

小学语文群文阅读教学中的思考

付晓捷

(四川省攀枝花市米易县第二小学校 四川 攀枝花 617200)

【摘要】随着社会不断发展,对于学生的要求也越加提高,学生的综合素养也成为当下教育界所关注的问题,在小学语文教育中,人们意识到课本的阅读早已无法满足当今社会对于学生语文综合素质提升的要求,所以提出了群文阅读,帮助学生了解更多的课外知识,使学生在掌握基本的语文素养,同时也能得到更多元的发展。语文学科阅读不仅培养了学生的阅读能力,也提升了学生的阅读量,让学生的语文综合能力得到更好的提升。本文从这个角度出发,分析小学语文群文阅读教学的思考,帮助学生和老师得到更好的发展。

【关键词】群文阅读;小学语文;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1145

引言

在生活中,学习的最简单方法就是阅读,许多知识都是通过阅读书籍得来。在小学语文教材中,这种以阅读为主的教学方式更为显著,但是小学语文教材却满足不了学生今后的发展,为此,老师除了要给学生布置相应课本上的文章进行阅读,还要在课外寻找一些与课文有关或类似的文章,使学生加深对课文的理解,从而弥补学生在阅读材料不足的情况。本文从这个角度出发,简单分析小学语文群文阅读教学中存在的问题,以及给出相应的建议。

一、开展小学语文群文阅读教学的意义

在讨论小学语文群文阅读教学方法之前,首先要了解什么是群文阅读。即在相应的时间内,老师通过在课下准备教案时,为学生寻找与本篇即将要学习的课文相关的文章,让学生进行阅读,从而加深对本篇即将要学习的课文的理解。并且通过群文阅读,小学生不仅可以快速的掌握与本篇文章类似情况的文章的特殊之处,也可以更快的理解文章所要表达的含义,以及其中的深远意味,并且在阅读中,锻炼自己的阅读水平,从整体提升语文综合能力。经过长时间的学习,学生就可以在阅读速度和理解能力上得到极大的提升。这对培养学生语文核心素养有着极大意义。

二、小学语文群文阅读面临的困境

(一)学生在课堂上显得更加被动

在传统教育中,老师一直是课堂的主体,学生在学习时通常是被动的,随着语文学科群文阅读教学方法的提出,由于老师的教学理念没有改变,这就使得学生在课堂上的学习更加被动。在语文学科群文阅读教学方法中,有三种模式,首先是课内一篇文章与多篇课外文章,其次是课内文章进行精读,课外文章进行略读,最后则是课外多篇文章。许多老师虽然按照这三种教学模式进行教学,但却忽略了学生的课堂主体地位,使学生对语文产生厌学心理。

(二)教师压力增大

其次是群文阅读教学带给教师的压力过大,在早期的语文教学中,老师,要准备相应的课件,只要准备即将学习的这一篇课文即可,但随着语文学科群文阅读教学模式的开展,老师不仅要准备课内文章的教案,也要寻找与本篇课文内容相关的多篇课外文章,这极大的增加了老师的备课压力。并且这对于老师在语文教学能力上也是一种极大的挑战,首先老师要在课外海量的文章中挑选与课文有关的文章,这就需要老师对即将要上课的文章极度了解,在老师阅读量以上也有相应的需求。并且有的学生可能不喜欢阅读课外书籍,这就使得老师在教导学生时,要注重学生之间的差异,这也是对老师的授课能力是一种挑战。

(三)课堂教学超时

由于语文学科群文阅读教学模式的应用,许多老师在课堂上45分钟时间,完全无法使学生完成在课堂上相应的学习任务,这就导致课堂教学极其容易超时,这不仅给老师带来极大的心理压力,对于学生来说,也侵占了学生下课的自由活动时间。

三、小学语文群文阅读中问题的解决办法

(一)引起学生兴趣,调动学生积极性

在解决学生课堂上学习被动这项问题时,首先老师要转变观念,课堂的主体一定是学生,老师要从一个主导者变为引导者。其次,在学习用用群文阅读教学方法时,老师不能强硬,被迫使学生接受,还要激发学生的学习兴趣与阅读兴趣,让学生从被动学习变为主动学习。老师可以设置学习小组,是学生在同路中得到知识的积累。

例如在学习小学语文四年级上册《蝴蝶的家》时,老师,可以让学生收集自己喜欢的蝴蝶照片,或者是描写蝴蝶的文章。在课堂上,通过课前的准备,让学生在课堂上展示自己准备的图片或者朗诵,自己挑选描写蝴蝶的文章。学生从被动变为主动,不仅增加了学生的学习兴趣,也让学生了解到许多课外文章。并且在阅读时,培养了学生的阅读能力,也提升了学生的语文鉴赏水平。

(二)提升老师群文阅读教学素养

学校在决定使用语文学科群文阅读教学方法时,首先要对老师进行培训,其次要关注老师的教学要求,减轻老师的工作强度。让语文教师中文阅读教学模式下,能力较强的老师传授自己的教学经验,提升老师群文阅读教学能力。

(三)选择合理文本,科学增加学生阅读量

在应对上课超时这项问题,这对于老师的准备有着极高的要求。老师在备课时,要充分考虑上课时间以及学生自身的语文阅读能力和理解能力,并且通过学生去挑选合适篇幅的文章,从而掌握上课节奏,才能杜绝上课超时这项问题。

