

那么在带着学生进行复习的时候教师也要有超远的目光,根据自身的教学经验和高中生的实际学习情况来创设复习的策略,从内容和教学目标以及方式入手,为他们的高考作保障。

参考文献

[1]孙梦涵.核心素养视域下的高三历史复习[J].林区教学,2019(10):96-98.

[2]刘远远.高中历史学考复习备考策略初探——以广西南宁四中2013级学生备考实践为例[J].华夏教师,2018(08):80.

## 初中数学课堂教学“慢”中寻高效

李维芹

(山东青岛莱西市第七中学 山东 青岛 266600)

**[摘要]**很多教师以构建高效课堂作为自身的终极追求目标。但是,课时对课堂教学产生了非常深远的影响。教师对发掘环节以及知识探索环节的重视度不高,直接压缩课堂教学的时间,或者是跳过学生的学习过程。对于教育来说,教育艺术的利用并不可少。许多初中数学教师开始积极提倡慢教育,给予学生充分的动手机会。鼓励学生动手、动口、动脑,让学生能够主动感悟和经历数学知识形成的全过程。帮助学生了解这一学科学习的本质,进而跟上教师的节奏,真正实现听懂学会。

**[关键词]**初中数学;课堂教学;“慢”中寻高效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.441

### 一、引言

慢既是一种教育理念,也是一种重要的教育基调,主要是指课堂教学节奏的有效控制。教师在课堂教学中不再以学生知识容量的过度提升为核心,而是呈现学生的学习过程。给予学生充分的时间和空间,让学生自主思考主动操作,逐步消化。教师主动鼓励学生,在提升学生学习能力的前提下帮助学生打下坚实的基础,真正实现一步一个脚印。

### 二、初中数学课堂教学现状

首先,在导入新课时,教师没有真正的放慢节奏。没有根据学生知识经验形成的全过程,鼓励学生主动积累丰富的知识经验和学习经验。学生难以实现初步印象向新知识的顺利过渡,学生自主思考的机会和空间不足。学生没有站在宏观角度对不同知识点的价值进行挖掘及分析,个人理解知识、应用知识、迁移知识的能力较差。

其次,教师没有鼓励学生在动手操作中主动控制个人的节奏。学生无法实现主动动手、动脑、动口。目前的教学节奏非常快,有的教师为了顺利实现教学目标,没有给予学生自主实践和动手操作的机会,学生的数学能力和数学经验比较匮乏,很难有学生真正实现学有所获。

最后,教师在讲解习题时节奏过快,忽略了学生的知识应用和知识迁移。因此一旦条件出现变动,学生就无从下手。很多学生的活学活用能力较差,无法对不同的知识点进行简单的串联及分析。

### 三、初中数学课堂教学慢中寻高效的策略

#### (一) 让学生经历知识形成过程

新知识的导入最为重要,教师需要放慢节奏。让学生能够主动经历整个知识形成的全过程,学生的经验分析和已有知识的研究是基础。教师需要鼓励学生联系这两点,实现初步印象向新知识学习的有效转移。确保这一环节能够真正的慢下来,让学生获得更多思考和讨论的机会。学生能够在放慢节奏和思维的基础上,掌握知识产生的根本所在。主动挖掘不同知识的内在价值,这一点对于提升学生的新知识掌握能力以及理解能力、迁移能力都有非常关键的作用。比如在讲解山东教育出版社初中数学七年级下册等腰三角形时,教师可以先利用多媒体课件展示三明治、帆船以及金字塔等学生生活中比较常见的三角形图案。然后让学生进行简单的分类和特点归纳,如果教学时间比较充分,教师还可以通过列举不同的案例来让学生对三角形的定义进行简单的剖析。学生的学习能动性比较高,能够自主参与新知识学习的全过程。另外,在整个导入新课的环节中,教师还需要与学生保持良好的对话关系。鼓励学生全身心的投入到数学知识的学习过程中,让学生了解数学知识的来龙

