

只要在阅读材料之前，补充相关的图式，就能大大减少理解的难度（亓鲁霞，1988）。理解是阅读的核心，也是阅读最终需要达到的目的，如果对阅读的文章的背景知识缺少基础的了解，自身所有的缺乏的认知结构信息的输入会导致对文章主旨大意的误解，既没有做到对这篇文章的理解，也没有达到阅读的最终目的。阅读理解不仅仅需要对语言的掌握，还须归纳个人体会、思想、经验（何淑贞，2003）。很多英语阅读文章，虽然表面上没有词汇意义上的障碍，似乎是清楚了整篇文章大意，但是如果需要学生自己去讲解，是不可能做到的，因为读者缺少了文章背景知识的补充。

### 1.1 词汇文化内涵对阅读的影响

阅读文章时，不仅会有不认识的单词，还有隐藏在其中的文化内涵，学生们经常只知道去查清楚这个单词的词义，却没有给自己机会去了解这个词汇背后所蕴含的背景知识，因为在许多的英语文章中，大量词汇都是有作者所在时代的文化含义的。英汉两种语言，词汇是其组成的细胞，而且中英文的词汇非常丰富。例如：“ride on the coattails”这句话中的coattails在我们中国的文化中并没有对应的词，它是指西方文化中欧洲男士在宴会上所穿的燕尾服的下摆，意思是借助他人的权力得到财富与成功。可想而知，如果在阅读前对一些词汇有特定文化知识的补充会起到加速理解的作用。

### 1.2 历史典故文化内涵对阅读的影响

每个民族都会有带有自身色彩的历史典故，都是由鲜活的、具体的故事提炼而来的。因而一些被应用在文章中的历史典故，是具有独特含义的，带有作者本人与这个民族对特定文化的看法与认知。例如：“to have the Midas Touch”这里的Midas是希腊神话里最为人所知的一个国王，他有着触碰任何物体使其转变成金的能力，所以这个历史典故通常被用来形容一个人有着对金融敏锐的直觉或者是形容某人具有赚钱的本领。这个应该把西方文明源头的这些历史典故的背景知识穿插在平时的英语阅读中加以了解。

### 1.3 习语文化内涵对阅读的影响

通常习语的特征是一串词，其语义解释不能从其各部分的解释组合而来（Cacciari & Tabossi, 1988）。习语是好几十代人人生经验的积累，所以如果在文章中遇到习语，学生不仅要解码习语中的单个词义，还需解码这些习语背后的文化内涵。如果不事先了解文章中的习语背景知识，很有可能对文章信息感到一头雾水，不知所指。例1：“tide over”tide有着趋势、潮汐的意思，我们或许认为有着“过时、落伍”的意思。但其实它的用法是克服、度过难关。例2：“hang up one's hat”这里的hat不是指的帽子，而是指工作，悬挂起帽子代表一个人辞职或者离职的意思。例3：“desert a sinking ship”这里的沉船指艰难、不愉快的事情，所以总的意思是当事情变得棘手或不愉快时，放弃或离开这样的境地。虽然中英文习语有着差异，但也有其相同的地方，比如中西方都会把马来形容人，例如中文的“害群之马”，英文的“change horses in midstream”中把马比喻成领导者。如果我们带着自身的文化信息去解码别的民族文化的习语会得到错误的解读，所以应该对英语习语的背景知识加以了解，才可以最大程度上理解文章通过习语表达的意思。

### 2 文化内涵中的中中西文化差异

因为文章中除了一些不具有广泛争议的普世价值之外，必然会存有一定的带有极富文化特色的内容。不同的地理环境、历史背景、文化习俗以及截然不同的价值观都塑造了中西方各自鲜明的文化。

