

小学语文阅读教学策略建构中的朗读探析

王丽萍

(昆都仑区乌兰小学 内蒙古 包头 014010)

[摘要]朗读过程是调动学生眼、耳、口多种感官的重要方式,小学语文阅读教学中指导学生参与朗读训练,旨在提高学生语感和语言理解与表达能力。科学安排朗读训练是提升小学生语文素养的关键路径之一,因此下文特分析了小学语文阅读教学中开展朗读训练指导的策略,希望研究观点可供参考。

[关键词]小学语文; 阅读; 朗读; 训练; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.767

引言

小学语文新课程标准中明确提出“学习正确流利、有感情地朗读课文”的教学目标,可见培养学生的朗读能力也是提高小学语文课程指导效果的措施。新课程改革背景下,小学语文教师应该科学指导学生参与朗读训练,给学生自由朗读空间的同时强化朗读指导,提高学生朗读能力。现阶段,朗读教学在语文阅读指导过程中容易被忽视,为了改善这一情况,需要教学者树立全新的朗读指导理念,关注小学生的语文素养提升。

1. 积极组织个性朗读,保证有充足朗读时间

学生是教学活动中的主体和中心,因此我们在指导朗读训练活动的过程中,首先需要保障学生的自主朗读时间,在此基础上给学生提供个性化朗读的机会,尊重学生的观点和见解,帮助学生养成参与朗读学习的兴趣,尊重学生的主体性^[1]。小学生的想法和承认不同,我们要树立儿童视角,学会理解和尊重孩子。如在《游山西村》一文的朗读教学中,学生对古诗朗读过程中对情感基调产生了争执,有学生认为要以“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”的那种豁然开朗的情感去朗读,有的学生则认为这首诗明显表现出了作者无奈、心情低落的情感,应该以较为悲伤的语调去朗读……学生之所以会有这样的分歧,是通过他们自身朗读去感悟出来的,教师要尊重他们,同时鼓励他们各自以自己的理解去朗读,通过最终的学习来判断。

2. 发挥范读环节作用,直接提高朗读能力

由于学生年龄或者朗读水平高低不齐,这就要求教师要进行范读。要提高学生的朗读水平,教师的范读十分重要^[2]。因为课文中有些地方需要以读代讲,有些地方不读好就不能理解好课文内容;有时朗读还可以营造气氛,让课堂气氛达到最高点。这就需要教师本身研究朗读,朗读好课文,把学生的注意力吸引过来,师生才能情不自禁地共同进入角色^[3]。当然,教师范读时要让学生边听边想,边看边画,正确听出切齿、停顿和速度,轻重缓急,让学生进入意境。特别是感情色彩很浓厚的课文,更应该通过朗读来体会文中的思想感情。如在指导学习《慈母情深》这篇课文时,朗读指导重点在于“一边朗读课文一边体会作者的思想感情”聚焦“情深”一词,进一步体会作者表达的思想感情,并且联系自己的生活经验,体会父母对自己的爱与关怀,学会感恩父母。朗读指导中可以通过范读,强调情感表达过程中朗读的语速变化,引导学生把握自主阅读方法,逐步使学生养成良好的阅读学习习惯。

3. 强化情境朗读训练,辅助语言积累

小学生的抽象思维能力较强,在朗读教学中我们应该结合小学生的思维特点,引导学生有效朗读,尤其是需要背诵的段落和文章,更要结合朗读过程指导理解文章内容,理清文章结构,在理解的基础上背诵,更利于提高背诵效果。在指导学生朗读学习的过程中,我们可以通过构建朗读情境调动小学生的形象思维,全面落实朗读指导目标,使学生循序渐进地把握文中的语言、思想与情感,感知文中所蕴含的结构美、言语美、艺术美,以此提高学生的阅读理解能力^[4]。

以《桂林山水》一课为例,由于该文本侧重于写景,因此教师可以充分利用多媒体教学设备进行场景再现,截选出有关桂林美景的纪录片片段,将泛着清澈水纹的漓江、云雾缭绕下的两岸奇峰、缓慢随江水漂行的小舟竹筏等场景展现在学生视野中,配合悠扬婉转、古朴深厚的背景音乐,塑造出美好的自然风光画卷。与此同时,教师引导学生随场景与音乐共同朗读课文,在朗读的过程中想象自己置身于桂林山水中的所见所闻所感,进一步体会寄情祖国山水、荡舟漓江之上的愉悦之感,在朗读结束后尝试表达自己的内心感受,并选取自己最感兴趣的一段美文背诵下来,以此进一步深化学生对文本的理解与语言积累能力。

4. 渗透语言文字训练,提高语用能力

在语文阅读教学的过程中,教师还应当注重渗透语言文字训练,通过选取典型语句、段落引导学生进行仿写、补写,充分运用文章的留白之处培养学生的联想与想象力,在训练过程中引导学生掌握阅读方法、提高语言文字的运用能力。

以《观潮》一课为例,该文本运用大量篇幅描写钱塘江大潮的壮观景象,其中“只见巨浪滔天,似浓烟滚滚而来,又好像狂风裹着层云怒吼而来……”这一句式便将钱塘大潮来临时的景观进行了生动描摹与再现,不仅实现了前文层层铺垫下的爆发,同时也为后文作者描写心境埋下了伏笔,成为上下段落间的关键衔接语句,起到承前启后、连接文本段落的作用。教师应当着重提炼出该语句,引导学生明确“只见……似……又好像……”这一句式是如何介绍某一事物的多重特征的,以此综合考察学生对于语言文字的运用能力,在深化文本理解的同时也能够为学生的写作能力培养打下良好基础。

