

道德与法治教学中的情绪管理课程

王钰玲

(湖南省衡阳市华新实验中学 湖南 衡阳 421001)

【摘要】1995年底,一个陌生的概念“EQ”开始在国内报刊上出现,并很快在社会上和教育界传播开来。但EQ到底指的是什么?它与以前常说的“非智力因素”有什么区别?它对教育究竟会有什么影响?

【关键词】道德与法治教学;情绪管理;课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.626

一、情绪管理课程的由来

EQ是英文“情绪智力商数”——Emotional Intelligence Quotient的缩写,它是20世纪90年代初问世的一个新的心理学概念,指的是评价人的情绪智力发展水平高低的一项指标。

EQ概念的创始人是美国耶鲁大学心理学教授彼得沙洛维和新罕布什尔大学心理学家约翰梅耶。这两位学者当初提的是“情绪智力”而不是“情商”。中文的“情绪智力”“情商”“情商”与EQ是同一个概念。

EQ理论创始人之一的沙洛维认为,有许多智商很高学业优秀的人,因其不善于表达和管理自己的情绪,不关心他人的感受,不善于与人相处,所以走上社会之后,他们的发展并不顺利,甚至慢慢停滞不前,最后可能保不住饭碗。而不少智商不高学业平平的人,由于善解人意,行为得体,受到同事和上司的普遍欢迎,成功的机会反而比较多。这说明决定一个人成功与否,并不仅仅取决于智商IQ,还有另一种因素在起作用。这“另一种因素”,沙洛维把它叫做“情绪智力”,也就是EQ。EQ包括五类能力:

- 1、认识自身的情绪。这是EQ的基因不了解自己真实感受的人必将沦为感觉的奴隶,反之,掌握感觉才能成为生活的主宰,面对婚姻或工作大事较能知所抉择。
- 2、妥善管理情绪。情绪管理必须建立在自我认识基础之上。这方面能力较差的人常常要与情绪低落交战,掌握自如的人则能很快走出生命的低潮重新出发。
- 3、自我激励。成就任何事情都要靠情感的自制力——克制冲动和延续满足。保持高度热忱是一切成就的动力。一般而言,能自我激励的人做任何事效率都比较高。
- 4、认知他人的情绪。具有同情心,能从细微的信息觉察他人的需求。
- 5、人际关系的管理。即管理他人情绪的艺术,一个人的人缘、领导能力、人际和程度都与这种能力有关。

二、中学生掌握情绪管理能力的必要性

- 1、重要性:情绪调控能力是人非常重要的能力。情绪调控能力差,轻者影响个人的快乐、幸福,重者影响正常的工作、生活、交往,更严重的还会因为情绪失控而走上违法犯罪的道路。
- 2、原因:而作为正处于青春期的青少年来说,情绪变化大,容易冲动而不能自制,而新的环境和加重的学习压力让他们的情绪像鼓胀的气球,好像随时都要爆炸,因此,作为思想道德与法治教师,在课堂上如何引导学生认识情绪,掌握调节情绪的方法,显得尤为重要。
- 3、现状:而正处于人生观、价值观、世界观形成阶段的青少年学生在情绪管理的五大能力都出现明显不足,如,当考试失利后学生出现焦虑、失望、伤心、难

过等情绪,绝大部分会觉得自己的能力不行,不能让老师和家长满意,而不能从更深层去分析情绪产生的原因,有的还会通过不正确的方式去压抑情绪,不正确地发泄自己的情绪。这样的情绪管理是非常让人担心的。当然,在我的学生中,也有很大一部分逐渐开始学会正确处理自己在学习生活出现的一些不良情绪,他们能意识到不良情绪对身体和学习的影响,能通过良好的方式去调节情绪。

