

基于移动云技术的高职思政理论课混合式教学模式初探

姚瑜滢

(浙江长征职业技术学院 浙江 杭州 310012)

[摘要]当前高职思政理论课的传统教学模式正遭遇困境,既无法适应移动互联网时代的新变局也无法满足高职学生成长的新需求,对其进行改革势在必行。本文从现状和成因两个角度对移动互联网时代高职思政理论课的教学困境进行深入分析,在此基础上提出突破困境的具体改革路径,即通过课前学生自主学习、课中师生课堂研讨和课后学生巩固评价三个环节形成一套以移动云平台为载体、以教师为主导、以学生为主体的混合式教学模式。

[关键词]移动互联网;高职院校;思政理论课;混合式教学

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.039

伴随移动互联网在高校学生中日益深入和广泛的应用,高校传统的教学模式也正在不断受到挑战和冲击。上海高校课程中心主任黄钢指出:“网络技术引发了整个教育的革命,我们今天无法回避只能接受,高校如果跟不上、老师如果跟不上、学生如果跟不上,将被这个时代抛弃。”高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的主渠道,是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确“三观”的核心课程。面对移动互联网迅猛发展的新变局和高职学生学习成长的新特点,如何借助新兴技术与手段因材施教,使思政课成为学生真心喜爱并终身受益的课程,已成为当前高职思政理论课教学改革的主题,更是亟待破解的难题。

一、移动互联网时代高职思政理论课的教学困境分析

(一) 现状分析

当前高职思政理论课面临的主要困境具体可以从教与学两个层面进行分析。

1. “教”的困境——传统教学模式遭遇瓶颈

在移动互联网迅猛发展的大环境下,传统教学模式存在的根源性问题日益凸显。一是传统教学模式在教学目标上“共性”有余“个性”不足。在百人左右的传统大班课堂中,教师为追求教育目标的规范化和标准化,往往会更多强调共性而忽视学生的个性和内在需要。二是传统教学模式在教学内容上“单一”有余“多元”不足。许多思政理论课在教学内容选择上缺乏时代性、针对性和实用性,难以满足高职学生多元化的学习需求。三是传统教学模式在教学方法上“讲授”有余“参与”不足。“填鸭式”“灌输式”“一言堂”等传统教学形式强调课程教学的理论性,但却忽视了学生学习过程的能动参与,削弱了思政教育的实践性和实效性。

2. “学”的困境——学生课堂学习状态堪忧

当传统思政课堂日益缺乏感染力、吸引力和生命力时,课堂上的学生便开始不断被更为精彩纷呈的移动互联网世界所带走。首先,“到课率”逐渐沦为师生间猫捉老鼠的游戏。尽管老师找来了各种“点名神器”,例如刷卡点名、扫描点名、指纹点名等,但思政理论课仍是学生迟到、早退、逃课的重灾区。其中既有课堂人数多管理难的原因,但根源还在于思政理论课的教学内容、教学方式和教学水平上的不足。其次,“抬头率”成为思政课堂上最大的痛点。

(二) 原因分析

要突破当前高职思政理论课所面临的“教”与“学”的困境,就必须找到其背后的影响因素,进而做到对症下药。首先,高职学生在学习兴趣、学习动力和学习效率等方面基础相对薄弱,对思政理论课又存在认知偏差。许多学生抱着实用主义、功利主义的视角来看待思政理论课的学习,出现“学习思政课无用论”的观点,表现在课堂上就是学习时的厌烦心理和散漫态度。其次,移动互联网在高校日益普及,对思政理论课造成冲击挑战。一方面,是对“教”的挑战。传统的思想政治教育过程中,教师拥有丰富的知识、掌握相对全面的信息,又处于教育主体,所以有充分的话语权,按照教育目标,有计划地对学生进行宣传 and 引导。然而,进入移动互联网时代,信息获取的共享性、开放性和便捷性促使学生不仅可以自己利用智能手机随时随地查询和接收各种外界信息,甚至可以借助移动网络怀疑和挑战教师讲授的内容和观点。另一方面是对“学”的挑战。当教师的教学权威受到挑战,由此带来的直接结果就是学生不再依赖课堂的学习,老师课上讲的考前查一查就行,老师提供的板书拍个照共享就行,进而逃课现象滋生,即使到课听讲也是沉溺于手机之中,课堂笔记成为稀有之物。

