

数据的收集和整理,实现资源的共享和流通,方便企业可以根据数据来进行财务和金融的在线交易和管理。第三大数据加强企业会计信息化成本控制,企业会计信息系统的建设会消耗很多人力、物力和财力,大数据视域下建立企业会计信息系统可以有效地减少企业人力、物力的投入。

## 二、大数据视域下企业会计信息存在的问题

### (一)企业会计信息化资源平台发展滞后

大数据视域下云平台的建设也越来越多,企业会计云平台的构建推动着企业会计信息化的发展,但是我国企业会计信息化起步较晚,虽然遇上了大数据时代得到了促进,却还存在着发展时间较短、技术欠缺的问题。因此目前我国企业会计信息化的平台发展与管理还是处于十分落后的阶段,平台还存在着些许弊端,限制了企业会计信息的发展。大数据视域无疑是推动企业会计信息化发展的良好机遇,但是目前企业会计信息化资源平台的发展还存在着资源来源不清晰、宣传力度不强等缺点,很难帮助企业挖掘数据提升价值。

### (二)企业会计信息从业人员业务水平较低

大数据视域下的企业会计信息系统是信息技术和会计专业知识的结合,因此对于企业会计信息从业人员的素质要求是十分高的,从业人员需要具备专业的会计基础知识和熟练的信息技术技能。但是目前我国的企业会计信息从业人员的总体水平和素质有待提升,会计人员的专业素养普遍不高导致会计信息化的发展受到了限制,很难让大数据信息技术发挥其最大的效果。企业要想得到长久的发展和生存,企业人员是十分重要的一部分因此从业人员的综合素质是企业的发展过程中急需解决的重要问题,需要企业对其加以重视。

### (三)企业会计信息安全系统存在风险

大数据和互联网的发展对于信息的传播和效率得到了促进,但是这也引发了新的问题:信息安全问题。在大数据环境下,企业的财务情况和资金使用情况都存在着信息泄露的风险,信息技术使得各部门的工作和关系更加密切但是也增加了信息泄露的概率,一旦企业的信息出现泄露对于企业今后的发展便会造成或多或少的直接间接损失。除此之外,大数据视域需要依靠各种各样的软件来进行建设,软件的不完善和后期维护存在缺失都会或多或少影响到企业信息的安全,会计信息一旦遭到泄露企业的运营情况和资金使用被他人侵犯。

## 三、大数据视域下企业会计信息化对策分析

### (一)加快建设信息资源共享平台

信息资源共享平台是企业会计信息化建设不可缺乏的部分,平台利用其优越性才能真正发挥出大数据对于企业会计信息化的作用,为了加快建设信息资源共享平台,首先政府部门可以相应的给予资金支持和帮助,加大对平台的政策扶持和力度

减低平台建设的难度,其次企业自身的平台建设需要对企业的会计信息和数据进行资源的整合和分析,企业管理者应该重视起信息资源共享平台的建设。最后会计部门需要建立起与其他部门之间的通信,搭建开放性的会计信息共享平台,保证企业会计信息得到有效的交流提高工作人员的效率。

### (二)提高会计信息化从业人员的专业素质

企业重视起会计信息化从业人员的素质,加强会计人员综合素质的培养,首先企业可以向有丰富经验的会计信息化的公司求教,根据企业的实际情况来制定适合本公司发展的人员培养计划,企业可以加大资金对企业会计信息从业人员进行培养,定期开展从业人员指导工作,帮助从业人员通过不断的学习来提高自身的会计信息知识。第二在招聘的时候提高会计人员的招聘门槛,企业会计信息化建设中需要重视会计人员的综合能力,建设会计信息化人才队伍。

### (三)加强对企业会计信息安全系统的维护

信息技术为人们带来便利的同时还需要对企业进行高效的信息数据处理,保证对企业会计信息安全系统的时刻维护。企业会计的财务信息管理和资金运营工作是需要进行严格的保密性和完善性,一旦企业会计信息遭到泄露便会对企业的运营形成威胁。因此企业会计部门需要建立相应的安全防护机制,防范企业会计信息中出现的风险和危急情况,其次企业需要提高内部工作人员的安全防护意识,建立起完善的防护机制,建立一个核心的网络安全维护队伍,增加安全核心技术研发,推进会计信息安全系统的维护。

