人文性的熏陶,让语文课堂失去了原本的模様。所以老师要改变教学观念,遵循语文教学中的规律,在课堂中结合实际对学生进行治疗。

二、小学语文回归本真教育的实践和策略

(一)让小学语文回归文本

在语文课堂上的授课要回归文本,注重语文学习中的“以读为本”的概念,让孩子在学习中感悟课文中的意义。老师要重视学生的阅读能力,加强学生读书的意识。遵循语文教学的基本规律,经常进行朗读,能够使学生对文章理解得更加深刻,通过阅读调动大家的视听感觉,加强大家的语言表达能力。

例如在学习课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一篇文章时,老师可以先带领同学们进行课文的阅读,在阅读中注意文章中人物的语言和语气,体会文中人物的神态和说话的用意,以及作者自身的情感变化,来调动大家的视听感觉。在学习这篇课文中,也可以摘取课文中的一些词语让大家试着造句,比如得意洋洋、迫不及待等等这些词语,让同学们理解并学会新的词语,同时结合生活实际教学,加强他们对文章的理解^[3]。或者在学习《桂林山水》这一课当中,教师引进关于桂林山水的一些美好风景描述,利用多媒体播放关于桂林山水的图片,让孩子一边阅读一边从内心深处体会到书中描写的风景之美,真正想象和感受到秀丽的风景。在这样的教学模式下激发孩子的想象力,超越原有的知识经验,深刻体会文本中的文学韵味,让学生感受其中的意境和意象之美。

(二)让小学语文教学回归实际

生活实际是一切想象力的源泉,在语文学习中,教师要让学生回归到生活中,把教学和生活互相融合,会让孩子能够更好地进入到课堂当中,能赋予文章更多的活力。结合实际教学还能够帮助学生加深对课文的理解,明白文中的道理和人物的情感,这样才能在语文教学上达到归真的目的。

例如在学习《慈母情深》这一课中,教师可以让孩子在阅读课文之后总结出文章中母亲具备的特点和母亲对孩子的爱。让同学们结合自己生活中的母亲,发现母亲对自己的爱,并让大家仿照文本,结合自己的母亲,对其进行描写,写一写和母亲日常的生活,这样同学们就会懂得利用生活中真实存在的素材寻找答案,促使大家加深对课文的理解的同时,也能够促进孩子在学习中心中的体会生活,让知识在结合生活的过程中变得有活力,陶冶自身的情操。

(三)回归到培养学生素养

语文学习中也要注重学生自身素质的培养,关注他们的表达能力,结合生活和文本,激发他们的语言表达欲望,老师在课堂中要打造良好舒适的课堂氛围,引导孩子们放松,让大家走进文本当中,并感受其中蕴含的道理和表达方式,感受文章中作者表达的情感,同时老师要循循善诱,引导大家把自己体会到的感受说出来,这样不但能够加强孩子对语言文字驾驭的能力,还能激发孩子的情感,促进孩子能够表达出自己的所想。在课本上还存在着一些人文精神和文化知识,也需要教师能够对学生进行文化传输,让他们将良好的人文精神和文化内涵传承下去,综合提高学生自身的人文素养。

结束语

老师要懂得语文教学的最目的就是能够让学生自能读书,掌握自主学习的能力,所以要让语文教学回到本真,注重孩子对知识的理解,加强知识的灵活性。这样才能综合促进学生发展。

参考文献

- [1]霍晓青.小学语文回归本真教育的实践和策略[J].新智慧,2019(11):101.
- [2]严晓蕾.本真教育 润物无声——小学语文教学回归本真的实践[J].语文教育通讯·D刊(学术刊),2016(08):34-35.
- [3]李苏琴.明确小语性质回归本真课堂[J].写作(下旬刊),2016(06):70-72.

如何上好初中英语复习课,实现高效课堂

练倩

(广东省东莞市松山湖莞美学校 广东 东莞 523808)

【摘要】在初中阶段,英语作为学生学习的三大主科之一,需要引起教师和同学们的重视。而英语学习不应该只是一味地追求新的知识,教师在带领学生学习新知识时也需要引导学生对所学知识进行复习。为了更好地促进学生复习相关的英语知识,初中阶段的教师需要对学生进行深入的了解,及时的发现学生在学习过程中存在的问题,对于学生共有的问题进行全面的指导,进而提高学生的考试成绩,促进学生全面发展。

【关键词】初中英语;复习课;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1213

引言

据调查研究表明,目前的学生大多数存在“丢了西瓜捡芝麻”的现象,学生

在学习到第五单元的知识过后就把第一单元的知识忘记了,然后在进行综合测评的时候出现很多错误,这就是学生不复习的结果,所以,我们的教室和学生要注重复