#### 2.1 中西社会生活方式差异

中国是一个内陆国家，很快地从游牧生活转入了农耕文明，在土地上建立其自然的村落，长久的定居的生活，在这个村落里人与人都有血缘关系可以追溯。而且大禹治水后，我国的水利事业也被向前推动着发展，促进了中国古代农业水平的提高。而且农业的持续发展，也渐渐形成了村社文明，农民们靠山吃山，靠水吃水，遵循着自然规律的和谐发展。所以很多文章是与农业有关。

例如：“种豆南山下，草盛豆苗稀。”出自陶渊明的《归园田居》，勾画了田间瓜田李下的场景，和田园风光的美好动人。

在西方阅读材料中，地域给其带来的渲染不可忽视。想要有效解读必须知其异同（赵宝莹，2019）。处于地中海文明中的这些国家自然而然地在语言中产生了很多关于海洋的词汇。

例如：“He is all at sea as what to say next.”这句话里的“at sea”也是和海洋有关，是指船在海上失去控制，只得随风漂流。现在的含义是“不知所措”。所以中西方生活方式的不同也促成了文化上的差异，我们需要知其异才能在文化背景不一样的情况下去理解阅读材料。

#### 2.2 中西价值观差异

中西的价值观差异也是引起阅读障碍的一个因素，西方文化强调个人利益，不会过多考虑别人的看法，在文章开头也是采用直抒胸臆的方法给出作者的观点。在很多西方的新闻与外刊中能够看到很多作者直接的、率真的对于某事物的看法，而且接着就是作者的理论阐述，这能够使读者非常快速的掌握这篇文章的主旨。但是有时也是劣势，因为中国是提倡集体主义，长久以来我们都是有着“牺牲小我，成就大家”的概念，我们很多的集体里都有着这样集体概念的价值观输出。西方人如果非常崇敬自己的祖先，会把祖先的名字放在自己的名字里，但是中国不会，中国虽说敬仰祖先但不会使用祖先的名讳，因为这是冒犯。所以当我们阅读英语文章时，对东方文化十分理解的读者在理解英语文章时会产生一些文化冲击和一些不理解之处。所以理解中西方价值观差异也是提高读者对西方文章阅读理解的一个帮助。

#### 2.3 中西民俗文化差异

春节不但除旧迎新更是教亲祭祖日子，要按照规矩，进贡上香，叩拜行礼，庄重肃穆，一丝不苟。清明节人们扫墓祭祖、缅怀祖先。团圆节观月、品赏月祈福团圆。从这些节日的活动中，不难看出中国的传统节日注重礼节。并且注重礼节的文化根深蒂固于我们的生活中。

复活节为怀念救世主被钉死在十字架上三天后复生，画彩蛋寓意着有新的生命冲破脱世。圣诞节纪念耶稣的诞生、装点圣诞树、扮作圣诞老人给孩子送礼物。欧洲节假日很多都带有浓重的宗教色彩，而且比较看重个人性情的释放与个人思想的阐扬。

中西民俗文化差异在传统节日上的体现也让我们注意到在英语阅读材料中我们不可避免的会遇到民俗文化相差很大的选段，要在阅读的同时补充西方民俗文化能够在阅读有关西方民俗的文章中获得更多信息。

### 3 结束语

学生在阅读时带有对自己国家文化的定势，缺少对于中西方文化差异的正确认知，导致对文章中的有大量文化内涵的词汇以及常用语的误解，不能快速了解文本的大体信息。所以本文从词汇、历史典故、习语的文化补充知识以及对中西文化在生活方式、价值观、民俗文化等方面的差异稍微展开对比。这样学生对中西文化差异有一个大概的认知，而且能有兴趣主动去加深了解，对阅读材料信息的掌握才能越准确。

#### 参考文献

- [1]Cacciari, C. & Tabossi, P. (1988). The comprehension of idioms [J]. Journal of memory and language, 27 (6): 668-683.
- [2]何淑贞. (2003). 浅析大学英语教学中背景知识与阅读理解之间的关系 [J]. 青海民族研究 (社会科学版), 14 (4): 93-94.
- [3]亓鲁霞, 王初明. (1988). 背景知识与语言难度在英语阅读理解之间的关系 [J]. 外语教学与研究, (02): 24-30+79-80.
- [4]赵宝莹. (2019). 文化意识下英美文学教学中跨文化意识的培养 [J]. 吉林省教育学院学报, 35 (08): 84-87.