例如在学习《盘古开天地》这篇神话课文时,老师要挑选的文章,并不能是晦涩难懂的,要挑选篇幅短,并且最好是白话文的文章,这样便于学生理解与阅读,减少课堂超时问题。

结束语

总而言之,语文学科群文阅读很适合小学语文教学的要求,也可以极大程度上提升学生的阅读兴趣,也满足社会对于学生语文核心素养培养的要求。只有老师准备好阅读材料,才能使学生养成阅读的良好习惯,帮助学生更好地发展。

参考文献

- [1]徐春燕.为低年级语文阅读教学注入趣味[J].科学咨询(教育科研),2020(10):160.
- [2]蒋琼秀.享受生态阅读感受童年乐趣——小学群文阅读教学策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020课程教学与管理学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:141-144.
- [3]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [4]谷瑶瑶.小学语文群文阅读教学研究[D].湖南师范大学,2016.

单元视角下小学语文阅读教学的策略

黄芳耀

(江西省吉安市永丰县教体局教研室 江西 吉安 331500)

【摘要】文章立足最新版的小学语文教材,通过对教材分析和研究明确了教学的定位,并提出了立足单元开展语文阅读教学的方法,以强化学生体验,将语文素养落实到教学中,让语文课堂更具实效性。文章分析了人教版语文教材的编著特点,并提出了单元视角下小学语文阅读教学的基本策略,以希望在单元整合视角下推动小学语文阅读教学的有效开展,提升小学语文阅读教学质量。

【关键词】小学语文;阅读教学;单元视角;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1146

小学语文阅读素材可谓是题材众多、内容丰富,如若缺乏教师的引导将会降低学生的阅读效率。由此文章提出了单元阅读教学,以帮助学生准确把握单元写作主体、特色,并有效提升小学生的阅读效率。文章立足单元整合视角,对阅读教学的有效开展进行深入论述。

一、小学语文教材的编著特点

第一,知识系统更健全。教材是开展教学的载体,最新版本的语文教材正是立足语文这一基本定位,注重语文特性的融入让语文知识体系更健全。从教学板块来看,板块涵盖了阅读、写作、语言交际等等,这些板块的设定对推动学生听说读写能力的发展有着积极作用,能够帮助学生建构完整的语文知识体系。第二,文章选择更鲜明。阅读是新版本语文教材的重要板块,同样是提升学生阅读能力的重要载体。从文章选择上,最新版本的语文教材立足大主题,做到统领作用,将同一主题文本归纳为同一单元,以提升学生阅读意识。第三,练习设置梯度有序。当今小学语文版本的教材包含基础练习、机动内容两大板块,为学生提供了更多的选择。通过对练习板块的分析可以发现,练习板块聚焦文本内容,重在发展学生的语文素养。另外读写结合拓展了课堂内容,拓宽了学生视野范围。由此可见练习梯度分明。

二、单元视角下小学语文阅读教学策略

(一)立足人文主题,开展单元整合阅读

语文是一门富有情感色彩的学科,人文主题是语文的一大属性。纵观当前的小学语文教材文本,人文主题文章也是非常多。对大自然馈赠的感恩、对父母之爱的赞美、对人生的感悟和体验,由此构成了以人文教育为主的阅读单元。在小学语文阅读教学中,教师可以立足“人文教育”这一主题,开展阅读教学,以促使学生和作者达到情感的共鸣。比如人教版二年级上册的《清澈的湖水》《“红领巾”真

好》是保护环境的主题,《浅水洼里的小鱼》《父亲和鸟》传递的是热爱动物这一主题。教师通过单元主题,让学生在在阅读中把握核心内容,进而在掌握基础知识、提升自身能力的同时,达到人文教育的目的。

(二)立足品德素质教育,开展单元整合阅读

小学语文教材中爱国、思乡等文章也很多。通过开展此类阅读文章的学习,可以强化学生道德素养,可以推动学生意志品质的发展,对学生三观的树立、辨别是非能力的提升有着深远的现实意义。这些文章情感丰富、语言生动,又充满着时代韵味。比如五年级上册第四单元的文章《圆明园的毁灭》《少年中国说》《示儿》都是爱国主义的学习,通过这一组文章的学习可以激发学生爱国情感。尤其是《圆明园的毁灭》更容易让学生在在阅读中激发出为国家发展奋斗的精神,当教师和学生开展阅读中,要通过语言、神态的引导,将文章情感表达出来。

(三)立足其他主题,开展单元整合阅读

小学语文单元主题还有很多,比如涉及神话故事、中国传统文化等等。教师通过整合这些文章,开展阅读教学可以让学生深刻体验中国优秀的传统文化;再如以文体为板块的主题单元教学,比如诗歌散文等等,通过整合这类文章可以让学生的文学的多样性。此外在开展这些文章阅读中,教师还可以基于不同体裁,引导学生开展写作,进而实现以读促写的教学目的。在开展语文阅读教学中,教师要教给学生阅读的方法,比如将优秀语句摘抄下来,将文章运用的比喻、排比记录下来,让学生体会文体的写作方法、体会作者是如何行文的。

比如《落花生》这篇以物喻人的文章,高年级的小学生对深刻哲理的文章表现出了极大的兴趣,当教师整合这类文章开展阅读教学的时候,要立足小学生兴趣点进行有效引导,如此可以取得很好的教学效果。在《落花生》这节课内容的学习中,对于花生的好处很多,有一样最可贵:它的果实埋在地里,不像桃子、石榴、苹果