## 四、结语

大数据视域下的社会发展越来越迅速,为社会带来了便利和创新。随着大数据在各行各业的不断渗透,大数据视域下的企业会计信息也有了全新的发展机遇和挑战。综上所述,大数据信息技术对企业会计行业有了很好的促进作用,但是在运行的过程中也出现了问题。未来的企业会计信息发展也需要不断寻求解决方案,迎难而上实现企业会计的健康发展。

### 参考文献

- [1]钟艳华.大数据视域下企业会计信息问题研究[J].财会学习,2019(32):14-15.
- [2]贾哈.企业会计信息化存在的问题及对策研究[J].纳税,2019,13(29):104.
- [3]王福慧.论企业会计信息质量管理中存在的问题及对策[J].环渤海经济瞭望,2019(09):182.
- [4]赵文庆,梁运吉.企业会计信息化存在的问题及对策研究[J].现代营销(信息版),2019(07):21.

# 初中生物实验教学之实践与探究

赵乐

(吉林省敦化市第四中学校 吉林 敦化 133700)

**【摘要】**初中教育开展新课程改革以来,初中生物实验教学俨然成为课程教学的重点,是发展初中学生动手能力的重要过程。生物学是学生初中阶段必修的一门重要学科,具有较强的科学性,同时也是一门实验性较强的学科,其中学生所必须学习掌握的生物知识许多都需要通过实验教学加深学生对生物知识的理解和掌握,探索和发掘生物学科的知识。生物实验教学是实现新课程教育教学目标,提高学生生物科学素养的关键,是当前新课程改革理念的基本要求,是与初中生自身发展的实际相吻合的。重视初中生物实验教学是每位任课教师肩上的重任,必须要高度重视起来,有效开展初中生的生物实验教学,提升学生的生物实验能力,促进学生全面健康成长。

**【关键词】**初中生物;教育教学;实验教学;重要意义;实践探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.205

生物学本身具有超强的实践性,作为一门实验性质的学科,初中生物本身兼具理论性和综合性。很多理论知识融入实验教学中,学生能够更为深入的理解和掌握,更容易掌握生物学科的精髓。强调理论与实践的结合,深化学生对相关理论知识的理解和记忆,从很大程度上促进初中生物教学效率的提升,保障综合的教学质量。生物学是一门集实验性、实践性及科学性于一身的自然科学,生物实验教学是生物学科的一个不可分割的重要组成部分,它是帮助学生实现由感性认识到理性认识,由具体思维到抽象思维飞跃的一个重要环节,作为任课教师务必要高度重视起来,有效抓好初中生的生物实验教学,提升学生生物教学质量。

## 一、初中生物教学中开展实验教学的重要意义

### (一)充分调动初中生参与生物学习的积极主动性

将实验教学融入初中生物课堂教学中,使得更为丰富多彩,趣味性十足的课堂建设。切忌为了培养学生的应试能力,大搞题海战术,这样只能让学生更加厌烦生物学学习,而以实验教学替代某些口授式教学往往将生物知识更为直观,科学,新奇的呈现在学生的面前,将学生对于生物知识的积极主动性极大的调动起来。

### (二)注重初中生综合实验能力的有效培养

促进实验教学在生物教学中的强化展开,对于学生综合实验能力的有效培养意义重大。实验教学强调学生的亲自动手操作,这样一来学生可以在实际操作中深刻体会到科学实验所具备的谨慎性以及真实性,保障学生在今后的学习以及工作环节养成对事对人严谨负责的态度,对于学生今后的发展十分有帮助。

### (三)注重初中生生物理论知识的有效强化

初中生物教学中强调实验教学的有效展开,对于学生生物理论知识的强化有很大的帮助,加深对相关知识的理解,在深化理解的基础上有所提升和拓展。所以初中生物教师一定要高度强调实验教学在初中生物教学中的有效展开,发挥实验教学本身的价值,让学生对于生物学学习更为深入,发掘生物学科本身的魅力,在潜移默化中形成生物学科素养。