去脉。

#### (二) 引导学生充分动手动脑

在指导学生动手操作时,教师需要适当的控制教学节奏,确保学生能够获得动手动脑的机会。我国义务教育数学课程标准强调,教师需要给予学生动手动脑的机会。关注学生的技术操作,并逐步发展学生的思维,实现学生感性认识向理性认知的有效过渡。快节奏的教学直接限制了这一教学目标的实现,学生自主探索和动手操作的机会不足。因此,数学能力较差,缺乏良好的数学经验。教师需要关注数学知识形成、探究和运用的相关要求,确保学生能够学有所获。比如在讲解山东教育出版社初中数学七年级下册等腰三角形时,教师就可以以学生的体悟和探究为基础。加深学生对不同三角形的形态分析以及特点归纳总结,鼓励学生主动研究不同三角形的特征。慢慢的感知三角形的形成过程,整个教学节奏比较适中,学生也能够意识到探究的乐趣。

#### (三) 引导学生学会知识迁移和运用

较慢的教学节奏有助于学生的知识记忆,为学生的知识迁移和运用提供更多依据。教师需要尽量避免海量的题目讲解,而是关注不同题型解题方式的分析。坚持万变不离其宗的教育原则,稍微变动不同的条件以及类型。让学生对其中所涉及的教学方法、数学知识进行灵活的运用,很多学生能够主动的实现活学活用。利用自己在数学学习中的真切感悟,学会举一反三,实现知识的合理运用以及迁移。教师还可以进行简单的追问,提升问题的难度以及深度。很多学生能够在慢慢领悟中意识到数学知识的核心魅力,进而获得自己所需要的数学知识。

### 四、结语

在初中数学教学中,教学节奏的控制非常关键。教师需要慢慢呈现所有的教学内容,让学生在一个轻松的学习氛围中感悟数学知识。通过自主探索主动思考和自行操作来获得新的知识,这一点能够尽量的避免过度追求教学效率。实现自身的教育教学目标,充分体现课堂教学的艺术价值,确保高效教学能够水到渠成。教师也可以真正的做到胸有成竹和自由发挥,课堂教学资源的使用效率也有了明显的提升和改进。

### 参考文献

[1]刘炜.初中数学高效课堂教学策略探析[J].新课程(下),2014(9):18-18.

[2]王晓青.浅析初中数学高效课堂教学改革[J].科技资讯,2020,v.18;No.582(09):168+170.

## 初中化学有效教学方法的选取与实施

周维珍

(遵义市第八中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**随着社会经济的不断发展,国家教育部门加强对学生的教育和管理,注重提升学生的学习能力和综合素质,培养学生养成良好的学习习惯,对于学生的未来学习生涯具有重要作用。关于初中阶段化学科目的教育发展,教师需要加强对教学模式和理念的创新,带动学生的学习积极性,同时针对化学教学内容进行全面的和管理,能够有效提升化学课堂的教学质量和效率,从而促进国内教育行业的健康发展。本文主要针对初中化学有效教学方法的选取和实施发展进行系统分析,仅供相关人士借鉴。

**[关键词]**初中化学;教学方法;选取;实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.442

### 前言

有效教学方法的发展能够有效提升学生的学习质量和能力,同时能够促进课堂教学质量得到显著提升,从而实现教育行业发展的真正意义,因此教师在教学过程中,需要不断对教学模式进行完善和创新,保证能够时代发展的潮流,同时能够实现教学质量得到最大化的发展,对于学生的学习生涯产生至关重要的作用。因此针对初中化学科目的教学,教师可以根据化学科目的特殊性,将化学科目分为理论课程和实践课程,在能够提高教学的针对性的基础上,实现化学教学的有效发展。

### 一、关于初中时期化学有效教学方法的选取条件

#### (一) 需要根据学生的学习情况进行有效创新

关于现代初中阶段化学科目的教学发展,教师采用有效教学方法,能够有效提升学生的化学成绩和实践能力,从而实现有效教学方法发展的价值和重要性。根据研究调查得知,有效教学方法的推广需要根据学生的学习情况,进行针对性的改善和管理,从而增加教学方法的目的性和科学化,对于学生学习质量和综合实力的提升具有重要作用。

#### (二) 能够有效解决学生在学习过程中出现的问题

关于现代初中阶段化学科目的教学发展,能够有效解决在教学过程中困扰学生的教学问题,能够实现教师和学生之间的有效沟通,同时提升学生的自主学习和探究能力。有效的教学方法能够改变传统的教学模式,严禁灌输式教学方法的使用,在教学过程中给予学生充分的创新和想象空间,从而实现学生的全面发展。