## 论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养

张丹

(河南省周口市西华县箕子台办事处西关小学 河南 周口 466600)

**【摘要】**小学阶段的学习能够为学生后续阶段的学习奠定基础。语文是学习其他学科的基础，通过语文学习，学生能够掌握更多的词汇，还能在阅读的过程中提高口语交际能力，从而更好地与他人交往，形成良好的人际关系。在小学语文教学中，阅读是非常重要的部分。在阅读的过程中，学生能够理解文章内容，感受作者的思想感情，与作者形成情感上的共鸣，同时还能丰富词汇量，掌握更多优美的句子，培养口语交际能力。本文首先论述了小学语文阅读教学对培养学生口语交际能力的重要性，其次分析了我国小学语文阅读教学对学生口语交际能力培养的现状，最后论述了在阅读教学中培养学生口语交际能力的具体策略。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；口语交际能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1136

良好的口语交际能力能帮助人们更好地适应社会，更好地工作及生活。在我国教育教学中，语文占据着极其重要的地位。与其他学科相比，语文更重视培养学生的听、说、读、写能力。在小学语文教学中，教师应加强对培养学生口语交际能力的重视，为其之后的学习、工作及生活奠定坚实的基础。

#### 一、利用小学语文阅读教学培养学生口语交际能力的重要性

学生在口语交际的过程中会间接地表现出自己的语文学习水平，因为在口语交际时，其语文素养和词汇积累量能间接显现出来。同时，口语交际不仅能够传达信息，还能够让人与人更好地进行沟通和交流。提高口语交际能力不是一朝一夕就能完成的，需要经过长期的训练。在锻炼口语交际能力的过程中，教师要重视阅读教学的作用，通过阅读帮助学生丰富词汇量，同时使其掌握更多优美的句子，并在日常交流中使用积累的句子。

#### 二、我国小学语文阅读教学对学生口语交际能力培养的现状

随着我国经济的不断发展，教育事业也迎来了新的发展，教育领域越来越重视培养学生的素质和能力。教育改革对教师提出了更高的要求，教师不仅要重视教学内容的设置及教学目标的设计，还要努力提高学生的综合素质。

在小学语文教学过程中，很多教师不重视培养学生的口语交际能力，认为口语交际能力的培养是在课外完成的，而不是在小学语文教学中进行的。但是，小学生处于语言学习的关键时期，教师应结合当前阶段学生的好奇心理，培养学生的口语交际能力，帮助学生更好地利用所学知识组织语言，提高学生的语言逻辑能力和口语交际能力，从而使其能更好地与他人交流，为其之后的工作、学习及生活打下坚实的基础，促进学生的进一步发展。小学语文阅读教学会对学生的口语交际能力产生极其重要的影响，能促进学生的进一步发展，显著提高学生的综合素质和语言逻辑能力。

#### 三、在小学语文阅读教学中培养学生口语交际能力的具体措施

##### 1. 让学生在早读中大声朗读

为了更好地提高学生的口语交际能力，教师要给予学生足够的空间及时间进行口语训练。在传统的小学语文阅读教学过程中，很多教师仅重视对学生阅读、写作能力的培养，让学生进行自主阅读，并没有让学生大声朗读课文内容，导致很多学生在阅读课本内容时，习惯在心中默读或者小声朗读。基于此，为了更好地发挥小学语文阅读教学对学生口语交际能力培养的作用，教师应为学生提供大声朗读的机会，让学生结合教材文本的思想感情进行有感情的朗读，从而掌握更多的表达技巧。除此之外，很多学生采用小声朗读方法，难以听到自己的声音，无法发现自己在朗读过程中存在的发音问题。对此，学生在早读时应进行大声朗读，提高朗读的自信心，同时能够及时发现自己在阅读过程中存在的发音错误，并进行及时的纠正，在今后的口语交际过程中保证发音的正确。

