

# 班级管理中融合生涯规划指导的实践研究

李雪娜

(四川省成都市第七中学 四川 成都 610000)

**[摘要]**习近平总书记曾深刻的指出,“教育决定人类的今天,也决定着人类的未来”。要实现伟大复兴的中国梦,通过教育立德树人,培养更多的、更优秀的青少年,让他们成为有理想、有目标、有能力、有担当的社会主义建设者和接班人。实现“立德树人”的关键不仅仅是传授学科知识,更重要的是进行德育教育,帮助高中生建立正确的人生观、价值观。通过探索自己和认知世界两个方面的深入,能够获得客观评价和定位,明确自己的发展方向和人生目标,从而真正成为追梦人也成为圆梦人。在此之中,探索自己和认知世界的过程亦是生涯规划的核心内容。为此,将生涯规划的内容融入平日的班级教育、管理过程中,对学生进行引导和教育就具有十分重要的意义。本文将就班级管理中融入生涯规划指导的意义、措施以及实践方面提出观点,供探讨。

**[关键词]**高中语文;生涯规划;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1410

生涯规划最早起源于1908年的美国。由有着“职业指导之父”之称的弗兰克·帕森斯(Frank Parsons)首次提出了“职业咨询”的概念并后来诸多学者补充和完善。到五六十年代,由心理学家舒伯等人提出“生涯”的概念,生涯规划的概念不再局限于职业指导的局面,而是一种动态的、贯穿人一生的,帮助和指导人们选择更适合自己的、适应外界环境的生涯之路的决策决定论。从生涯规划的角度来看,高中阶段,是人一生中非常重要时期,是学生从孩童走向成年生涯历程。在这期间,是一个人探索自我以及职业的重要时期。通过学校教育,学生不但汲取各类学科知识、锻炼思维能力,使得他们能够对世界、对人、对事有更客观的认识,更能够让他们开始具备探索未知的能力,这就包括未知的事物,以及未知的人生路途。

班级管理是学校发挥德育教育作用的重要组成部分,在管理过程中融合生涯规划教育,鼓励和帮助学生通过探索自己,了解自己的兴趣与能力,客观认知世界,以及明白国家需要什么样的人才,社会发展对人才的要求如何等等,以此明确自己的发展方向和人生目标,从而真正成为追梦人的同时也成为圆梦人有着非常重要的意义和作用。

## 一、班级管理融合生涯规划指导的重要性

### 1.1 班级管理融合生涯规划指导的意义

生涯规划指导是帮助一个人的通过对自身以及客观环境条件进行分析和总结后,对下面面临的生涯决策做出选择的过程。这个过程可以帮助人们确定最佳的奋斗目标。高中生处于人生生涯的起步阶段,在班级管理中融入生涯规划指导,通过潜移默化的教育,可以更好地帮助学生培养正确的价值观和发展观,明确自身的定位找到自身的发展方向 and 自身的价值。除此之外,在班级管理中融入生涯规划指导,可以调节起孩子及其家庭对应试教育的过分看重,提高对孩子未来规划的理解程度,降低由于对其不够重视而造成的生涯规划缺失的情况。同时在班级管理中融入生涯规划,能够在帮助学生精准定位的同时提高学生的学习兴趣,防止学生由于奋斗目标不够明确,导致学习动力不足、迷茫等现象的发生,提高学习积极性、心理健康程度等。因此,在班级管理中融入生涯规划指导,对高中生学习、身心健康、未来发展等方面的积极性都有重要的影响意义。

### 1.2 班级管理融合生涯规划指导的依据

班级管理是学校德育教育落地的重要载体,通过班会、主题活动等方式展开,可以潜移默化的帮助学生树立正确的生涯规划理念,同时,也可以根据国家形成的教育文件来确定班级管理中可以或需要融合的职业生涯规划的发展内容,从而达到树人立德的教育目标。

### 二、高中生生涯规划现状

一方面由于受传统的应试教育影响,分数决定论导致了不少家长和考生都认为好的分数就是好的未来。一味的注重分数,忽略了个体的特点以及客观环境因素在个人成长过程中的重要影响。另一方面由于我国目前关于生涯规划方面的教育还处于

