

学效果。

#### (一) 师生对话

生成资源的开发数量与利用质量取决于教师,包括教学思维、道德修养、能力素养、教学方法等等。在课堂教学活动中,师生间的对话与情感体验有助于新认知的产生与经验积累,也就是创造生成的过程。在生物教学活动中,学生作为课堂的主体,师生、教材与教学设备之间就此产生交互对话。此种开放式教学模式以学生为主体展开,教师不可用固定的预设框架限制学生的思维与行为,在师生交流中随时都会生成资源,使课堂生活灵活,富有刺激与挑战。

#### (二) 学生经验

学生作为学习者,难免会对新知识产生困惑,甚至错误理解,此时便出现一些非预设的“意外”情况。对于教师来说,这种“意外”刚好是最佳切入点,可以此为突破口了解学生的认知漏洞,引导其生成新知识,在师生对话中得以弥补和发展。此外,学生的认知水平、情感态度、兴趣爱好等,均可作为生成资源的形成基础,对课堂生成资源的质量和数量具有决定作用,成为课堂教学的重要支柱,丰富的生活经验更有助于生成资源的开发与高效利用。

#### (三) 课后练习

课后拓展作为课堂教学活动的延续,在生物校本课程中,课堂教学中会产生一些生成资源,学生可在课后拓展训练中进行深入探究,通过开展课后实验等方式,促进自身创新能力提升。作为教师,应牢牢捕捉习题练习中的生成点,为学生提供最充足的时间,使其与文本对话,在自主练习中多元解读,再回归课堂汇报演示,这也是生成性课堂行之有效的有效手段。

### 二、初中生物生成性资源的利用方法

在新课改中指出,生物教师在课堂教学中应抓住生成性资源,促进教学目标的高效完成,从多个方面着手挖掘和捕捉生成性资源,并通过巧妙设问、联系生活、实验探究等方式,培养其思维能力、应用意识与实践应用能力。

#### (一) 巧妙设问,培养思维能力

在教学提问过程中,教师应尽量设置开放性问题,并为学生预留充足的思考时间。同时,灵活运用教材内容进行追问,引导学生朝着更深层的方向思考,以此生成更加有效的教学资源,并加强利用。教师的设问应巧妙精准,最好贯穿整个课堂教学知识点,在培养学生创新思维的同时,又不会离题过远。在教师巧妙设问之下,学生的思维得到进一步发展,可根据自身经验和独立思考解决更多疑问,而解疑的过程便是有效利用生成资源的过程。教师在设问时应结合学生的“最近发展区”,与其认知规律相结合,科学的促进其能力提升。教师可设置难易适中问题,使每位学生都能拥有平等交流的机会,激发学生的学习热情,使课堂生成资源更加丰富。小组讨论可充分体现学生的主体性,教师可结合学生实际能力,由简到难的安排问题。在教师的问题引导下,学生通过交流讨论生成诸多资源,促进其思维健康发展。

#### (二) 联系生活,提高应用意识

生物学科与人们生活息息相关,教师在教学中可引导学生将教材知识应用到生活之中,通过理论与实践相结合的方式检验真理。在这种训练中,学生的思维更加活跃。在学习的过程中,应不断提高其应用意识。当学生能够自主发现问题并解答时,学习空间将变得更加广阔,学习效果也更加理想。无论是课堂教学还是课后拓展训练,均要为学生提供充足的时间和空间,激发其学习兴趣与应用意识。通过师生对话,使学生通过生物学习,使自身的应用意识得到显著提升,更具创造力。教师应走下讲台与学生一同探究答案,对教材知识进行挖掘,加深对教材内容的理解。学生针对存在疑问之处,也可自己动手查资料,或者到实验。生物学科有很多奥秘,学生可带着对未知的好奇到生活中探索。

#### (三) 实验探究,锻炼实践能力

##### 1 亲身参与,学会质疑

在生物教学中,教师应放手让学生亲自参与实验操作。如若学生操作后出现与结论不符情况,便会产生质疑,并在此基础上创新进步。例如,在学习“鉴定食物中有机成分”时,教师组织学生分组开展活动,但部分学生在检测“淀粉”后立即对“葡萄糖”的检测,使其学习积极性显著提升。在对葡萄糖进行检测时,将溶液中加入班氏试剂,经过加热后便会生成红黄色沉淀,这说明食物中存在葡萄糖。一些学生对沉淀产生较大兴趣,并发出质疑“如果用火柴烧一下会怎样?”并将这一假设付诸实践,将燃烧后的气味记录下来,虽然实验意义不大,但也可说明学生具备了质疑与创新能力。由此可见,生物课堂随时都会生成新资源,教师应对其进行筛选、引导与转化,使生成资源发挥最大价值。

