

思维导图在高中地理教学中的应用探究

钟情芳

(广东省河源市紫金县中山高级中学 广东 河源 517000)

【摘要】随着新课改在高中教学中的实施,对教师的教学方式提出了更高的要求。高中地理所涉及的内容比较多,如果在此过程中,学生没有一个清晰和全面的知识体系就会导致学习效率大大下降。思维导图是一种逻辑性非常强的教学模式,这种模式在高中地理教学中的应用,在完善教学机制的同时,还可以帮助学生在地理学习中,掌握更多的学习方式,从而进一步提高高中地理教学的质量。

【关键词】思维导图;高中地理;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.872

当前,我国高中教学中的主要任务是转变学生的学习方式,更新教师的教学理念和教学方式,尤其是在高中地理教学中,其中的知识内容非常丰富,如果学生在对其进行学习的过程中,没有一个完善的知识体系,会严重影响教学质量。思维导图可以通过文字和色彩等方式,有效将所要学习的知识内容等展示出来,加强学生对重点的理解,为促进学生的综合发展提供基础。

一、思维导图在高中地理学习的重要性

思维导图它是目前教学中非常有效的思维方式,具有较强的逻辑性,它在我国教学领域中起着非常重要的作用。尤其是在我国新课标提出和教育事业不断发展的背景下,它在高中地理教学中的有效应用,在创新教学模式的同时,还可以帮助学生完成教学内容,加强学生对地理的整合^[1]。

以前的教学模式不仅不能有效提高教学质量,更不能让学生的主体作用在高中地理教学中有效发挥。思维导图这种教学模式可以帮助学生提高自主学习的能力,帮助他们更好的解决学习内容多和时间紧张等问题,加强对学习内容和学习架构的完善和整合,教师在此过程中还可以积极引导学汲取更多的知识,不断提高他们的学习效率,进而保证高中地理教学的有效性。

高中地理教学是高中教学中的主要组成部分,它主要考察了对知识的综合能力,其中包含地图特点等多种内容,学生学习起来是非常困难的。在此过程中合理应用思维导图,可以有效思维导图的优势,让学生对复杂的地理知识进行整体分析,完善他们的知识架构,加强对地理知识的掌握,从而为促进学生在社会中的全面发展提供基础。

二、思维导图在高中地理教学中应用的措施

(一) 加强对教学主题的合理设计,引导学生制作思维导图

由于部分学生的思维能力不强,他们对地理知识不能进行全面整合,为了加强思维导图在实际教学中的有效应用,完善教学体系,可以在学生的发展特点和教学内容出发,为学生设计一个清晰的教学主题,让学生围绕这个主题对思维导图模式进行合理应用,加强对地理知识的系统化处理,对教学中的内容进行综合性分析。在此过程中,教师要还积极引导学合理应用思维导图模式为自己构建一个完善的知识体系^[2]。

例如,教师在对“区域地理”知识进行教学的过程中,要想加强对地域特点的认识,可以在不同地域的农业分布情况和工业带分布情况等作为研究主题,让学生自己对这些内容进行分析,然后制定思维导图,主要将其中的知识进行整合,加强对重点地理知识的学习。同时,学生在对思维导图进行制作的过程中,还可以提高自己的综合能力和自主学习能力,对思维导图教学的特点也可以有一个清晰的认识,从而进一步提高高中地理教学的质量。

(二) 合理整合结构,提高课后巩固效果

高中地理教学中的课后巩固环节一直都是其中的主要部分,更是加深学生对地理知识学习的主要方式,在此过程中,为了更好引导学生对地理知识进行复习和整合,教师要指导学生建立一个属于自己的知识体系,主要应用思维导图整合自己

的知识结构。同时,教师还要清楚思维导图的特点,在课前主要使用思维导图让学生对地理知识进行全面理解,在课后复习中应用思维导图,主要是让学生对地理知识可以综合应用和整合,进而不断提高学生的逻辑性思维能力。

例如,教师在讲完“城市与城市化”这部分内容后,可以应用思维导图让学生对其中的重要知识等进行整合,主要将城市与城市化的意义等知识应用框架罗列出来,对其进行有效排列,保证自己知识结合的合理性,最后还要对课文进行梳理,主要查看自己和补充自己的遗漏的知识。

因此,在高中地理教学中,加强对思维导图的合理应用是完善学生知识结构的基础,更是培养他们综合思维的关键,教师在教学中要积极引导学对教材进行整体把握,主要让学生树立全局概念,按照要求应用思维导图将重点知识连接起来,加强自己对地理知识的学习,帮助学生对地理知识进行系统性的整合,从而进一步提高学生的核心素养。

(三) 完善教学流程,清楚教学步骤

在应用思维导图教学前,要想保证这种教学模式的有效性,还要对教学流程进行合理化设计,对教学步骤进行规划,在讲授地理知识的时候,引导学生应用思维导图对知识进行分析和整合,主要提取其中的地理概念和地理原理等重点知识,加强学生对这些内容记忆力,这样才能在完善教学模式的同时,促进学生的综合发展,进一步提高学生的记忆力^[3]。

如,在对“工业的区位因素”这部分内容进行教学的时候,教师会发现尤其其中的内容多,所以有很多学生在分析区位因素对工业区位影响的时候,不能对其进行综合考虑。这个时候教师要提前对教学流程有一个合理的设计,然后积极引导学应用思维导图对所以区域因素进行整合。

在此过程中,加强对思维导图教学模式的有效应用,还可以设计简洁的课堂板书,完善主干知识体系,可以加强学生对重点地理知识的理解,在完善其中知识体系的基础上,促进教师与学生的互动,帮助学生在高中地理教学中的发挥自己的主体地位,进一步保证教学的有效性。