### 二、针对初中化学教学的有效发展制定有效推行措施

#### (一) 需要采用因材施教的教学模式,提升教学质量

根据现代初中化学有效教学方法应用情况的调查发现,教师可以采用因材施教的模式,能够针对学生的学习能力和基础实力,进行针对性的有效教学,能够有效提升学生的学习质量和水平,避免出现学生之间的差距过大,能够有效提升学生在课堂上的参与度,对于学生综合实力的提升具有重要作用。因材施教教学模式的发展基础是教师需要全面了解学生的学习动态,能够对学生进行分类,在教学过程中针对学生的理解能力提出不同程度的教学问题,对于化学教学的质量起到重要促进作用。

#### (二) 明确学生在教学过程中的主体地位,提升学生的积极性

根据现代初中化学有效教学方法应用情况的调查发现,教师需要改变传统的教学理念和理念,明确学生在教学过程中的主体地位,以及教师的指导能力,因此在营造良好的教学氛围以及设计教学环节中,需要加强学生的参与度,有利于培养学生的学习能力和实践能力。由于化学科目的特殊性,需要加强理论和实验方面的有效教学,教师需要引导学生将理论和实验进行有效结合,能够有效提升学生对化学知识的理解和掌握程度,有助于提升学生的化学成绩和操作能力,从而实现学生的全面发展。

比如在初中化学上海教育出版社中关于《性质活泼的氧》专题的学习,教师带领学生认识氧元素的化学形式和生活中存在的状态,比如学生都知道人们生存离不开氧气,但无色无味的氧气是如何产生和存在的,以及氧气的特殊性质等与动植物的生存关系是如何的,不仅可以激发学生求知热情,还可以联系生活开展课堂教

学,促使学生积极参与其中。并且学习氧气在社会中的用途以及氧气的制取,能够知道学生利用氧气的化学性质,达到获取氧气的学习目标,在实验教学过程中能够激发学生对于氧气性质的思考和运用,能够有效提升学生的化学掌握能力和实验操作能力,促使学生的化学实力得到有效提升。

(三)加强与实际生活的有效结合,能够提升学生的自主学习能力  
根据现代初中化学有效教学方法应用情况的调查发现,教师在设计教学内容时可以增加生活化的特点,不仅能够带动学生的学习兴趣,还能够便于学生理解和掌握化学重要知识点,有利于增加学生学习化学的自信,因此教师在教学过程中可以根据学生的学习情况,进行适当的鼓励和交流,对于学生化学成绩和能力的提升具有重要作用。

比如在学习初中化学《金属防护和废金属回收》专题时,为了能够使学生在了解生活中的金属如何进行防护,教师可以联系生活中学生常见的金属,比如如何防止铁生锈,也可以拓展家中铁具生锈要如何除锈。或是联系生活中贵金属收购主要的形式,并如何在生活中进行实验来验证金属的化学性质,并让学生了解废金属对

生活环境以及社会的危害,从而增强学生的环保意识,提升学生的化学素养。

### 三、结语

综上所述,在社会经济以及时代发展的推动下,初中阶段化学科目的教学发展,教师需要增加完善和创新的力度,注重提升学生的学习能力和掌握程度,从而实现教学活动的有效发展。针对化学科目的教学研究,教师需要加强对学生的引导,能够有效带动学生的学习积极性,从而提升学生的学习质量,因此教师可以通过采用因材施教的教学模式、明确学生的主体地位、加强生活化的特点、加强对复习环节的教学等方面,能够有效提升化学课堂的教学效果,从而实现学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]马文良.浅析初中化学教学的有效方法[J].百科论坛电子杂志,2020,(1):79.
- [2]王萍萍.初中化学有效教学的方法探索与应用[J].科普童话·新课堂(下),2020,(1):53.