三、道德与法治老师课堂情绪管理策略

- 1、引导学生端正对待负面情绪的额度。负面情绪的产生是正常的,甚至是必然的,关键是如何对待。例如,面对考试失利,错误的态度是焦虑、失望、自我怀疑,正确的态度是“要自信,相信自己通过努力一定可以改变现状”。再如,因听写没过关被老师罚跑步,错误的态度是烦躁、气恼、自责等,正确的态度是“这算什么,就当是锻炼身体。”当你态度端正了,负面情绪就难以产生了。
- 2、帮助学生学会表达情绪。情绪的表达要考虑对他人可能造成的影响,要注意在合适的场合,用合理的方式表达情绪。如当在课堂上比老师误解的是,不要直接在课堂和老师吵闹,最后是课后和老师好好沟通。
- 3、运用合理调节情绪的方法。这个在课堂上,我道德与法治老师重点讲授的内容,如改变认知评价、转移注意力、合理宣泄、开展放松训练等,调控和管理情绪。
- 4、强化正面情绪体验。作为思想道德与法治老师,要积极创造条件,引导学生参加力所能及的有益活动,如体育健身活动、志愿公益活动、旅游参观活动等,当学生的正面情绪丰富了,负面情绪就难以立足。
- 5、锻炼负面情绪的承受力。负面情绪的承受力是个体对负面情绪的承受与调节能力。主要是指对负面情绪的适应力、容忍力、忍耐力的强弱。有些同学无法避免,解决方法之一就是锻炼负面情绪承受力。通过引导学生通过自我肯定、自我相信、自我疏导、自我磨砺等方法,锻炼和提高情绪承受力。

四、中学生情绪管理课程之未来思考

虽然道德与法治老师在课堂上竭尽可能地让学生关注情绪,了解情绪,学会调节情绪,但是涉及的课程内容还是太少,花的时间也有限,在加上重分数的教学模式下,学生的情绪管理能力提升还是有限的,对他们成长的帮助也是有限的。如果在其他的课程里都能有效加入情绪管理相关内容一定会有更佳的教学效果。

参考文献

- [1]张翠.道德与法治体验式教学探索[J].小学教学参考,2020(33):66-67.
- [2]宋婕.谈道德与法治教学中的应变之策[J].小学教学参考,2020(33):67-68.

幼儿自主游戏的指导策略

宁泽琼

(云南省楚雄市机关幼儿园 云南 楚雄 657000)

【摘要】游戏作为幼儿最基本的活动方式之一,可以有效促进幼儿的身心健康发展,幼儿在自主、自由的活动中释放天性,感受童年的快乐。在自主游戏中幼儿可以根据自己的兴趣爱好选择适合自己的游戏项目,同时,幼儿自主游戏也可以把幼儿从教师的束缚中解放出来,充分发挥幼儿天马行空的想象力,对拓展幼儿思维、培养他们实践动手能力有极大的教育意义。但是在幼儿自主游戏时,教师也不可以完全听之任之,而是要通过观察,适时地提供帮助、指导,游戏后要引导幼儿自由交流,对幼儿进行有效指导,帮助幼儿在自主游戏中健康成长。

【关键词】幼儿;自主游戏;指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.627

一、建立幼儿自主游戏环境

幼儿的自主游戏需要一定的场合与情景相配合,因为如果受到空间与情景的限制,将会减少幼儿对游戏的选择权,无法充分实现幼儿的自主游戏。所以在幼儿的日常活动中,教师要对幼儿的活动计划作出详细安排,合理规划出幼儿自主游戏的时间与场地。另外,条件许可的话,应尽量扩大自由活动的空间,可以将活动范围扩大到操场等处。幼儿不仅能进行动手、动脑的操作活动,还可以进行表演、建构、运动等游戏。

同时也可对幼儿提供一系列可以促进他们智力发育、培养幼儿动手能力的玩具,例如魔方,五子棋,拼插玩具,连环扣、积木等,可以充分锻炼幼儿的思考能力与动手能力。幼儿教师也可以提供一些可重复利用的材料,如雪糕棍、碎布、蛋壳、瓜子壳、硬纸板等供幼儿自由选择,丰富幼儿自主游戏的内容。但是由于幼儿年龄的不同,教师在提供材料时还应注意不同年龄段的幼儿,如为小班幼儿尽量提供一些直观的、形象的材料,而中班、大班幼儿,则可以提供一些较为复杂的材料和玩具,例如编绳、棋盘、拼插板等益智玩具,也可提供一些材料让幼儿自己动手制作手工,例如可以在教师的指引下制作剪纸,捏黏土,利用游戏道具搭建小房子等,为幼儿自主游戏提供良好的空间与环境。

二、鼓励自由选择,帮助幼儿解决选择中产生的困难和矛盾

幼儿只有依据自己的兴趣,不受任何因素的干扰与制约选择自己喜欢喜欢的游戏,才是真正的自主游戏。所以教师要引导与鼓励幼儿,主动选择自己所喜爱的游戏。当游戏开始时,有的幼儿很快找到自己需要的游戏材料和合作伙伴,有的幼儿到处转悠没有结果。这时,教师可以提示幼儿,如:“你想玩什么?怎么玩?用什么玩?想和谁一起玩?”,或用微笑、眼神等体态语言来表明自己态度,使幼儿在轻松自如的氛围中选择。当幼儿为玩具材料发生争执时,教师一定要公平公正的给予相应的教育,例如班级新添置的一个汽车玩具,却被一个小朋友明明独占,教师要积极引导明明与大家共享,这时教师可以与所有小朋友做一个小游戏,比一比赛一赛,胜利的小朋友可以玩小汽车,在团体活动中,明明很高兴地参与到小朋友的比赛中,并主动让其他幼儿与他共同玩游戏,放弃了对小汽车的执着。可见教师给予适