##### 2. 引导学生分析阅读素材中的行为逻辑

在培养学生口语交际能力的过程中，教师不仅要帮助学生掌握正确的读音，积累丰富的知识，还要帮助学生更好地组织语言，提高学生的表达能力。很多学生由于受到自身能力的限制，知识面比较窄，导致语言结构的构建能力较弱，从而容易在口语交际的过程中出现一些问题，如说话不严谨或者没有条理性，以致其他人难以真正理解他要表达的意思。对此，教师可以在小学语文阅读教学的过程中，引导学生多阅读一些优秀的文章，使其通过分析阅读素材中的行为逻辑，掌握其他人交流及表达的逻辑性。为了帮助学生更好地梳理所阅读的内容，教师可以让学生在阅读的过程中随时标记，对文章的行文脉络进行梳理，从而潜移默化地学习更多口语表达的技巧。为了更好地让学生在阅读过程中提高口语交际的能力，对语言进行有效梳理，教师还要根据实际情况，及时发挥自身的引导作用，引导学生分析文章的

行文逻辑,从而培养学生自主思考、自主学习、分析行文逻辑的能力。

### 3. 引导学生学习阅读素材中的词汇

在小学阶段,学生阅读教材内容及课外读物的时间较多,在阅读的过程中能够积累大量的知识及词汇。优秀的素材通常蕴含着丰富的词汇,很多词汇是学生在日常学习中较少接触且难以理解的。为了提高学生的口语交际能力,教师应鼓励学生在日常交流过程中,利用丰富的词汇进行口语交流。为了更好地发挥小学语文阅读教学的作用,教师可以在教学的过程中针对一些阅读素材中的重点词汇,引导学生进行自主思考,让他们通过查阅字典等方法理解词汇的意思,并在之后的口语交际过程中灵活地运用这些词汇。

### 结语

小学语文教学对学生的发展具有极其重要的作用。为了更好地发挥小学语文教学的作用,教师不仅要重视培养学生的写作能力及阅读能力,还要发挥小学阅读教

学对学生口语交际能力的培养作用。很多学生在小学阶段口语交际能力较弱,无法灵活运用所学知识表达自己的观点。为了提高学生的口语表达能力,教师要发挥小学语文阅读教学的作用,让学生在阅读过程中掌握更多的知识,提高词汇积累量和逻辑思维能力,进而提高口语交际能力。

### 参考文献

- [1]唐莺.小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略研究[J].中国校外教育,2020(05):76.
- [2]高晔.小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略[J].内蒙古教育,2020(05):61-62.
- [3]邹积华.小学语文教学中对学生口语交际能力的培养[J].课程教育研究,2020(07):42-43.

## 小学语文教学中培养学生自主阅读能力的探究

常有江 林盛昌

(江西省萍乡武功山风景名胜区麻田办事处麻田中心学校 江西 萍乡 337000)

**【摘要】**随着素质教育的不断深化,小学语文教育的发展逐渐引起社会各界的高度重视,小学语文的教育教学核心是有效地培养满足教育教学需求的高素质人才,在小学语文教育教学中更加重视学生的阅读能力等。人民日常生活水平随着社会经济的发展进一步提高,人民群众对小学语文教育培养学生语文阅读能力方面越来越关注。在这种背景下,小学语文教育及培养学生语文阅读能力必将受到高度关注。因此,本文将重点论述关于在小学语文教育教学中培养学生的语文阅读能力,从而有效地提高小学语文教学质量。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1137

### 引言

对学生来说,阅读是增强其认知能力、丰富其知识、提升其修养的重要途径。尤其是小学阶段的学生,必须要增大阅读量,不断丰富自我,从小就形成良好的阅读能力。这不仅能够让学生在小学阶段受益,更能够让学生终身受益。具备阅读能力,学生就相当于拿到了打开新世界大门的“钥匙”,可以通过阅读获得自己想要的一切资源。所以,在小学语文教学中,教师要注重学生阅读能力的培养,从而实现高效化教学。