二、突破高职思政理论课教学困境的改革实践路径

(一) 明确改革方向

要想突破当前思政理论课教学的现实困境,切实提升思政理论课教学的针对性、实效性、吸引力和感染力,首先需要我们立足问题症结,明确改革方向。

1. “围堵堵截”变为“合理疏导”,应用移动教学APP提升教学效率。

当有人疾呼智能手机已成为与思政课堂争夺学生的劲敌之时,我们更有必要冷静地思考,是否收了手机就能收回学生的心呢?面对新技术的诱惑,单靠“堵”其实是行不通的,问题的关键在于“疏”。面对高职学生高度依赖和认同网络的新特点,高职思政理论课教学需要顺应这一变化,逐步从传统教学转向信息化教学。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上就曾强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”因此,将基于移动互联网的教学APP平台引入思政课堂,利用移动云技术将分散学生精力的手机变为思政课堂教学的得力助手,这一做法既有助于加强师生间的交流互动,也有助于提升课堂教学效率,应是当前可行的改革方向。

2. “线上自主学习”结合“线下课堂讲授”,利用混合式教学提升教学效果。

目前针对“配方陈旧、工艺粗糙、包装不时尚”的传统思政课堂,已有一些将移动互联网技术与思政理论课教学相融合的新尝试,具体包括慕课、微课、翻转课堂三种主要教学模式。慕课即大规模开放的在线课程,微课即小范围开放的在线课程,而翻转课堂则是以学生以网络自学为主再辅之以课堂答疑解惑。而基于移动互联网的线上线下混合式教学模式既能保留传统教学的优势又能借力移动互联网的新引擎,也可作为当前高职思政理论课教学改革的新方向。

(二) 探索实践路径

笔者所在的学院思政理论课教学团队从本院教学实际出发,以“浙江线上大学”“云班课”“雨课堂”等移动教学云平台为技术载体,以线上学生自主学习与线下翻转课堂相结合的混合式教学模式为实践路径,进而探索出一套适应高职学生学习特点的思政理论课教学模式。

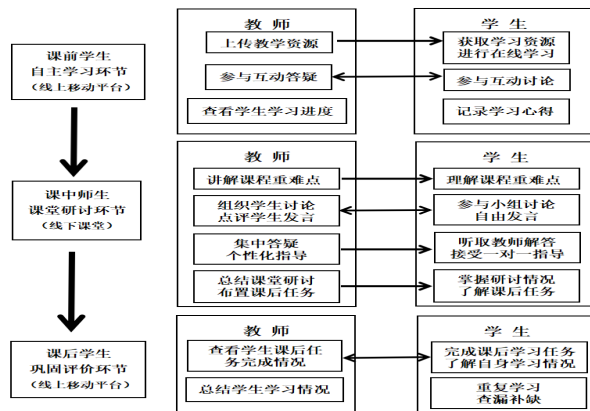
1. 搭建混合式教学平台

混合式教学模式要顺利实施,首先需搭建基于移动互联网的混合式学习平台。该平台可以融合慕课或微课学习网站、智能移动教学APP、微信、QQ、微博、云盘等移动互联工具和技术,并最终实现教师管理、学生管理、教学资源管理三大功能。教师管理主要包括课前通知、进度监控、师生交流、教学评价等;学生管理主要涉及任务接收、在线学习、互动交流、个人空间等;教学资源管理则包含课程信息、教学计划、课件资料的存储和发布。目前,笔者所在教学团队主要通过“浙江线上大学”(浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台)进行教学资源的完

成课程信息介绍、教学计划展示和课件资料存储发布的工作。在此基础上进一步结合“蓝墨云班课”“雨课堂”等智能移动教学APP在线上网络学习和线下课堂教学过程中实现教师管理和学生管理的功能。此外,教师还借助微信和QQ等即时通讯平台建立学生助教群,便于联络组织学生骨干协助教师进行各环节的管理。