当的引导,就可完美解决这一问题,这种教育方法贴近幼儿心理,易于幼儿接受。

三、观察幼儿状态,适时提供帮助指导

幼儿是自主游戏的参与者,在幼儿进行自主游戏时,教师要做好引导与帮助工作,如幼儿在漫无目的玩时,玩着玩着孩子们便失去了兴趣,以致互相攀比起谁的球漂亮,这时教师应该有目的地把幼儿组织起来:“我们进行一场溜溜球比赛好吗?”“好啊!”这样,一场比赛开始了。孩子当运动员,教师当裁判,溜溜球在孩子们的手中上下翻,几分钟后,便决出冠军。很让幼儿完成的幼儿说:他的本领真大,但本领是练出来的,你们可要下功夫认真地练,争取超过他,几句话可以充分调动幼儿的积极性。

幼儿在进行游戏时往往不希望被过多干扰,但是这并不代表幼儿会排斥与教师的共同游戏,教师与幼儿的有效互动可以帮助幼儿获得一定经验,从而更好地开展游戏,但教师始终不能忘记自己的角色、地位、参与游戏的目的所在,以不影响幼儿的游戏为基本前提。如在进行“小吃店”游戏,幼儿在菜堆里只顾整理菜、做菜,但对小吃店的经营往往经验不足,以致顾客来了,也只端上一碗食品就走了,语言交流贫乏。教师这时就可以顾客的身份出现参与游戏,说:“你们店里有什么吃的?”“多少钱?”并提出各种服务要求,很快幼儿就完成自由分工:有的当服务员、有的当厨师、并按要求做到,在后面的游戏中兴致更高。

游戏中有时会出现一些偶发事件,影响游戏的正常进行,这时需要教师直接介入加以指导:如在自由游戏中,几个幼儿正专心致志地用积木搭各种建筑物,小伟却故意来回走动,把他们搭的建筑物碰倒。这时,教师要及时对小伟进行教育:走路要小心,不碰倒别人搭的积木,一定要尊重和爱惜他人的劳动成果。同时也要处理好幼儿之间的关系,防止幼儿之间产生矛盾从而出现过激行为。教师不仅要随时引导幼儿,还应帮助遇到困难幼儿,例如幼儿用筷子夹弹珠时,会因为难度相对较大而容易放弃,此时,教师要帮助幼儿示范正确动作,并为幼儿准备防滑筷子,当幼儿成功时就会获得巨大的成就感与满足感。

四、引导自由交流,提高幼儿游戏水平

在自主游戏结束后,教师要引导幼儿积极表达自己在游戏中的体会与感受,对

幼儿在游戏中的困难,教师要帮助幼儿开展讨论,发表各自意见,教师可以以出现的问题,让全体幼儿来想办法解决。如在建构公园时,幼儿对建构小亭子的材料选择、构造有一定困难,教师就请全体幼儿来共同想办法解决:“要解决这个问题怎么做?”“谁能帮助他解决这个问题?”“为了下次建构更好,还需要做什么?”通过幼儿讨论,会得出各种各样有创意的想法,充分做到幼儿与教师之间的自由交流。有利于幼儿自主、独立创造的个性的培养,通过引导幼儿交流,不断提高幼儿的游戏水平,进一步推动幼儿的学习与发展。

由此可见,在幼儿的自主游戏中加入适当的指导策略,不仅有利于幼儿智力与脑力的开发,更可以为幼儿提供一个安全稳定的游戏环境,提高幼儿的游戏水平,促进幼儿健康成长。

参考文献

[1]陆洁慧.浅议自主性游戏中教师的指导策略[J].黑河学刊,2014,(10):102-102.

