

语言表达能力,从而使得小学生语文学科核心素养得到有效提升。

二、信息技术在小学语文阅读教学中的应用分析

(1) 利用信息技术构建小学语文阅读教学情境

由于小学生自身的认知能力较弱再加上年纪较小,所以小学生对一些抽象性较强以及逻辑性较为复杂的问题和事物难以展开深入的理解^[2]。因此在实际教学当中,小学语文教师可以利用信息技术来不断降低哪些超出学生认知范围的教学内容的学习难度,帮助小学生深入理解和掌握这些知识,从而在提升小学生阅读学习效率的同时也能够提升教师自身的教学有效性。对此教师可以利用信息技术来构建小学语文阅读教学情境,让小学生走入教学情境当中感悟以及体验所学内容,促使小学生能够展开更为优质的阅读。

例如:小学语文教师在教学语文教材中的“山行”这首古诗时,为了能够帮助学生更好地理解古诗的意义,并且提升小学生的阅读质量,教师便可以利用信息技术来构建相应的阅读教学情境,降低学习难度,帮助学生更好地掌握相应知识内容。如:教师可以从网络资源中搜取有关该首故事的朗诵视频以及有关“霜叶”的真实美景图片,并利用多媒体设备播放给学生观看,以朗诵视频构造阅读氛围,以霜叶图片来营造古诗情境,再通过教师的解释和引导,使得学生能够在这种直观、形象的教学情境中深入地理解和掌握古诗的意义和所要表现的内容。此外,教师还可以利用清雅优美的古琴曲来为学生营造朗诵氛围,让学生一边聆听一边进行朗读,进而不知不觉地进入到想象空间,在脑海中勾勒出古诗所要传达的情感以及描绘的画面,从而进一步增强学生对古诗的感悟和体会,使得阅读效果不断增强。

(2) 利用信息技术拓展小学语文阅读教学资源

现代信息技术在小学语文阅读教学中进行应用,能够体现出一个非常大的优势,便是帮助教师突破空间以及时间的限制,实现教学资源的搜集、整合、传播以及共享^[3]。在实际教学过程中能够发现,小学语文教材中的文章多数都是不同题材

的名篇佳作的某一章节或者段落,由于作者在创作的过程中将情感以及思想完全融入在了整部作品中,所以小学生在学习课本的过程中,难以全面地理解和掌握作者所要传达的情感和思想。而在小学语文阅读教学中进行信息技术的应用,便能够帮助小学生完整地获取到这些内容,小学语文教师可以利用制作微视频课件的方式来对教学内容进行补充或者拓展,这样不但能够有效拓展学生的阅读视野,还能够让小学生对相应的文章有更为全面地了解和掌握,进而提升自身的阅读质量。

例如:在开展“富饶的西沙群岛”这篇文章的阅读教学时,虽然文章对西沙群岛的美丽风景以及丰富的物产资源展开生动形象的描述,但是仍旧有所欠缺,不够完整。这个时候教师便可以利用备课的时间从网络资源中获取一些有关西沙群岛物产资源的教学内容、地理位置以及民俗文化和更多的美景等等,将其制作成微视频课件,供给学生观看,从而使得小学生能够更好地了解该文的内涵,促使学生的阅读质量有所提升。

结语

综上所述,小学时期的语文阅读教学中对信息技术加以有效利用,是对提升教学质量以及教学效率的一种有益探索。教师应积极主动地对其应用策略展开分析和研究,以便发挥出信息技术应有的价值和作用,进而推动小学生的阅读质量以及阅读能力不断提升。

参考文献

- [1] 谭艳明. 基于信息技术的小学语文阅读教学优化策略的研究[J]. 读与写, 2019, 16(36): 88.
- [2] 许梦茹. 小学语文阅读教学中电子书包的应用分析[J]. 中外交流, 2019, 26(30): 178-179.
- [3] 林国栋. 巧用信息技术, 助力小学语文阅读教学[J]. 读与写, 2020, 17(34): 78.

初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考

范嫦玉

(江西省赣州市寻乌第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要]在当前的教学活动过程中,已经出现了大量的现代设备应用,尤其是多媒体技术作为计算机网络发展的重要应用手段之一,在课堂教学中有着非常重要的地位,多媒体教学技术的加入改变了原来教学工作的单一方式。多媒体技术在课堂教学活动中的应用,不仅方便了教师组织课堂活动,也为学生的学习提供了更便捷的途径。本文从初中英语教学活动入手进行研究分析,阐述对初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考。

[关键词]多媒体教学; 英语教学; 初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.101

引言

20世纪90年代以来,随着计算机的发展,多媒体教学技术被提出并广泛应用于教学活动中。目前,在教学过程中使用的多媒体技术大多是由教师在课堂上通过计算机技术将教学内容以图片和视频的形式表达出来,这也是多媒体教学方法与传统教学的最大区别。英语教学在我国的普及,使其在学生的学习中占有非常重要的地位,甚至有成为我国第二母语的趋势。在初中生英语学习及思维能力培养阶段,如何通过科学有效的教学方法帮助学生理解英语知识是这一阶段最重要的教学目标。然而对于初中英语教学来说,多媒体教学也存在着些许问题,需要实施者思考。