2. 设计混合式教学过程

基于上述移动互联网教学平台的混合式教学模式具体包括三个环节,即课前学生自主学习环节、课中师生课堂研讨环节和课后学生巩固评价环节。其中,课前学生自主学习环节和课后学生巩固评价环节主要在移动教学平台进行,课中师生课堂研讨环节则以教室讲授为主轴之以移动教学APP协助课堂管理,具体设计如下图所示。



(1) 课前学生自主学习环节

在这一环节中,教师首先在每学期的第一次课前将制作好的课程信息、教学大纲、教学课件、教学视频、课外拓展资料以及课程题库等学习资源上传到“浙江线上大学”(浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台)。每次课前在这一学习平台及时发布相应章节的学习资源并通过“公告”版块向学生发送具体学习要求,提前通知学生进行线上自主学习。学生可以利用手机或电脑登录“浙江线上大学”,在学习平台获取相关学习资源并按教师要求完成自学任务。在此过程中,学生如有学习疑惑和感想则可以进入“讨论区”和“笔记”版块提出问题、发表观点。教师则根据学生发帖讨论的情况归纳总结出学生自学后反馈的主要问题。教师还可以在“统计分析”版块从课程、班级、学生三个维度查看有关学生自学情况的大数据,以便有针对性地设计和调整接下来课堂学习环节的教学内容和活动。

(2) 课中师生课堂研讨环节

这一环节的教学活动主要以课堂面对面讲授和专题式讨论互动为主,既有围绕课程教学重点的精讲,又有针对学生自学难点的个性化指导,从而把传统课堂的教学方式和“翻转课堂”的教学方式结合起来。此外,由于思政理论课特殊的教学目标,即不仅要实现理论知识的传授更要提升学生的思想觉悟、引导学生价值判断,因此本环节在具体教学过程中并不是像许多理工类课程那样单纯安排学生做题演练和教师现场指导,而是特别融入了主题论述、专题辩论、学生点评、师生点评等更为深入的互动交流,通过思想的碰撞、观点的交锋、主题情境的融入等触发师生间思想的共鸣。最后,教师对学生课堂研讨的情况进行分析和总结,进一步了解学生的掌握情况并布置课后学习任务。

(3) 课后学生巩固评价环节

在本环节中,教师在“浙江线上大学”平台及时发布课后作业和测验,学生通过查阅相关案例资料、小组交流讨论等方式完成课后巩固学习。教师可通过“统计分析”平台查阅学生作业完成情况并了解学生对教学内容的整体掌握程度,并及时向学生反馈数据。学生则可继续对自己的学习短板进行反复学习和巩固。通过这一环节,即使课程已结束,学生的学习依然能在不断的自主探索和内化过程中得到延续。而在课后学习评价过程中,我们还利用“蓝墨云班课”等移动教学APP所具有的“经验值”功能完成对学生平时成绩的明确量化,从而弥补思政理论课因为班级杂、人数多而难以对学生平时课堂表现进行客观评价的短板。

三、依托移动云平台实践思政理论课教学改革的应用效果

通过上述三个教学环节的设计和实施,我们基本形成了一套以移动云平台为载体、以教师为主导、以学生为主体的混合式教学模式。为了解这一教学模式的实际应用效果,笔者针对学院大一新生和全体思政教师分别设计了调查问卷,并通过“问卷星”平台在网络上进行调研,有效填写1405人次,覆盖学院所有专业。

(一) 积极成效

调查问卷统计分析显示,有85.7%的学生和85.72%的教师认为在思政理论课上使用手机移动教学APP提升了教学过程的趣味性;有87.77%的学生和100%的教师认为在思政理论课上使用手机移动教学APP提升了教学过程的互动性;有85.62%的学生和71.42%的教师认为在思政理论课上使用手机移动教学APP提升了学生学习的主动性;86.05%的学生和85.71%的教师认为在思政理论课上使用手机移动教学APP提升了思政教育的实效性。当向学生提问在思政理论课上使用手机移动教学APP的具体感受时,选择最多的选项是对签到方式感到有趣,占55.22%;其次是认为讨论平台让自己更方便与老师同学交流也更愿意主动发表自己的观点,分别占43.49%和42.78%。而在同样的提问中,教师最突出的感受是认为学生更敢于在学习讨论中发表自己的看法了,占71.43%,其次是认可移动教学APP中经验值在激发学生学