结束语

由此可见,思维导图具有综合性和逻辑性强等特点,它在高中地理教学中的有效应用,在创新地理教学模式的同时,还可以简化知识结构,加强学生对地理知识复杂,让学生可以对复杂的地理知识进行全面整合,提高学生的自主学习能力,培养学生的综合性思维,从而为促进我国教育事业在社会中的持续发展提供基础。

参考文献

- [1]高正伟.核心素养视角下思维导图在高中地理教学中的应用探究[J].女报:时尚版,2019,(11):1-1.
- [2]林宗杰.思维导图在高中地理教学中的应用探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(14):35-35.
- [3]闻振平.思维导图在高中地理教学中的应用研究[J].考试周刊,2018(38):150-150.

小学数学教学中小组合作学习的有效性

杜少容

(东源县观塘小学 广东 河源 517500)

【摘要】教学小组合作学习模式是以提高小组成员间的协同性为目的,通过科学的分组和日常小组讨论的学习模式,进而达到提高每个学生的数学思维能力和表达能力,并通过密切的合作提高小组成员的兼容性以达到增加学生集体主义感的过程。然而,作为新型的学习模式,其尚且存在许多问题,如学习小组创建方式过于随意化,团队合作模式过于表面化等,因此,本文就如何改善教学小组合作学习的有效性和小组学习中存在的问题进行分析,旨在为各位教育工作者提供参考。

【关键词】小组学习;合作学习;数学教学;学习有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.873

一、小学数学小组合作学习存在的问题

从小组合作学习的角度出发是改善小组合作学习有效性的关键,例如实现未做好对学生学习成绩、性格特点等方面的调查,按照简单的标准随意分配小组,这样的小组分配模式对小组合作学习缺少科学支撑,数学小组成员之间无法产生化学反应,导致数学学习较好的学生发言更频繁,而学习稍差的学生更不愿意发言,甚至难以融入整体的学习氛围。这对小组合作学习所倡导的好学生带动坏学生学习成绩的理念相背驰。如果学习小组中学习成绩较好的学生不能以更聪明的方式帮助成绩稍差的学生,随着时间的推移,必然会影响到其自身的成绩,这不仅不能体现出合作学习科学化、效率化的优势,甚至把小组合作学习这一教育理念变得形式化。变成披着小组学习理念外壳的走形式教育模式。

小组合作学习作为复杂的学习模式,小组成员间每个人的职责安排的重要性有目共睹。小组成员在课上的整体化、规范化是学校效率保障的关键要点。回到上面的问题中,如果没做好学习小组的分组,小组中缺少成绩优秀的关键先生,那么在完成教师布置的作业命题时会致使小组完成课时时间拉长,小组问题解决的方法不正确,在老师规定课题范围内开放讨论不够仔细等一系列问题。会导致学习成绩中等的成员对学习进程感到焦虑、担心对老师所讲内容理解的不够透彻,种种问题的叠加导致学习小组整体学习效率再一次降低。所以老师在进行小组成员分配时要进行科学化的布局,根据不同性格,不同成绩的学生进行合理的搭配和进行小组规划。让每个学生都有参与感,教师教学内容布置后,每个小组成员都不会缺席,从整体问题解决、公式方法的选择、解决方法的可行性等角度进行小组学习规划。每一个学生的职责规划,无不决定着教学小组学习小组学习效率的快慢。

二、增加小学数学小组合作学习有效性的方法

数学老师在数学小组的学习过程中的需要考虑的事情主要分为两类:如何正确引导学生小组进行自主学习和如何主导所有学习小组的学习进程。在小组合作学习的过程中,当学习小组碰见无法解决的难题时,教师怎么利用自己充分的教学经验进行聪明的引导是这个学习模式下需要仔细研究考虑的课题。相较于在讲台上一味的教,教师在不同小组进行整个班级小组的运营才是关键。根据数据显示,教师加入学习小组的讨论,是各个小组能否形成自己讨论体系的关键。从问题的下发讨论到问题解决方法的罗列,解决方案的执行、小组成员的共同进步等问题都与每个小组的方案执行有密切关系。数学小组进行有效的问题讨论虽然是积极地,但其讨论时间不能压缩教师的上课时间。数学教师的授课时间是小组讨论的前提基础,数学老师在教学过程中,所指定的课程细节才是每节课数学学习小组讨论的关键。教学过程中所提出的理论,为数学小组解决问题的讨论过程提供了一个范本。所以数学教师预先准备的授课内容同样是数学教学小组讨论中值得关注的分支。

数学老师对课堂时间的敏感和整个教学内容的把控力,是控制课堂小组讨论节奏的关键所在,对于数学小组的讨论来说,课上过多的讨论会导致课堂失序,一节课下来很容易让学生有一种,一节课下来什么都没学到的学习体验,这是对小组讨论时机不敏感造成的。只有教师按照讲课内容和小组讨论进行合理且科学的分配,才会让学生的数学学习过程更加简单。讨论时机的把握可以根据课堂内容进行灵活处理。例如,遇到复杂程度过高,解题手段不止一种的问题时,这类对于小组协同能力要求较高的问题,是进行小组讨论学习的好时机。由于这类问题对小组协同和思维模式的要求很高,目前凭借学生个人能力难以解决,进行适度的小组讨论有助于锻炼小组内成员的开放思维,加深对数学这一学科的认识,理解数学中用开放思维解题这一理念。很多时候不同小组会给出不同的解决方案,但因学生对犯