

# 浅谈如何提高中职数学教学课堂效率

彭焕先

(南昌汽车机电学校 江西 南昌 330001)

**[摘要]**当前中职学校学生数学基础差,学习兴趣缺失,甚至产生畏惧心理,导致数学课堂效率低下,学生不愿参与课堂。因此,这就要求我们的教师要充分调动学生的学习积极性,提高学生的学习热情,给学生树立学好数学的信心。由于学生学习任务较重,课外时间花在专业上的时间较多,这就要求教师充分利用好数学课堂时间,提高课堂效率,尽可能在课堂上完成教育教学目标。

**[关键词]**中职数学;兴趣;数学课堂;效率;问题;方法

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.028

众所周知,对于我们大部分中职学生来说,数学是一门比较枯燥无味的学科,又是一门比较抽象难度比较大的学科。由于中职学校学生普遍都是想学习一门技能,往往容易忽视了数学,因此对于中职数学教师来说,要完成既定的教学目标,数学课堂显得尤其重要。现阶段来说,对于我们中职数学课堂,我个人认为存在着以下问题:

## 一、中职数学课堂存在的问题

### (一) 学生学习的兴趣

由于大部分学生的数学基础知识较差,对数学的学习缺乏兴趣,数学课堂中很难保持专心听讲,更不会在课堂上主动提出问题,即使有些学生有心学好数学,但由于基础较差,有些内容会面临学习障碍,存在着部分知识不能在课堂上消化的问题,进而打击学生课堂上的自信心,久而久之,学生就容易在课堂上迷失自我,甚至会出现怀疑自己的潜能和智商,形成恶性循环。

### (二) 教师教育教学的问题

针对中职学生的情况和中职数学教育的特点,部分教师缺乏针对性的教育教学方法,没有制定具体的教学方案,甚至出现部分教师按照普高的教学模式,一味的注重教师的课堂讲解,缺乏调动学生积极参与课堂的方法,教学方法比较落后,很难在课堂上长时间吸引学生的注意力,这样的数学课堂效率就会大打折扣。另外,中职数学教育除了提高学生的文化素质以外,还应该起到积极为专业服务的特点,而学校专业甚多,数学教师缺乏对各专业的了解,还很难把中职数学教育与各专业紧密的联系起来。

### (三) 数学教材的问题

现行的中职数学教材,是参考了普高的教材内容,同时又结合了中职学生的学情而编写的,但是教材并没有很好的突出职业教育的特点,教材内容主要还是以普高的知识点为主,只是难度有所降低,教材内容很难吸引中职学校学生的兴趣,而且由于教材内容很少有跟学生专业相关,会导致部分学生错误的认为学习数学没有很大的实用性,甚至出现部分学生放弃学习数学。

针对以上存在的问题,我个人认为可以从以下方面解决问题。

## 二、提高中职数学课堂效率的方法:

### (一) 注重学生数学学习兴趣的培养

兴趣是最好的老师,学生在有了学习数学的兴趣的前提下,学生才能积极的参与到课堂中,数学课堂才能取得事半功倍的效果。但是,中职学生的数学基础普遍比较差,更谈不上有学好数学的兴趣,所以,学生学习数学兴趣的培养不是一时半会的事情,需要一个长期的过程。我觉得可以从以下几方面入手:

首先,教师应在平时的教育教学中树立学生学习的信念和学好数学的自信心,当学生在取得一点点进步的前提下可以多鼓励表扬学生,久而久之,学生的信心会得到恢复,兴趣就会得到提高。

其次,根据学生普遍喜欢历史的特点,教师在课堂上可以渗透一些数学史的教育

以吸引学生课堂上的注意力。比如中国古代祖冲之计算圆周率、杨辉三角,近代的华罗庚、陈景润的故事等等,既可以提高学生的课堂注意力,又可以学生提高学生热爱数学、热爱祖国,起到对学生进行德育教育效果。

最后,教师可以在课堂上尽可能多的举一些生活实例中运用到所学数学知识点,甚至可以利用课堂时间展示一些简单的数学建模解决生活实例,让学生时刻感受到数学的实用性,学生的兴趣自然会得到极大的提高。

当然,教师还可以采取更多的其他方式方法来帮助学生树立信心,比如组织一些数学竞赛或者活动等来帮助学生学习数学的兴趣,这个过程时间可能会比较长,要求我们的老师多鼓励学生坚持,我坚信只要坚持最后一定能取得效果。

### (二) 教师应树立中职教育特色的数学教育观

中职数学教育要想取得很好的效果,课堂是关键。一堂课要想取得高效率,教师是关键。中职数学教育跟普通高中的数学教育有很大的不同,由于中职学校的学生有些后期还要进入高校学习,也有些学生毕业后会直接就业,因此中职学校的数学教师不光要做到把知识传授给学生,更要做到一定程度上让中职数学能更好地为学生所学专业服务。比如我校的汽车维修专业,在学习三角函数内容时可以结合汽车电路图的问题,用三角函数的内容解决汽车电路图的问题。所以这就要求中职数学教师要有中职教育特色的数学教育观,把文化教育与技能教育有机结合起来,因此中职的数学课堂可以说是任务更重,这就要求我们的教师在课堂上要紧扣这二个教学目标,精心为每堂数学课做好课前准备,让我们的数学课堂能取得更好地效果。