### 一、激发小学生的阅读兴趣

兴趣是学生最好的老师,在培养小学生阅读能力的过程中激发小学生的阅读兴趣是十分重要的。兴趣不仅仅可以提高小学生的阅读积极性与求知欲望,同时也可以让学生主动地解决自己在阅读过程中出现的问题,从而培养和提高其阅读能力。小学语文教师在课堂教学中可以通过创设情境、巧用故事等教学手段和方法,激发小学生的阅读兴趣,培养小学生的阅读能力。

例如,在讲解《美丽的小兴安岭》这一教学内容时,教师就可以通过教学情境创设激发学生的学习兴趣。小学生对生动、直观、形象的事物比较感兴趣,因此在课前教师应该准备一些有关小兴安岭的视频和图片资料,讲解教学内容前为学生播放,并进行引导“你们看小兴安岭多美啊?你们想不想听一听作者笔下的小兴安岭是怎样的,又是怎么描写和表达的吗?”从而激发小学生的阅读兴趣,提高其阅读能力。

### 二、传授学生有效阅读方法

要想提升学生的阅读能力,必须要让学生掌握有效的阅读方法。换言之,教师要让学生知道如何阅读,在阅读一段话或者一篇文章的时候能够将其作者想要传递的信息全都接收到,这样的阅读才是有效的阅读,而不仅仅是理解字面意思<sup>[2]</sup>。所以,在阅读教学中,教师要立足实际,将有效的阅读方法传授给学生。例如,教师在指导学生阅读的时候要求学生遵循先粗读,再精读,最后悟读的阅读顺序,而不是在第一遍阅读的时候就开始“抠字眼”,这样很容易打击学生的信心,让学生逐渐丧失阅读兴趣。教师要让学生在第二遍阅读的时候初步了解阅读内容,第二遍阅读的时候带着问题去阅读,第三遍阅读则领悟文章的主旨。又如,教师可以指导学生在阅读的时候边阅读边绘制思维导图。比如阅读一篇故事性的文章时,可以从时间、地点、人物等各个方面绘制思维导图。绘制思维导图的过程实际上就是提取有效信息的过程,而且通过思维导图,学生可以直观地看清楚这篇文章讲述的内容,表达的情感等。又如,教师在指导学生阅读的时候要指导学生学会找切入点。实践证明,找准文章的切入点,往往能让阅读取得事半功倍的效果。一般来说,找切入点有以下几种方法:第一,以阅读材料的标题为切入点解读文本。标题是对整篇文章内涵、情感等内容的概括,从某种程度上说,这是文章的灵魂。通过标题,读者大致就能知道这篇文章的主要内容以及中心思想等。特别是在小学阶段,文章的题目具有很强的概括性,不深奥,多数都是对文章主旨、思想和内容的提炼与概

括。教师可以让学生在阅读文章之前先关注并研究标题,然后再展开阅读活动。

### 三、创造良好的阅读氛围

传统教学中,阅读教学往往是以教师讲解为主,通过教师的引导一步步展开。受应试教育影响,阅读内容往往都是围绕考试内容展开,在很大程度上忽视了对学生阅读能力的培养。在这样的教学模式下,学生学习的自主性很难得到发挥,导致他们的学习热情下降,并对最终的教学质量产生负面影响。传统的教学模式要想实现突破,首先需要创设一个好的阅读氛围,以学生为中心,让学生自主选择阅读,带动他们的阅读感官,表达自己的所思所想,更好地感受阅读材料的情感与意境。教师应当给予学生充分的信任,允许他们存在理解上的错误,并鼓励他们大胆说出自己心中的感想,引导他们找到适合自己的阅读方法与技巧。在阅读教学过程中展开师生之间的平等交流,形成和谐、民主的阅读氛围,让学生把握好阅读时间,这样才能有效提高学生的阅读热情。