一、利用多媒体教学是否可以达到预期效果

如今,英语教师在开展英语学科课堂教学活动的过程中,普遍采用多媒体技术来完成教学工作。通过多媒体技术,英语教师可以根据学生的实际情况制定教学目标,并在此基础上开展具体的教学活动,综合运用多种教学手段,确保多媒体设备在教学活动中发挥其应有的作用^[1]。在这个过程中,让学生了解教材知识,从而推动教学工作达到预期效果是非常重要的。为了观察多媒体教学方法在初中英语课堂中是否发挥了应有的作用,我们需要对传统英语课堂进行研究,以便进行较为准确的比较,从而得出符合实际情况的答案。在传统的英语课堂中,教师进行英语教学的方式更多的是板书,传授给学生知识的方式也相对简单。在多媒体教学下,英语教师利用计算机完成辅助教学,从而可以表达出自己想要讲述的知识形象,更容易被学生接受。同时,利用多媒体向学生展示一些英语文化知识,可以帮助学生了解一些文化背景。在实际的教学活动中,教师通过简单的讲解活动和教材传授给学生的知识远不及多媒体技术所展示的知识。教师可以利用多媒体技术拓宽学生的英语学科视野,为以后的学习打下良好的基础。对于多媒体教学活动,图片和视频可以充分激发学生英语学习知识的兴趣,从而促进学生积极参与课堂活动。

二、教师是否可以处理与多媒体教学之间的关系

从多媒体教学对初中英语课程的益处来看,可以想象,多媒体技术可以通过图片、视频、音乐等方式,创造一种环境来传达课本知识,并辅以相关的讲解方法,使学生更好地融入课堂环境^[2]。例如:在人教版英语八年级上册《Where did you go on vacation?》一课中,对于本单元summer, mountains等重点词汇,教师可通过多媒体播放相应图片,让学生对着图片记单词。情景教学模式重视学生的参与,在引入多媒体技术时,教师需要考虑多媒体技术是否能与当前的情境教学模式相适应,使学生在过程中集中精力,避免一些视频因素的影响。因此,在初中英语课堂学习活动中,教师需要处理好多媒体教学设备与情景教学模式的关系,避免出现多媒体技术占主导地位的局面。也就是说,教师需要确保学生在课

堂上的主体地位,这样他们才能真正运用大量的媒体技术来引导学生了解更多的知识。

三、利用多媒体教学,是否可以持续引起学生的兴趣

在英语课堂中成功运用多媒体技术的关键是教师所采用的教学方法能否引起学生的兴趣。在初中英语课堂教学的具体过程中,教师可以根据不同的课程内容选择与国外风俗习惯相关的图片和视频。与课本相比,多媒体技术更容易激发学生的兴趣和求知欲,避免了学习过程中的无聊,保证了学生通过多媒体技术学习的时间更长^[3]。然而,多媒体教学引起的兴趣只是暂时的。总是观看色彩斑斓的图片,看久了任谁都会产生厌烦心理。因此如果过多地使用多媒体教学,反而会适得其反。教师在教学过程中应当适当使用多媒体,避免教学过程中的无聊感。然而,教师不能保证这种状态能持续多久,也没有足够的时间在每节课上向学生使用多媒体教学。如果学生适应了多媒体教学,在教学中不使用多媒体,他们会发现传统的教学枯燥无味,从而失去学习的兴趣。

四、老师切勿依赖多媒体教学

虽然多媒体教学技术在初中英语课堂上,可以大大减轻教师在课堂上的压力,但在实际的教学过程中不能过多依靠多媒体教学方法,也就是说,教师应该是课堂上的主要教学人员,而不是所有的教学工作都是由多媒体完成的,所以在课程开发过程中,为了准确把握课堂的开发步骤,避免一些学生不能接受的情况。尤其对于初中英语课程来说,包含了大量的语法知识,对于这些语法知识,我们必须引导学生进行全面的理论、知识的学习,如果仅仅依靠多媒体技术,学生很难准确地把握语法知识的内涵。

结语

总之,在初中英语课堂教学中,将多媒体技术应用到英语教学中,可以大大提高教学效率,帮助学生加深对英语文化背景的了解。对于英语课堂来说,通过多媒体技术的引入可以有效地培养学生学习英语的兴趣,解决传统英语课堂中枯燥的问题,通过建立多媒体教学环节可以帮助学生充分发挥课堂主体的地位,从而促进教学效率的实现,学生的综合素质也可以大大提高。

参考文献

- [1] 宁丽容. 论多媒体技术应用于初中英语教学效果研究[J]. 中国电化教育, 2016, (z1): 287-288. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9860.2016.z1.085.
- [2] 央吉. 浅谈初中英语教学[J]. 读与写(中旬), 2016, 13(11): 175-176.
- [3] 凌志勇. 初中英语趣味教学浅析[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016, (z1): 261. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8502.2016.z1.217.

基于互联网+背景下小学数学教学效果探讨

桂莹

(江西省抚州市临川区第十小学 江西 抚州 344000)

[摘要]网络信息时代的到来,为各行业发展带来创新型转变。互联网+教育实现了教学不需要完全依靠面授的形式,网络线上授课方式满足了很多因为特殊原因不能面授的学习需求。本文针对小学数学学科实施网络教学的情况展开分析,具体探究其中存在的问题,并提出有效提升小学数学网络教学效果的应用策略,以供参考。

[关键词]多媒体网络环境; 小学数学; 信息技术; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.102

随着网络技术的快速发展,当前各个学校都已经普遍建立网络教学环境的基础。今年因为特殊原因,教育行业受到非常大的影响和冲击。很多学生无法正常返

校复课,各地小学校通过网络在线学习组织教学。现代信息技术的快速发展应用,与教育的高度融合在这场突发事件中得到了真切的考验。人们多样化的需