## 农村初中的英语教学存在的问题与解决方案讨论

王娟宇

(宁夏石嘴山市惠农区惠农中学 宁夏 石嘴山 753200)

**【摘要】**在当前的这个新时代,国家的发展与中华民族的复兴需要一代又一代人的努力,二培养人才是新时代社会主义建设的重点,为了为祖国培养优秀的接班人,初中教师必须尽自己最大的努力提高学生的综合素质。而在农村初中的英语教学中由于学生家庭条件、学习能力各异,初中英语教师必须选择合适的教学方法,方能取得更好的教学效果,提高学生学习效率,本文针对当前农村初中的英语教学存在的问题以及如何解决问题提出一些讨论,希望能对今后的教学工作有一定的指导意义。

**【关键词】**农村初中;英语教学;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.443

引文:由于发展的不均衡,许多农村孩子只能在家附近的农村初中就读,而这些农村初中往往存在生源差、硬件设施差、学生家庭条件差等问题,在这种条件下,教师想要通过调整教学方法无疑是“带着镣铐跳舞”。这更加的考验教师的教学能力。一个优秀的教师应当能够在各种恶劣的环境下通过改变教学方法提高教学效率,而通过解决各种问题,找到合适的教学方法,才是一个教师能力的体现。

### 一、当前农村初中英语教学存在的问题

#### 1.1 硬件设施差

尽管近些年国家一直在不断投入经费和各种各样的资源用于建设我国基础教育建设工作,也取得了一些成效。但在许多地方的农村初中,学校的硬件设施依然很差。在很多学校,老师还是只能“一根粉笔,一个黑板”,通过最原始最落后的方式教学生。所谓巧妇难为无米之炊,如果无法将硬件条件提高,那么在这个飞速发展的信息化时代,即使教师有什么优秀的教学方法改良的主意,也注定难以付诸实践。在农村初中,硬件设施往往是许多学校的硬伤,客观硬件设施的缺乏限制了教师教学方法的发展。在英语教学之中,受限于学校的条件,教师希望引入多媒体教学,却缺乏基础的硬件设施,只能让学生一点点“啃”书本,这不仅让英语学习成了无趣的“念书课”,也让老师无法更好的改变教学方法

#### 1.2 生源质量参差不齐

由于初中教育处于义务教育阶段,农村初中又往往缺乏优质的生源,许多学生都是就近入学,这些学生的家长往往常年在外地打拼,这些学生就成了所谓的“留守儿童”。这些学生的心思往往不愿意放在学习上,而更多地是希望早早地出去打工赚钱。受限于生活条件和眼界,他们产生这种思想也无厚非,但这种消极的思想却会对学生的学业造成极大的影响。在笔者的学校中,老师往往对这些学生无可奈何,一旦教师或委婉或直接的指出这些学生在学习上存在的问题,这些学生不仅不会悔改,反而会直接的对教师表示他们不想学习,只是想“混日子”,等初中毕业就去打工,这些学生不仅极难管教,还会对其他学生的思想产生及其不利的影响。这些学生往往不懂得学习的意义,更认为英语这门学科是“为了和外国人打交道”,而他们认为自己一辈子都不会和外国人打交道,自然对这门课程十分的不上心,这是当前农村初中生源质量参差不齐所造成的问题

### 二、如何解决农村初中教学所存在的各类问题

#### 2.1 加强硬件设施建设

加强农村初中硬件设施建设是提高农村初中教学效率的重要措施。如果拥有

了良好的硬件设施配套,教师在教学中就能够“如虎添翼”,更加顺利的教导学生。对英语教师而言,让学生能够在课堂上观看英语教学视频,听到原汁原味的英语,并且为学生展示多元化的世界,拓展学生的眼界,能够让学生有着更为良好的学习体验,激发学生兴趣,提高学生学习效率,更能够利用多媒体教学设施等设施让学生有着更好的课堂体验。加强硬件设施建设是初中农村英语教学的一个重要建设领域,只有加强了硬件设施的配套,才能让教师更好的将自身的实力发挥于教学之中,让教师有着更好的教学条件,也能让学生在更好的学习环境之中学习,例如,如果一个教师每天让学生念单词,背课文,那么可能会激发学生的厌学心理,使学生不能好好学习,但如果教师能够利用多媒体设施或者3D课堂设施,将现实之中的场景映射到课堂里,那么学生就能在快乐中不知不觉的更好的学习,并树立远大的目标,潜移默化之间提高学生的成绩,让学生能够在快乐中更好的学习,这是加强硬件设施建设的意义。