于起步阶段,缺乏高层次、系统化、规范化的教育模式。与此同时,还缺乏具有生涯规划专业知识以及教学与训练的师资队伍。因此,目前针对各年龄段的生涯规划教育均还未能与例如美国、日本以及一些欧洲国家在此领域的教育发展水平,其中自然包括了我国高中生生涯规划教育的情况。

由于对高中生生涯规划教育的不足,不少学生因为缺乏对自己以及环境的客观认知,无法制定适合自己生涯发展路径的目标来帮助激发潜在动力。这导致不少学生学习动力不足、厌学、依赖于父母或老师的管教等情况的出现,抑或者是奋斗目标空洞,无法后续动力支撑的情况。例如之前出现的考入北大、清华的学生,进校之后却因为缺乏奋斗动力而挂科无数,最终不得不被学校退学案例的出现。

总的来说,目前我国高中生的生涯规划教育相对匮乏的情况,带来的弊端不可忽视,需要学校、家庭以及学生个人引起高度重视。

## 三、提升班级管理中融合生涯规划指导的措施

### 3.1 自我探索,精准认知

生涯规划教育中最重要的两个部分,第一是了解自己,第二是了解外界环境,也就是自我探索和外部探索两个部分。其中,自我探索的部分可以从自己兴趣点、性格特征、能力等方面进行认知;外部探索可以从社会需求、科技发展、行业情况等

方面进行认知。在班级管理过程中,可以通过将一些典型人物、经典案例等作为生涯规划教育的素材,在教室中制作张贴标语或海报等展示物塑造氛围。启迪学生萌发生涯规划的意识,从多维度、多视角进行自我探索,实现精准认知。启发学生去求问:我眼中的我,父母眼中的我,老师眼中的我,同学眼中的我有哪些不同之处?我的能力和特长是什么?我的兴趣是那些?兴趣与能力的重合点有哪些?

由此逐渐实现对自我的精准定位,接纳和认可自己。继而扬长避短,或者通过努力而提升,最终选择到最适合自己的发展机会或道路,提升对生命的幸福感知度和积极态度。

### 3.2 提前规划,激活生涯规划意识

在精准定位的基础上,根据自身发展的情况和变化,提前规划,做到心中有数,才能在发展过程中让行动更有明确、务实、高效,同时也能在适当的情况下及时而客观的调整,以选择和实现自己的生涯发展目标或路径。

班级管理中,可以通过每学期或每学年邀请专业的生涯规划老师做讲座或体验活动,融入提前规划的理念和意识。帮助学生通过参与去体会和感悟。让学生学会反推和反思:如果我要达到某个生涯目标,我现在该怎么做?从而让学生能有提前规划的意识,避免错失一些关键性选择机会以及它们的时间节点,例如利用好暑假参加社会实践、学术实践活动,抑或者是关注与生涯目标相关的升学机会等。