### (三) 教师可适度大胆改革中职数学教材内容

针对教材内容难度过大或者对有些专业学生有些不适应,教师可在完成基本的教育教学目标的前提下,可大胆对部分教材内容进行改革,教师可根据自己所教学生的基本情况和所教专业,在课堂上增加或者删减部分教学内容,以更加符合自己所教学生,从而最大化的提高我们的数学课堂效率,完成我们的教学目标。各学校也可根据自己学校的基本情况,组织数学教师编辑符合本校实际情况的校本教材或者教学案例等,通过这样的措施,可以确保教师在课堂上发挥出更大的效率,提高课堂教学效果。

总而言之,对于我们中职学校来说,学生的最主要任务是要学好一门技能,这就决定了学生的课余时间更多的是花在自己所学专业上,而花在数学上的时间会比较少,这就更加要求我们的数学教师在课堂上发挥出最大的作用,所以对于我们数学教师来说必须积极的准备好创造一切条件丰富我们的数学课堂,同时想尽一切办法调动学生的积极性,从而最大化的提高我们的课堂效率,圆满地完成教育教学任务。

## 参考文献

[1]孙文.关于数学学习兴趣的培养[J].职教通讯,2003(3)

[2]毛红斌.中职数学教育的困境及对策研究[J].新西部,2008.12

# 浅谈职业学校班主任如何提高管理能力和管理艺术

沈雪娇

(保山中等专业学校 云南 保山 678000)

**[摘要]**随着社会经济的不断发展,我国也越来越重视职业教育,近年来,国家大力发展职业学校,职业学校的硬件设备水平和师资力量也是大大提升,在如此大好形势下,如何趁热打铁实现职业教育的新发展,在学校管理方面需要做出努力。文章以职业教育发展为大背景,分析了目前职业学校在管理上存在的问题,就职业学校班主任如何提高管理能力和管理艺术发表了见解,希望能为职业教育工作者提供参考借鉴。

**[关键词]**职业学校班主任;管理能力;管理艺术

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.029

## 引言

要想做好职业教育,发挥班主任的管理作用是十分重要的。作为职业学校的班主任,与学生之间有着密切的接触,是学生的心理导师,是学生健康成长的引路人。尤其是职业教育的特殊性,更对班主任的管理能力和管理艺术提出了更高的要求,文章主要从多个角度和方面分析了班主任未来的努力方向。

## 一、职业教育现存管理问题分析

### 1. 生源质量较差加大管理难度

根据目前的情况来看,很多职业学校的学生学习积极性较差,学习注意力不集中,虽然学生人数较多但是素质整体较差,因此管理上的难度也较一般学生大,面对这类问题学生也是对班主任的一大挑战。

### 2. 技能型人才培养存在困难

职业教育主要培养的是技能型人才,但是目前职业教育培养出来的人才数量和质量都无法满足社会的需要,这是职业教育存在的一个大问题,教学质量急需得到提高,除了生源质量要严控之外,教师队伍素质的提升也很重要。

### 3. 班主任队伍综合水平有待提高

职业教育的管理队伍主要是由班主任老师构成,但是目前职业学校班主任综合水平有待提高,很多班主任不仅不了解班级情况,也没有较好的管理模式,无法有效的对学生进行管理。并且学校对于班主任的培训也十分欠缺,没有定期对班主任进行管理层次的教育,导致管理水平迟迟无法得到提升。

## 二、职业学校班主任提高管理能力的策略分析

### (一) 提高集体教育的能力

班主任的管理对象是以班级为单位的集体,因此培养集体教育的能力是十分必要的。一般来说,班主任的集体教育能力包括两个主要方面,一是根据专业的不同对学生进行教育,培育专业性的技能型人才的分层教育能力,二是指导学生参与技

能竞赛(校级,市级,省级,国家级)的能力。

班主任的分层教育要求班主任首先要对班集体的情况,对每个学生的认识发展水平,心理特点,性格特征,学习状况都要有所了解,再结合班级体的群体心理进行分析后提出复合班级实际情况的共同奋斗目标,组织相应的集体活动。其次就是要培养班干部队伍作为班主任管理工作的助手,选择品学兼优的学生成为班干部,起引领带头作用,重点对班干部同学进行培养,提高班级自我管理水平和,形成有一定威信和受集体支持的领导核心,依靠班干部开展各种活动,团结同学共同进步。再次就是要采取措施整顿班风班纪,努力培养积极健康向上的学习风气。最重要的部分就是要根据专业的特点来进行教育,设计的班级活动也应该与专业内容直接挂钩,为培育专业技能型人才服务,拒绝班级教育的千篇一律。

另一方面,为了进一步锻炼学生的能力,提高学生的专业水平,组织学生参与专业技能竞赛是十分必要的,班主任需要具备指导学生参与此类活动的的能力,这也对班主任本身的专业技能水平提出了更高的要求,除了个人专业素养之外,班主任也需要具备团结集体的能力,在一些团体竞赛活动中有着十分重要的作用。

### (二) 提高个体教育的能力

班级是由不同的学生共同组成的,要想从整体上提高一个班级的水平,每个个体的努力必不可少,因此班主任也要培养个体教育的基本能力。每个学生个体的思想,性格,爱好等特点都不相同,内外因素也十分复杂,需要班主任耐心对每个个体进行细致具有针对性的教育工作。个体教育也可以分为两个方面,一是依靠活动对个体进行教育,二是通过交流沟通对个体进行教育。

在进行个体教育的时候班主任要注意以下几点,首先要具体问题具体分析,对学生的教育方式应该根据学生的实际情况做出调整,千篇一律的个体教育无非是形象工程,其次是要将学生根据类型和层次进行分析,将不同类型,不同层次的学生