#### 2.2 为学生树立远大的目标

当前,许多农村学生抱着“在学校一天就是混一天日子”的心态学习,这是极为不正确的,不仅会影响学生的学习状态,更会降低学生人生的上限,让学生难以看到未来,难以真正“走向成功”。为了解决这种状态,英语教师应当为学生树立远大的目标,例如可以让学生树立日后去外国求学回国报效祖国的目标,让学生明白学习的重要性,也明白英语不是一门无用的学科,而是真正能够提高人生未来上限的有用工具,这能够让让学生明白学习的重要性和英语学科的有用性,提高学生学习效率。

### 结语

在当今的农村初中教学中,由于硬件与学生的原因,许多教师教学效率低下,需要通过各级有关单位与相关部门的不断努力为学校提供更好的配套措施,同时英语教师应当为学生树立远大的目标,让学生明白英语学习的重要性,提高学生学习效率,为祖国的未来培养人才。

### 参考文献

- [1]提高农村初中英语教学效率的措施[J].赖晓东.鸭绿江(下半月版).2014(09)
- [2]多媒体在农村初中英语教学中的运用[J].王玲.西部素质教育.2019(24)
- [3]浅谈拓展多元化英语学习运用渠道[J].张晓辉,张海燕.现代交际.2019(23)

## 农村留守儿童初中英语课堂沉默现象的分析与对策

刘仙月

(文兴乡第二中学 云南 曲靖 宣威 655424)

**【摘要】**留守儿童是我国为推动国家整体经济发展,所施行城镇化建设进程中的必然产物,由于城乡结构和区域发展的不平衡,家长为了增加家庭的经济收入,不得不进城务工,将子女留在农村乡镇地区由祖辈或亲戚代为照顾,这种家长与孩子长期两地分居的情况导致留守儿童数量的不断增加。农村地区由于受到地区经济、传统风俗、社会风气等方面的影响,导致许多学生在小学阶段没有接触过英语,因此,在初中英语教学中常常出现课堂沉默现象,整体课堂氛围沉闷且英语教学缺乏交际性。针对这一现象,本文分析了农村留守儿童初中英语课堂沉默现象与相应解决对策。

**【关键词】**初中英语;农村留守儿童;课堂沉默;原因与对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.444

在新课程改革导向下,英语教育应以培养学生跨文化交际能力为本质目标,使得学生可以通过学习实现英语基础知识与基本技能的融会贯通,并在实践交际中促进自身语言能力的迁移运用,进而满足现代社会对英语人才的需求。然而目前农村学校中留守儿童较多,学生普遍基础薄弱且缺乏学习自信心,在英语教学中形成了严重的课堂沉默现象。在现阶段英语课堂中,学生的课堂沉默现象既是消极回应与无声反抗,又是参与方式与自我保护,以至于在缺乏互动性的课堂教学中难以活跃气氛。据此,初中英语教师应针对农村留守儿童英语学习困难的问题,通过创设促进学生展开互动的语言环境,改变现阶段普遍存在的“哑巴英语”课堂现象。

### 一、创设让学生敢于表达的物理环境,提高语言表达积极性

物理环境是指班级中教学设施的摆放构成,包含课堂规模、班级空间、静态环境等因素,优化课堂物理环境可以使提高学生提高学习舒适度,同时还能在一定程度上提高学生参与课堂活动的积极性。农村学校普遍教学设备短缺,在硬件设施方面

略有不足,为此,教师可通过调整课堂座位结构来给学生提供交流互动的机会,以此来解决财力物力无法实现的问题,以达到提高学生语言表达积极性的目的。

教师可通过编排布置教室中学生座位的结构实现多样化的教学互动方式,使得学生在课堂活动中更有融入感和归属感,进而通过参与交际互动缓解课堂沉默现象。如:在开展交际型教学活动时,将学生座位布置为“马蹄型”,以便于学生进行实时交流;在开展情境任务活动时,将座位布置为分组型,鼓励学生多项交流。其中要注重将性格内向的留守学生安排在偏中间的位置,避免他们脱离教学活动。

### 二、创设让学生易于表达的语言环境,丰富英语类教学资源

学习环境主要由两部分组成,一方面是与教师、同学进行交流互动的机会,另一方面是对语言输出有利的训练环境。除了要从外部环境中让学生脱离课堂沉默心理外,还要创设让学生易于表达的语言环境,即在“愿说”的基础上培养“能说”的能力,以促使学生在建立自信的同时提高语言表达能力。由此出发,教师需丰富