### 3.3 外部探索,找准方向

人的社会属性决定了每个人的发展都与自己所处的环境息息相关。充分的了解社会需求、科技发展、行业情况等外部环境,才能够让高中生更好的找到自己的发

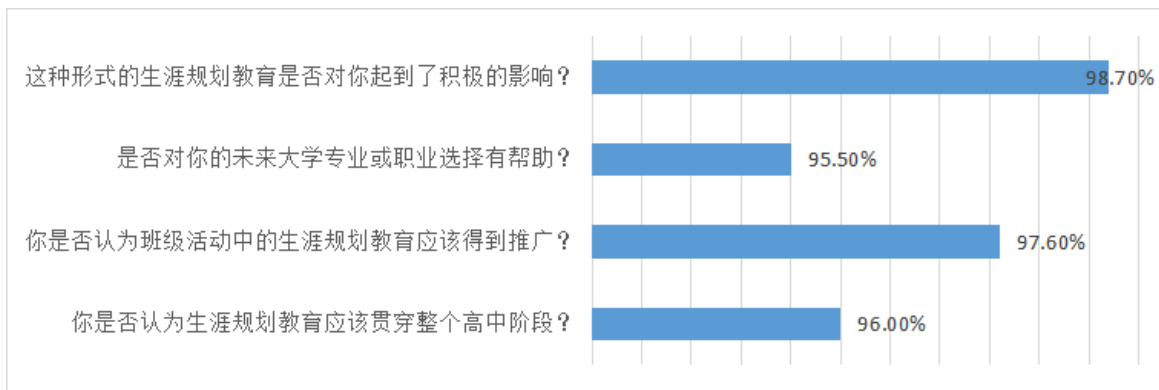
表1 部分国家职业生涯规划教育发展简况表

国家	部分国家职业生涯规划教育发展简况
美国	1918年,美国首次在中学掀起了职业生涯规划教育高潮。在20世纪70年代就把职业生涯规划教育融入到1至12年级的学生教育中,要求学生把自己当下的学习与未来的工作联系起来,同时制定自己的职业发展规划。1989年就颁布了《国家职业发展指导方针》,明确规定职业生涯教育要从6岁开始。
澳大利亚	在1999年就提出明确的目标:“当学生离开学校时,应该掌握职业相关技巧,理解工作环境、职业选择与职业道路,并把其作为职业教育与培训、继续教育、职业与终身学习的基础。”
英国	20世纪80年代,陆续颁布了一系列文件,要求普通中学开展职业教育和职业指导,多渠道完成职业生涯规划教育。如设置生涯规划机构,开设职业生涯规划课程,配备职业生涯规划教师,充分利用家长资源,建立大量生涯教育网站。
日本	20世纪90年代以后,也把职业生涯规划教育列入学校发展计划当中。

表2 高一至高三年级班会活动中嵌入生涯规划系列课程课表

时间	课程或活动名称	课时	课程目标
高一上期	《生涯规划导课——人生时光列车》	1个课时,45分钟	了解生涯规划课的特点以及学习目的,让生涯规划意识觉醒
	《生涯规划案例解析课——梦想是怎么实现的》	1个课时,45分钟	通过案例让学生了解规划的重要性
高一下期	《生涯规划探索课——兴趣探索》	1个课时,45分钟	了解自己的兴趣,客观认识自己
	《生涯规划实践课——职业初体验线上活动》	2个课时,90分钟	探索自己有兴趣的职业
高二上期	《生涯规划探索课——能力探索》	2个课时,90分钟	探索自己的能力,发现自己擅长的领域
	《生涯规划探索课——发现机会》	1个课时,45分钟	启发学生觉察所处环境,发现资源与机会
高二下期	《生涯规划实践课——如何制定和实现目标》	1个课时,45分钟	学习如何设置生涯目标以及拆解目标的方法
	《生涯规划实践课——职业初体验线下活动》	2个课时,90分钟	探索自己有兴趣的职业
高三上期	《生涯规划探索课——了解大学与专业》	2个课时,90分钟	充分了解大学与专业设置,择己所爱,择己所能
高三下期	《生涯规划实践课——我的大学我做主》	2个课时,90分钟	运用所学知识,为自己即将进入的大学做生涯规划

表3 《班级管理中融入生涯规划教育后对学生的问卷调查统计》



展方向。将个人的发展融入国家的发展现状中找到自己想要从事的专业和方向确定自身的价值,确保个人服务于集体帮助实现中华伟大的复兴之梦,并且在这个过程中要及时明白自身与目标之间的差距,从而提升自己学习的动力,为了自己的努力方向付出行动,对未来的发展做出准备,做国之栋梁。班级管理,通过综合学校资源、家长资源,提供职业或行业了解等活动,启发学生对外部世界探索的意识。

#### 3.4 围绕主题, 客观引导

授人以鱼不如授人以渔,生涯规划教育的意义不在于知识传递,而在于引导和思维方式的构建。由于高中生的年龄处于人一生中重要的探索期和发展期,因此很多时候处于理想状态,自我探索与外部探索时不够客观的情况比较常见。在班级管理中利用主题班会,模拟真实的工作和生活场景,帮助学生们了解未来发展的需求,将生涯规划灵活应用到学生的真实需求中。帮助建立选择“最适合”的生涯发展路径,从而引导的方式学生能够对未来发展方向和路径进行自主选择。