结束语

朗读训练是小学语文阅读教学活动的重要组成部分,指导小学生阅读学习的过程中,我们作为教学工作者应该有意识利用教材,抓住要点引导学生有感情、有目的地朗读,辅助实现阅读理解目标,活跃课堂氛围,提高学生的综合素质能力。但是,显然当前小学语文阅读教学部分教师对朗读训练环节重视不足,并且缺乏科学指导朗读的能力,因此本文中笔者尝试分析小学语文阅读教学中实现朗读训练目标的路径,以期能够提升阅读教学指导水平,提高学生的朗读能力,全面落实语文课程指导目标。

参考文献

- [1]卢偃.小学语文阅读教学中的朗读训练方法[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2016,21(04):124-126.
- [2]陈少华.小学语文阅读教学中的朗读训练方法[J].中小学教学研究,2018,12(12):264-265.
- [3]任运昌.课堂默读——阅读教学不容忽视的话题[J].小学教学参考,2017,21(08):234-235.
- [4]赵洁.浅谈小学语文朗读训练的策略[J].新校园(中旬),2017,12(12):164-165.

问题式教学法在初中语文阅读教学中的运用

王英

(宁夏回族自治区中卫市第四中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]随着当代教育事业的不断发展,在语文这门学科的教学方法上也在不断变革,语文是一门语言类型的科目,是三大主要学科之一,且其一直在成绩中所占的比例较大。而在初中语文教学中,阅读方面的教学可谓是重中之重,可以说学生能够将阅读方面的学的透彻,那么其语文成绩一定不会低。而初中语文阅读的高效教学方法一直以来都是教师群体热烈讨论的话题之一,问题式教学法是近几年来在初中语文阅读教学中新型高效教学方式。本文将对问题式教学法在初中语文阅读教学中的尝试这一问题进行阐述和说明。希望以此为教师群体提供更为新颖的教学思路和教学方法,为学生提供更有利的教学水平,不断提升学生的阅读水平。

[关键词]问题式教学; 初中语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.768

古人曾说“读万卷书,行万里路”在现在的初中语文阅读教学中,很多学生在语文课堂上面对需要阅读的书籍绞尽脑汁却还是理解不透,甚至出现注意力不集中,困倦等现象。教师在学生的语文阅读学习过程中起着非常重要的作用,所以在教师就应寻找这些问题的相应解决方法,而问题式教学法便是新兴且高效的阅读教学方法,通过问题的发现、提出、解决以此来提高学生对于书籍的理解能力,为学生在阅读方面打下良好的基础。本文将列举问题式教学法在阅读教学中的尝试案例,为学生在接下来语文阅读课程中的学习打下坚实基础。

一、教师引导学生寻找问题,提升教学效果

问题式教学是近几年产生的新型、高效的学习方式,其为教师的教学及学生的学习都带来了极大的便利。而在问题教学的过程当中,学生通过这种特殊方式不断地寻找、发现问题并与其他人进行问题交流,使交流双方都能够开阔自己的知识层面。对于初中语文阅读教学中所出现的问题,通过问题式教学能够得到很好的解决。教师在初中语文的阅读教学当中应积极引导去寻找、发现问题,通过这种方式可以有效的培养学生独立思考,让学生在面对问题时能够充分表达自己的见解。且通过问题式教学能够促使学生养成与他人交流解决问题的习惯,使学生认识到团队意识重要性,养成学生主动发表自己意见的好习惯,以此来有效的提升教学效果。

例如,当教师发现一个班级的阅读教学进行较慢或是该班级在阅读教学方面出现问题时,就可以试着运用问题式教学来解决该班级所出现的问题。教师可以在课堂上给出学生们本节课所要阅读的书,并将学生分成一个小组。让小组内的成员进行书籍的预习阅读,并在预习完所要阅读的书籍后提出自己所发现的问题,让每个同学都进行发言交流。通过这样的方式,使班级内的每一位同学都参与到讨

论学习当中,使每一位同学都能够展示出自己的优势。且通过教师引导学生去发现问题、解决问题,促进了学生与学生之间的交流学习,从而有效的提升阅读效果。

二、通过问题式教学,有效提升学生阅读效率

在现阶段初中语文阅读教学当中,最大的问题还是学生们的课堂阅读效率太低。初中阶段的学生,上课注意力难以集中,从而导致有时一节课阅读课下来,有的学生只读了几页,远远达不到教师所要求的阅读量。而通过问题式教学,能够有效的解决该问题、提升学生们的阅读效率。教师引导学生们在阅读课堂上进行有目的性的去阅读,每一位同学都去阅读相应的段落,以此大大节省了阅读所用的时间。且学生在小组内也可以相互的交流,每人将自己阅读部分中的所发现的问题讲出来并共同解决,使学生们在最短的时间里,学到读到最多的知识。

例如,当教师布置学生们阅读《悲惨世界》这本书籍时,由于这本书中句子、用词对于初中阶段的学生来讲有些晦涩难懂,从而降低了其阅读积极性。这时教师就可以引导学生们进行问题式教学,为小组内的每一位同学分配一章节内容,让其只阅读所分配的内容。再阅读之后,每一位同学通过自己对章节内容的理解提出一个相应的问题,让给小组内其他同学来解答该问题。由此,既能够减轻学生们的阅读压力,提高其对书籍内容理解度,最重要的还是改正其走神等恶习,提升其阅读效率。

三、问题式教学与多媒体结合,为学生打下阅读基础

由于学生与学生之间也存在着些许的知识水平差异,初中教师在语文阅读教学的方法更要实现高效、多样化。而将多种高效方法进行结合教学,更是让学生在语文的阅读方面得到更大的帮助。像是多媒体技术与问题式教学相结合,在初中语