### 四、指导学生进行课后阅读

要想提升学生的阅读能力,仅仅靠课本上的几篇课文完全不够。教师除了做好课内阅读,还要指导学生进行课外阅读<sup>[3]</sup>。课外阅读的文本类型非常丰富,有助于培养学生的阅读兴趣,促进学生阅读能力的提升。在课外阅读指导上,教师可以以语文教材为载体进行拓展,也可以根据小学生的认知水平、兴趣爱好等推荐合适的课外读物。例如,在讲解《草船借箭》这篇课文之后,教师可以鼓励学生课下的时候阅读名著《三国演义》。这些课外阅读延伸,不仅可以深化学生对课本文章的理解,还能在开阔学生视野的基础上促进学生阅读能力的提升。除此之外,教师可以定期组织学生开展读书交流活动,鼓励学生彼此分享自己的阅读感悟,这样可以开阔学生思维,让学生在彼此借鉴和取长补短的过程中不断提升自身的阅读能力。

### 结论

总而言之,小学阶段是学生性格形成以及能力培养的关键时期,在实施小学语文教学的过程中提高和培养小学生的阅读能力是非常重要的。因此,小学语文教师就应该充分地认识到培养小学生阅读能力的重要性,并根据自己多年的教学经验和学生的实际情况制定科学、合理且丰富的教学方法与策略,从多个角度出发,全方位地培养小学生的阅读能力。与此同时,教育工作者也应该认识到小学生阅读能力的培养是一个漫长的过程,应该将这一内容贯穿于整个语文教学过程中,为学生日后的更好学习和发展打下基础。

### 参考文献

- [1]余小波.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].中国农村教育,2020(17):77.
- [2]林宁.小学语文低年级教学中培养学生阅读能力的探究[J].才智,2020(17):187.
- [3]刘秀娟.关于加强小学语文教学中学生阅读能力培养的探讨[J].读与写(教育教学刊),2018(03).

## 结合初中群文阅读教学培养学生阅读能力

龙焱

(谷陇中学 贵州 黄平 556111)

**【摘要】**群文阅读是近几年兴起的一种阅读教学方式,可以有效地提升初中学生的阅读能力。群文阅读就是将单一文章阅读转变成组合文章阅读,可以提升学生的阅读数量。本文从群文阅读的文章组合结构,群文阅读的阅读方法,群文阅读的问题引导以及群文阅读的延伸四个方面,阐述了群文阅读对初中生阅读能力的提升。

**【关键词】**初中语文; 群文阅读; 阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1138

阅读能力是一项重要能力,阅读能力的高低不仅影响学生的语文成绩,影响学生对文章的理解,还对学生以后的学术研究产生重要的影响,可以说是伴随学生终生。从当前来看群文阅读是一种有效的阅读教学方式,可以全面的提升学生的阅读能力,是阅读教学的有效助手。但是当前很多语文教师对群文阅读的理解很不到位,认为群文阅读和普通阅读教学的区别就在于文章的多少。为了改变传统教师的错误观念,本文对群文阅读提升学生阅读能力的方法进行了探讨。

### 一、科学的选择组合文章,优化文章组合结构

群文阅读不仅是阅读数量的上升,还包括阅读文章前后的关联性,群文阅读的文章选择并不是随机的,而是有着深刻原因的。在教学当中要考虑教学目标和学生兴趣之间的关系,也要根据文章的主题、作者、写作手法、思想感情等来选择群文阅读的组合。群文阅读教学中的文章组合要有一点的相似性,这样可以让学生体会这些文章的感情,有利于学生分析文章。例如,部编版七年级上册第五单元《猫》《鸟》《狼》都是关于动物的描写,就可以将这些作为一组文章来进行群文阅读教学;部编本七年级上册第一单元《春》《济南的冬天》《雨的四季》都是关于四季