## 二、初中生物教学中实验教学的有效策略探究

### (一)将生物理论知识与实践有效结合起来

初中生物教学中实验教学的高效展开,可以将生物理论与实践有效结合起来。强调积极实验教学的应用,发挥实验教学的促进优势,使得学生的学习热情以及实践能力都得以有效的提升。强调生物实验教学模式的有效导入将传统枯燥沉闷的生物课堂变得形象生动,例如在学习“细胞观察实验”的时候教师可以提前为学生设计好相关实验,详细的讲解实验细节,让学生掌握显微镜的正确使用方法,然后组织学生应用显微镜将教材上说明的植物细胞观察到,在观察过程中引导学生提出自己的疑问或者是将自己的独特看法提出来。学生在实验环节可能会存在不足,这个时候任课教师应该及时给予纠正,将生物实验的教学效果最大限度的发挥出来。

### (二)增加探究实验内容,凸显生物实验的趣味性

针对现阶段初中生物教学中探究实验较少而验证性实验多的情况,教师应该调整实验教学的安排,尽量将验证性和演示性实验改为探究性实验,在实验教学安排中,尽可能多地安排探究性实验,让学生在不知道实验结果的情况下,经过教师的指导,自己进行探索和研究。必要时,教师可以给予一定的帮助,但是不要直接帮助学生做实验,而是提供给学生一些可用的线索,引导学生进行实验。兴趣是最好的老师,是学生学习的根本动力。要想发挥生物实验的巨大效果,还必须让学生参与到生物实验的全过程。有趣味性的生物实验能调动学生的积极性,激发学生的求知欲望,让学生充满热情地参与到生物实验中来。如果教师多做一些有趣味性的实验,就能更好地激发学生的热情,培养学生做实验的兴趣。

### (三)引导学生多角度思考,强化学生探究能力

探究能力和创新能力是这个社会最需要的能力,也是教师培养学生的重点。素质教育的开展以及新课程改革的推进,为学生探究能力和创新能力的培养奠定了良好基础。因此,初中生物实验教学可以充分依托这一基础茁壮成长。教师可以鼓励学生自行设计生物实验的具体环节和步骤。在学生自行设计前,教师需要引导学生明确本次实验的目的、研究对象,确定需要什么样的材料、如何开展实验、需要观察和记录什么样的实验现象、如何记录数据、实验中出现了什么问题,最后进行讨论和思考总结。例如,在学习《绿色植物蒸腾作用》这节课内容时,教师可以为学生提供一盆无叶和一盆有叶子的植物以及线、塑料袋等,并为学生讲解实验的具体要求,组织学生自行设计实验步骤。学生分小组讨论半节课之后,按照讨论的方案开展实验,用塑料袋分别套住两盆植物,用线扎紧植物茎部。学生会发现,无叶的塑料袋中没有水珠,而有叶的塑料袋内有水珠。学生就可以得出植物通过绿叶进行蒸腾作用的结论。教师也可以用树一生用水量的数据差异来激发学生探究欲望,顺理成章地用层层递进的探究实验来带领学生寻求解决问题的途径,改验证实验为探究实验,改做实验为设计实验。这样一来,不仅帮助学生理解实验原理和实验目的,而且有利于学生理解探究实验的本质,使学生学会潜移默化地去探究,培养自身的科学思维。

## 三、结语

综上所述,初中生物教学中强调实验教学工作的有效展开,必须明确实验教学的重要意义,实验教学还需要强调理论与实践的有机整合,注重生物实验的趣味性,强化学生的探究能力,提升初中生物课堂教学效率,促使学生生物学科素养的有效形成。

### 参考文献

- [1]冯玉梅.实验教学法在初中生物教学中的运用探讨[J].新教育时代(教师版),2017,(41):108.
- [2]韩凤霞.初中生物课堂中实验教学法的有效运用途径分析[J].考试周刊,2019(45):173.