#### 四、结束语

生涯规划影响到高中生的未来发展,也直接影响到我国的伟大复兴梦的实现。在班级管理中融入生涯规划相关内容,并不是为了让学生就立明确专业或职业方向,一道路走到黑,而是潜移默化帮助高中生去感悟生涯规划的重要性。切实帮助到学生逐渐认识到自己的兴趣与能力,从而结合自己的学科优势、人生价值追求等,在未来的认识道路中有的放矢、做好选择,从而最终能实现自我价值,这是高中阶段学校教育和管理中非常必要的部分。

#### 参考文献

- [1] 谢国军. 高中生职业生涯规划指导策略的研究[J]. 中学课程辅导, 2017. 68.
- [2] 盛天国. 新高考方案下高中生职业生涯规划指导的思考[J]. 学周刊, 2018. 21.
- [3] 葛辉. 浅谈高中生职业生涯规划教育的必要性与迫切性[J]. 文理导航, 2017. 9.

## 试论农村小学校长的校本教研管理

李春华

(广西贺州市富川县莲山洞完小 广西 贺州 542709)

**[摘要]**校本教研是基于学校教学实际和管理实际的一种教研活动,目的是探索出更加适合学校实际发展的教学方式,探索出独具学校特色的教学手段,不仅能够教师的教学效果,而且教学为学校教师之间营造出更加积极和谐的教学研究氛围。作为农村小学校长,身上肩负着学校日常管理的重任,同时也要狠抓教研工作不放松,以身作则,带领全体教师探索通过教研活动与教学,得出更加适合农村小学发展的教学方法,进一步提升农村小学的教学质量。

**[关键词]**农村;小学校长;校本教研

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1411

#### 引言

农村小学教学一直都是我们国家教育教学中的短板,因此,作为农村小学校长,如何在工作中采取措施来提升农村小学教研工作的水平也是日常工作的重点。而校本教研活动基于农村小学的实际,通过对教学方法和教学内容的探索,能够形成一套更加适合农村小学教学实际的教学方式,也能够凸显出农村小学的教学特色。需要小学的校长带领的全体教师一起钻研、共同探讨。在这个过程中,小学校长必须肩负起自己的责任,能够在校本教研管理活动中发挥带头作用。

#### 一、校本教研管理的作用

校本教研和一般的教学研究不同,它主要是立足于学校本身的实际状况和办学特色,需要教师在教学中不断的发现教学过程中遇见的问题,并在校本教研活动中提出,通过学校教师共同参与讨论,来寻找适合本校教学现状的教学方法。校本教研管理的核心思想是教学研究必须结合本校实际,目的是能够利用本校现有资源研发出能够体现本校特色的、适合本校情况的教学方法。而学校的校长既是校本教研活动的促进者也是具体教研活动的管理者。

#### 二、农村小学校本教研现状

##### 1. 认识程度不够

在很多农村小学校长和学校教师对校本教研活动的认识程度还不够,尤其是校长,在实际的学校管理过程中存在重管理而轻教研的现象,认为只要通过学校管理来促进学校全面发展就可以了,却忽视了校本教研活动对于学校发展的作用。而很多的教师由于教学任务比较繁重,所以在日常的工作中只是注重于自己本职学科教学方法的提升,也不太愿意主动地参与到校本教研活动中。

##### 2. 教研过于片面

在很多的农村小学校开展校本教研活动,只是为了完成上一级下达的任务,不仅校本教研活动的深度难以得到提升,教研内容也过于片面化,不能够在教研活动中真正结合本校发展的实际情况来研发出具有本校特色的教学方法和内容。再加上由于软硬件设施的限制,校本教研活动中,教师也不能够和很多优秀的行业专家沟通学习,让校本教研活动无论是从观念还是从方法和内容上都缺乏前瞻性和科学性。