趣中的作用,占57.14%。

通过上述调查数据的分析,我们可以看到借助移动互联网、云计算和大数据等现代信息技术,传统课堂讲授的优势与信息化教学的优势得到有效整合,从而提升了高职思政理论课教学的吸引力和实效性。

(二) 问题反思

本次问卷调查也针对使用手机移动教学APP时遇到的问题向学生和教师进行了提问。其中,认为网络不稳定导致APP无法使用的师生人数最多,分别占71.43%和78.4%。此外,师生反映较为集中的问题还包括网上签到可能导致代签、个别同学为经验值而恶意灌水回帖、在使用移动教学APP时借机上网娱乐等情况。这些问

题的出现也为我们进一步优化混合式教学模式中的教学管理细节提出了新的目标和要求。

参考文献

- [1] 中宣部,教育部.普通高校思想政治理论课建设体系创新计划[Z].教社科[2015]2号.2015-07-27
- [2] 夏颖婕.当代大学生使用手机的现状及影响——以武汉两所高校为例[D].武汉:华中科技大学,2013:27-32
- 所属课题:浙江省高等职业教育研究会2017年研究课题立项;项目编号:YB17035

新旧动能转换视域下的高职院校双创教育体系构建探究

何湘龙

(湖南石油化工职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

[摘要]随着社会经济不断发展,我国教育事业进入了一个新的发展时期。新旧动能转换时代对高职院校教育活动提出了新的要求。为了落实素质教育,加快创新型人才培养进程,在现阶段的高职院校教育活动中要结合其实际教育中存在的问题,加强人才培养模式的转换,在落实素质教育的同时,不断提高学生的综合素质,使得学生能够更加适应社会经济发展,提高学生综合能力。基于此,在本次研究中就结合高职院校双创教育的必要性进行研究讨论,并提出相应的工作建议加强教育改革,加强双创教育体系构建,全面提升高职院校教育整体质量。

[关键词]新旧动能转换;高职院校;双创教育体系;构建;策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.040

引言

在我国教育发展中,高职教育作为高素质应用型人才培养的主力军。在高职院校教育活动中,为了全面提升其整体的教学质量,加强创新人才培养,教师要结合区域经济发展,不断优化创新人才培养目标。在实现自身经济持续发展的同时,不断优化人才培养计划。高等教育人数在逐年扩招,学生就业难题逐渐加剧,针对这一现象,传统的教学理念和方式已经无法满足社会发展。因而在高职院校教育活动中,要综合我国发展的阶段,结合新旧动能转换这一特殊时期实现双创教育。在提升高职教育整体质量的同时,进一步加强教育实践,提升高职教育实践教学的整体质量和水平,显著提升教育实践的价值。因而在高职院校双创教育体系构建的过程中,要结合新旧动能转换不断优化教学形式,落实素质教育,提升双创教育整体质量。

一、新旧动能转换概述

新旧动能转换包含了新动能培育和旧动能改造等两个方面的内容。随着社会经济的不断发展,旧的生产模式和发展模式存在许多弊端,难以适应社会经济发展,同时还限制了各行各业的发展。而通过实现新旧动能转换,利用新模式新业态新技术、新材料新能源来代替旧模式、旧业态、旧技术、旧材料、旧能源。通过新旧动能转换,全面加强产业的改革升级,在传统数量增长型发展的基础上实现质量增长,由外延增长转化为内涵增长。新旧动能转换可以当做是增长向发展的有效转换,加快产业的升级转换,有效提升产品的附加值,实现大众创业,万众创新。在现阶段的高职教育活动开展过程中,加强新旧动能转换的应用,进一步加强高职教育的改革,保障相应的教学活动能够更加高效稳定的开展,为社会经济发展提供大量的优秀人才。通过加强创新创业教育,在加强具有创业基本素质和创新型个性人才培养,能够全面培养学生的创业意识,创新精神和创新创业能力,综合社会经济发展,面向社会,不断优化创新人才培养的进程,使得相应的教学活动能够更加切合各行业发展需要。在高职教育活动中实现双创教育,优化创新创业制度和服务环境,构建更具有针对性的创新创业教育体系^[1]。