创设育人环境 促进幼儿成长

陈苑茹

(广东省梅州市蕉岭县蕉城镇中心幼儿园 广东 梅州 514100)

【摘要】幼儿教育是指对3~6岁年龄段的幼儿所实施的教育,在我国也被称为学前教育。此阶段的幼儿会初步接受相关的社会常识,是与初等教育相连接的时期。在幼儿教育得到更多关注和重视的同时,我国的幼儿教育也存在一些不合适宜的教学理念,家长对幼儿教育寄予过高的期望,导致幼儿教育呈现出畸形化的发展倾向,不仅消耗了大量的社会资源,对儿童的身心也带来了很大的伤害。如何有效的提升我国幼儿教育水平,已成为教育工作者亟待解决的问题。

【关键词】幼儿教育;问题;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.628

一、幼儿教育的意义

幼儿是社会与家庭的希望,随着社会的不断发展,幼儿教育也越来越受到重视,国家对于幼儿园的规范要求更加严格,家长对于幼儿教育也更加看重。幼儿教育是一个孩子最早接触的教育,对其未来的学习和成长都起着重要的作用,也是后续进行义务教育学习的基础。良好的学前教育,关系到广大幼儿、家庭乃至社会的利益,也关乎着国家和民族的未来。

学前时期是幼儿认知发展的一个重要时期,有研究表明,在儿童的认知发展过程中,早期教育对其有着重大影响,负面的环境以及早期教育的缺乏,对于儿童认知的发展不利;而一个良好、适宜的学前教育环境有利于帮助儿童早期认知观念的形成,并且可以帮助其养成良好的学习习惯,形成正确的学习动机,对终身学习有重要影响。

不仅在学习方面,幼儿教育起到重要的作用,对于一个人的社会属性、人格品质的形成,也起到了至关重要的作用。著名教育家陶行知曾说过:“幼功教育实为人生之基础,凡人生所需之、重要的习惯、趋向、态度多半可以在5岁前培养成功”,大量研究以及调查数据表明,人的日常行为习惯、情感等,以及儿童的社会性行为和大格都是在6岁以前形成的,并且这一时期对于儿童日后的品行发展具有持续性的影响,良好的幼儿教育可以帮助幼儿养成社会性以及人格品质,还可以对其适应学习环境起到帮助作用。

改革开放之后,我国开始实行计划生育政策,在此期间,大多数家庭都只允许生一胎,或者二胎。儿童的数量急剧减少,使儿童在家庭的地位逐渐上升。强化了父母与儿童之间的依赖性,严重影响儿童的正常身心发育。在幼儿园的教育中,儿童初次离开家庭进行正规化的教育,许多家长会对于幼儿园的教育进行过多的干预,要求幼儿教师按照家长的教育理念教育和管理幼儿,给正常的幼儿教学工作带来了很大困扰。另外,儿童在家庭中过分的依赖家长的帮助,导致在幼儿园中缺乏独立处理个人生活的能力。

二、现阶段幼儿教育环境中存在的问题

幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段,要为幼儿一生的发展奠定基础。现阶段,一些幼儿园由于资源设施以及地理位置的问题,在幼儿教育中存在一些问题。

第一,教师在备课时没有将教学目标很好地与幼儿教学需求联系,从而就会在教学用时的分配上出现问题,难以把握教学重点,使得教学环节不能很好地进行,也不能很好地掌握教学进度。在一些需要进行演示的课堂中,教师在进行实验时专注于操作,没有很好地对实验过程和原理进行说明,那么对于幼儿的认知来说,就不易理解课堂内容,从而没有达到教学目的。此外,还有一些教师,急于让幼儿说出实验结果,而忽视了对幼儿思维的引导,这也会影响教学质量。

第二,一些教师对于课程理解不到位,除了日常备课教材以外,作为一名幼教,还要提前预估幼儿对于本堂课的接受程度,以及课堂中可能会出现的情况。还有一些教师,为了使课堂的丰富度提高,准备了大量的活动,这样确实很好地调动了幼儿的积极性,但是也面临着一些问题,比如活动过多,导致课堂知识的不充分,无法完成课堂的教学目标。除此之外,活动过多也会分散幼儿的注意力,对

后续的教学产生不利影响。

第三,一些教师只注重对知识的传授,而忽视了对幼儿的关心和鼓励,在课堂教学环节忽视了幼儿的表现,体现在课堂提问中,只提出问题,却没有留出时间给幼儿思考或讨论,只是按部就班地完成教学环节,这样对于幼儿的思考能力起到了负面影响。

三、提升幼儿教学能力的方法

首先,作为一名教育工作者,在工作的同时不能忽略了自身的学习。现如今,社会经济文化高速发展,教师也应该及时学习心理理论知识,提高自身教学水平,不断对自己的教学理念和观点进行更新。教师应对业界动态多加关注,摒弃以往陈旧的教学理论和观点,经常与同事相互交流,参加学术讲座,学习理论知识,并把所学的理论应用于实践之中,不断摸索,不断进步。