##### 3. 学校领导及教师的综合素养有待提高

很多农村小学由于经费以及地域环境的限制,导致学校领导和教师没有办法接触到先进的教学理念和教学方法,而学校也没有太多的机会能够给教师提供更好的继续教育平台和进修机会,让教师和校长来提升综合素养和专业素养,综合素养的缺失也直接影响了校本教研活动的效果。

#### 三、农村小学校长如何进行校本教研管理

##### 1. 校领导需提升管理水平和理论水平

首先,作为农村小学的校长在平时的学校管理和教研管理工作中,要充分认识到校本教研活动对于学校发展以及教师教学能力水平提升的重要性。以身作则,带领全体教师提升对于校本教研活动的重视程度。其次,校长作为学校的管理者,还要立足本校校本教研活动的实际,积极同上级主管部门沟通,获得更多的校本教研活动的资源以及软硬件的支持,加大校本教研活动经费的投入,为校本教研活动提供充足的资源。再次,在平时的工作中,小学校长还应积极加强同其他学校管理者的联系,对于校本教研活动的管理方法和管理手段多向优秀的同行取经,并且要积

极地学习国家和行业关于校本教研活动的新技术和新政策,提升管理水平和理论水平<sup>[1]</sup>。

##### 2. 提升教师参加校本教研活动的积极性

小学校长作为学校教育改革和校本教研活动的带头人,如果不能在实际的工作中获得教师的支持,那么即使有再多的想法也是孤掌难鸣。所以,在平时的校本教研管理中,校长还应该善于提升教师参加校本教研活动的积极性。首先,应该建立完善的校本教研活动机制。因地制宜的提出能够展现本校特色的教研课题,让教师在教研活动中“有话可说”。其次,校长还应该调研过程中营造出积极和谐的教学研究氛围。充分发挥教研团队中老带新的作用,促进学科间、教师之间教学方法的交流。

##### 3. 走进课堂了解教研实际需要

作为校长,在日常的校本教研管理过程中如果不能深入课堂,就无法了解教研工作的实际需要,更谈不上在日常管理中提升校本教研活动的有效性了。所以,开展校本教研活动之前,校长应该深入到课堂上,实地去了解教学过程中遇见的问题和不足之处,教师的教学情况以及学生的学习情况有深入的了解,才能够服务于校本教研实际<sup>[2]</sup>。

比如,我作为校长想在秋天的时候在学校开展健美操校本课,那么我就需要提前深入到学校的体育课堂上,细致的观察教师的授课方法,了解我们学校学生的身体素质,掌握体育课的教学内容。并且在课下和各班级的班主任以及体育教师开展深入细致的交流,详细的了解在本校开展健美操校本课的可行性,了解教师在开展健美操校本课过程中所需要的软硬件设施以及技术支持,为教师们提供充足的教研时间,对于他们在调研过程中所提出的问题和想法应该给予支持,并且能够进行协调和帮助,如学校需要购入一批什么样的做操器械,需要购置优质的音响设备,这些因素都要结合本校实际,尽可能的给予教师充分的支持,并且能够在校本课的教研过程中给予教师足够的信任,让教师可以放下顾虑,放手参与到教研活动中。既对本校教学实际的了解,能够在调研过程中提出自己的见解和想法,并且给予教师们充足的教学资源,通过这些手段,相信在下一阶段的健美操校本课中我们学校会收获不错的成果<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

现阶段,随着新课程改革和素质教育理念的持续深入推进,也为学校的发展和校本教研活动提出了更高的要求,而校长作为学校的管理者,不仅需要开动脑筋用科学化的手段对学校的日常工作进行管理,还要做校本教研活动的带头人和倡导者,身体力行的参与到校本教研活动中,带领教师开动脑筋,结合本校实际,开展适合本校的校本教研活动。

#### 参考文献

- [1] 扎根农村一线的小学校长——文志刚[J]. 教学大世界(中旬), 2020(10): 2.
- [2] 杨丽萍. 农村小学校长调适外部环境现状及对策研究——以云南省永胜县为例[J]. 国际公关, 2020(10): 167-169.
- [3] 项培元. 如何构建农村小学校长的信息化领导力[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(08): 59-60.