二、基于新旧动能转换加强高职院校双创教育的策略

(一) 明确教学目标,深入学习

为了有效提升高职院校双创教育体系整体价值和教学质量,保障相应的教育活动能够更加高效稳定开展。这就需要教师能够明确相应的教学目标,通过深入学习,不断提升高职院校双创教育整体质量和水平。为了避免高职院校双创教育实践走偏的现象发生,提升高职院校双创教育整体质量,科学合理的使用现有资源,提升教育资源利用率。在双创教育活动中,通过相应的教学活动,加强对学生的艺术培养,启蒙学生的创新意识和创新精神。通过有效的宣传教育活动,让学生能够了解创新性人才的素质要求,对创业的概念要素和特征有更深刻的认识,使得学生能够掌握开展教育活动所需要的知识。加强双创教育的根本目的是培养学生批判性思维,洞察力,决策力和组织协调力等各项创新创业素质,全面提高学生的创业能力^[2]。在创新创业教学活动中,要引导学生加强对环境的认知,让学生能够对当今的企业及行业环境有更深刻的理解,了解创业机会,把握创业风险,加强对商业模式,开发过程,设计策略和技巧等相关内容的认知。而在模拟实践的过程中,通过鼓励学生体验创业准备的各环节,加强创业市场评估,创业融资,风险管理等多方面的内容,不断提高学生的创新创业能力。为了达到这一教学目标,在高职院校教学中,教师要深入学习,实现突破性教育,且能够充分了解到双创教育的内涵,以及双创教育的体现思路 and 方向,对双创教育活动有一个更深刻的认识,在教学体系构建的过程中,将新旧动能转换的相关知识 with 双创教育进行有效的融合,构建更加科学合理的教学体系。

(二) 合理制定计划,明确方向

新旧动能转换对高职院校教育活动提出了新的要求。而在高职院校双创教育活动中,可以结合新旧动能转换视角,遵循循序渐进的教学原则,构建更加全面的教学体系。在高职院校双创教育活动中,教师要充分显现双创教育活动的价值,提升高职院校教育整体质量。在新旧动能转换背景下的双创教育体系构建中,教师要结合现代化的教育理念,制定更加明确的教学目标和教学计划,明确双创教育的方向,为双创教育实践教学奠定坚实的基础。在高职院校双创教育活动中,借助明确的教学目标,能够使得整个教学活动更加高效稳定有序地开展,有效促进教育事业的发展。而在具体教学活动中,教师可以结合双创教育目标,加大教育资源的投入,科学合理的应用现有的教学资源,不断提升双创教育整体质量和水平。因而在高职院校双创教育活动开展过程中,教师要科学合理的使用现有的教学资源,保障相应的教育活动能够高效稳定开展,且能够满足学生的实际学习需要,全面提升双创教育的质量和水平^[3]。在高职院校双创教育活动中,教师要结合新旧动能转换的理念,在加强创新教育的同时,强调创业教育,在教育体系构建的过程中,以借助

更加明确的教学目标,加强教学研讨。在双创教育活动中应该给学生教一些什么,才能够达到创新教育的目的?为了保障创新创业教育活动能够高效稳定的实施,在创新创业教育活动中,应当采用什么样的教学方式以提升双创教育的整体质量和教育水平?在双创教育体系构建活动中,教师要加强现代化教育理念及教育方式的应用,为双创教育活动的实施提供更加明确的思路和教育方向,提升其整体教学质量。