其次,积极参与到日常的教研互动中,在教研组中,教师可以相互讨论,总结在日常教学活动中出现的问题,然后一起解决问题,并总结为专题,有利于教师在遇到问题时快速解决问题。同时,还可以开展教研同伴活动,将教师分为不同小组,激发教师内部学习的动力,从而提高教师的专业素养。此外,还可以开展互相听课的活动,教师之间可以相互听课,在听课时注意做好记录,加深理解。在听课以后可以开展小组会议,教师可以表达自己的意见,加强相互交流,从而互相学习,互相借鉴,在交流中发现问题,从而取长补短,实现自我提升。

再次,在当前的幼儿教育中,家长与幼儿之间出现了两种极端现象,过分宠爱和过度管制。这两种现象都出于家长对孩子的关心和爱护,但是,在方式和方法上都存在一些问题。这种现象对幼儿园的教育工作产生了很大的影响,使家长同幼儿园产生了很大的误解和隔阂。面对这种情况,幼师要多与家长进行沟通,及时向家长反馈幼儿在园内的生活和学习情况,使家长能够认识到自己的教育误区,感受到自己的孩子在接受幼儿园的教育后的进步和改变,以此来改变家长对幼儿教育的认识。

最后,教师每日对自己的教学工作进行复盘,书写教学总结,养成定期书写教学总结的习惯,对于每天的教学时间、教学内容、教学环节以及学生课堂的表现、参与度,以及教学的完成度做一个数据性的总结。教师对于自身教学中存在的问题,思考其成因,从根本出发,进行改进,从而提高自身的教学水平。

教师是其自身教学能力发展的主体,只有教师具有不断学习的动力和需求,并且付诸行动,不断地自我学习,主动参与实践,并且在不断的实践中自我反思、分析、总结,才有可能使自身的教学能力不断得到提高和发展,成为幼儿教育事业的推动者。

参考文献

[1]夏婧,庞丽娟.我国幼儿教师培养政策:特点、矛盾与建议[J].教师教育研究,2014(4):35-40.

[2]和梦雯.我国学前教育非均衡发展现状与对策分析[J].现代职业教育,2017,(03):55.

[3]李建萍.幼儿教育小学化倾向现状及对策分析[J].软件:电子版,2018,(04):23.

探析英语翻译中跨文化视角转换及翻译技巧

安菲亚 郭林如

(河南林业职业学院 河南 洛阳 471022)

【摘要】随着英语翻译相关研究的不断深入,文化融入现象进一步明显。在英语翻译中,跨文化的转换与翻译有重要的意义,不仅可以促进双方相互理解,而且在当今需求不断旺盛的社会里应用更加广泛。文章从跨文化翻译转换概念入手,对跨文化视角的转换与翻译技巧进行了讨论,以供参考。

【关键词】文化翻译;转换策略;翻译技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.629

一、引言

随着我国经济的不断发展,我国与其他国家的贸易交往与文化交流越来越多,政府间、民间的交流都离不开中英文翻译。由于各自语言形成时间较长,各地的文化地域背景不同,在翻译过程中不可避免地存在翻译不到位的地方。现代翻译工作要求不仅能够表达需翻译语言的意思,而且要求对翻译者观点的表达由直接翻译演变为对语言的整合。尤其是在重要的场合,翻译需要不断结合语言文化背景进行跨文化视角的转换。目前国内相关的研究还不多,实践过程中存在着一定的问题。本文根据多年的经验积累,对在实践中遇到的一些问题进行分析,并提出在跨文化视角下中英文翻译与转换的技巧与意识培养策略。只有对文化的差异性进行深入了解,才能在翻译中明确表达,保证最真实的意思。

二、跨文化翻译的概念与意义

(一)跨文化翻译的概念

随着英语翻译应用场景越来越多,英语翻译需要研究的地方也越来越多,在多种场景下,文化与思维转换占据翻译过程中的重要部分,使这项工作面临着巨大的困难。一旦翻译出现偏差,将会影响到双方的理解,并对未来的行为走向产生影响,这是翻译的巨大失误。所以需要注意的是不同的国家、地区的语言文化背景不同,译者需要对文化进行了解,翻译出满足读者文化需求的语言。这种跨文化间的转换即对语言的双向整合^[1]。视角转换是译者从原信息的发出者那里,把当地的种族作为目标语,通过转换角度的方式,让译文的表达与受者的习惯形成统一性。利用正反转换与虚实转换方式,可以完成英语与汉语间的角度转变。跨文化翻译将会让翻译更准确与全面。

(二)跨文化翻译的必要性