(三) 构建教育体系,制定标准

而基于新旧动能转换视角下的高职院校双创教育活动,教师要充分意识到传统教学模式及教学方法存在的弊端和不足,在实际教学活动中加强创新,不断增强高职院校双创教育的整体质量和水平。通过加强教育实践,利用明确的教学理念,做好教育指导等相关工作,提升教育的整体质量和水平。在双创教育体系构建的环节中,为了提升其整体的教学质量,且能够达到预期的教学目标,保障相应教学活动能够高效稳定的开展,教师要综合新旧动能转换理论,构建新的教育体系。在教育体系构建的过程中,充分体现双创教育的综合性,明确教学目标,保障创新创业教育和创业教育活动能够高效稳定开展。为了保障双创教育的体系能够更加科学合理,在教育体系构建的过程中,教师要综合双创教育的目标,以及双创教育活动在实施过程中所面临的困境和问题,加强教育体系构建。在落实创新教育和创业教育的同时,将二者进行有效的融合,提升其整体的教学质量。在教育体系构建的环节中,通过制定相应的标准,使得双创教育活动能够根据高职院校课程设置高效稳定开展。在双创教育活动中,首先教师要面向全体学生加强培养学生的创新创业意识,加强创新创业的普及。其次,对于具有创新创业意愿潜质的学生,要全面加强对学生基本知识技能技巧的培养。最后,在双创教育活动中要积极开展综合类的实践课程,以项目和活动作为基础,实现教学相长,通过针对性的教学活动,加强对学生创业过程指导,促进高校创新创业教育发展^[4]。

(四) 加强实践教育,丰富内容

在双创教育体系构建中,教师要综合新旧动能转换的理念和方式,有效增强双创教育工作整体质量和水平。这就需要教师能够综合教学,课程体系,教学目标,教学指导思想等多方面的内容,综合考虑到其他因素对双创教育体系构建带来的负面影响,结合更具有针对性的教学内容和形式,加强新旧动能转换理念的应用,不断提升双创教育的整体质量。在双创教育活动中,教师要充分考虑到其他因素对双创教育体系实践带来的影响,不断完善其他因素,提升双创教育整体质量。在双创教育实践教学中,需要专业的教师来开展相应的教学活动,而在现阶段的高职院校教学活动中,由于缺乏创新创业教育的老师,使得双创教育活动的整体质量得不到有效保障。为了加强实践教育,不断丰富高职院校双创教育的内容。在双创教育体系构建的过程中,还需要进一步加大人才引进的力度,做好专业人才引进等相关工作,提升教师的综合能力,充分发挥教师的价值和积极作用,提升双创教育的实效性。而在具体的教学活动中,教师要加强对教学内容的规划和布置,科学合理的设置相应的教学体系,加强融合性课程设置,综合新旧动能转换,保障教育内容的一致性、专业性和独立性。

三、结束语

总之,新旧动能转换对高职院校双创教育体系构建带来了一定的发展机遇。而在高职院校双创教育活动开展过程中,要综合新旧动能转换加强教育改革和创新,不断完善教育体系。在提升双创教育整体质量的同时,综合相应的教学内容,推进高职院校的进步与发展。在双创教育活动中,教师要进加强探索与实践,不断优化创新人才培养模式,搭建创新创业教育课程体系,结合先进的人才培养方案,全面实施创新创业教育。

参考文献

- [1] 陈荣荣.高职院校“打造”创新创业教育特区”的对策研究[J].中国商论,2020,(7):253-254,256.
- [2] 尹邵君,周祖才.高职“双创”教育现状分析及影响因素研究[J].无线互联科技,2018,15(23):77-78.
- [3] 郑应松.“双创”背景下高职院校创新创业教育课程体系建设的现状与思考——以成都职业技术学院为例[J].环球市场,2020,(7):164-165.
- [4] 刘喻,刘桂芳.高职院校构建“双创”教育“金字塔型”课程体系的问题与路径——以广东交通职业技术学院的实践探索为例[J].职业教育(下旬),2019,18(7):72-80.
- 基金项目:本文系2018年全国高职高专创新创业教育协会课题:高职院校电气自动化技术专业教育与创新创业教育融合发展研究(CXCXZH2018031)阶段性研究成果。