##### 2 延伸教学,渗透情感教育

在课堂教学中,有些突发事件中便含有生成性资源,教师可通过加工使其与教学内容产生关联,以此促进教学延伸,为课堂教学增光添彩。而通过对资源的加工,将其与课本知识结合起来,巧妙的渗透生命教育,便可使学生的情感、价值观与态度等均得以升华,师生均在生成资源中得到成长和发展。

#### 结束语

综上所述,文章以初中生物教学为例,对生成性资源的开发路径进行分析,并提出资源利用的有效措施,力求通过巧妙设问、联系生活、实验探究等方式,培养学生的思维能力、应用意识与实践应用能力,促进学生的生物知识与核心素养的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 初中生物课堂教学有效性探讨[J]. 马欣. 人力资源管理. 2020(07)
- [2] 初中生物课堂教学有效性研究[J]. 赵艳红. 学周刊. 2019(20)
- [3] 关于初中生物课堂教学的思考[J]. 吴水胜. 成功(教育). 2020(20)

## 新课改背景下高中化学有效性教学的策略研究

曾敏

(江西省赣县中学北校区 江西 赣州 341000)

**【摘要】**为了促进高中化学课堂教学有效性的显著提升,教师在日常教学活动设计组织中,除了要整合现有资源条件做好课前准备之外,还要通过教学情境的恰当创设,以及实验教学活动的精心设计、先进多媒体技术的灵活应用,来吸引更多学生全身心参与其中。这样既有助于学生主观能动性的全面发挥,也能够促进课堂教学有效性的显著提升,从整体上提升学生的自主学习探究能力,为学生日后的化学学习发展奠定良好基础。

**【关键词】**高中化学; 新课改; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.526

### 引言

高中化学有效性教学具体来讲就是指导学生在有限时间内,透彻理解、熟练掌握基本化学知识,且还要为学生创新思维、探究能力的进一步发展创造良好条件,为学生正确价值观、人生观的树立带来积极影响。因此,在新课改背景下,为了促进高中化学教学有效性的显著提升,其教师应积极探索更新颖、适合的教学策略。

#### 一、创设恰当教学情境

化学是一门实践性较强的学科,涉及的知识点也相对较多且复杂。所以,在实际授课中,教师除了要为学生讲解教材上的知识内容,还要引导学生掌握丰富且适合自己的学习方法,改善以往教学模式枯燥、单一的局面,基于更科学、多样化的教学方法来构建生动、高效的化学课堂,让学生在参与教学实践活动中锻炼、提升学习能力与效率。为此,教师可以创设贴近学生实际生活的教学情境,以此来吸引更多学生积极、主动参与各项教学活动,通过一系列问题的精心设计与巧妙提出,来加强化学知识与实际生活的密切联系。比如:某教师在带领学生学习“氯气的实验室制法”的相关知识点时,就联系生活为学生设计了这样的教学情境:先为学生展示了生活中常用的洁厕灵与84消毒液。然后,介绍某人将这两种清洁用品混合使用后,发生中毒事件的案例。以此来引导学生提出“为什么会发生中毒事故?”等问题,集中学生课堂注意力,激发学习积极性。在此基础上再利用多媒体播放相关实验演示视频,明确这两种用品混合后会产生黄绿色的氯气。之后再行氯气实验制法的学习探究,学生不仅会更认真、细致地观察、思考,也能够加强化学知识与实际生活的密切联系,促进课堂教学效果与效率的显著提升。

#### 二、优化化学实验教学

化学作为一门以实验为基础的学科,化学实验教学有效性的高低也会给学生化学核心素养的全面发展带来直接影响。对此,在化学实验教学活动中,教师应结合高中生的认知特点与发展需求,引用更新颖、有效的策略方法来开展化学实验教学,从不同层面来激活学生创造性思维与内在学习动力,促进实验教学有效性的显著提升。比如:某教师在设计关于“金属的化学性质”的教学活动时,老师为学生创设生动有趣的教学情境。在正式开展实验操作之前,为学生表演了一个小魔术“滴水点灯”。在日常生活中大家都知道,水可以灭火,那么为什么在这个小魔术中,水可以起火?这其中有什么秘密呢?在此基础上,再为学生讲解其中的原理,然后让学生进行实验操作,使其认识到这个魔术中,最大的功臣原来是一小块钠。通过开展这种新颖、有趣的实验教学活动,既有助于学生学习、参与积极性的调动,以及课堂注意力的快速集中,也能够让学生充分感受到化学实验探究的魅力,为之后各项化学实验教学的高效、有序开展奠定良好基础。

#### 三、积极应用信息化教学策略

在当前信息时代的背景下,为了构建更生动、高效的化学课堂,促进课堂教学有效性的显著提升,广大高中化学教师也逐渐重视起了信息技术手段的应用研究。在化学课堂教学中应用信息化教学策略,既有助于学生创新思维的激活,也能够促

使其积极主动地获取、掌握更新颖、丰富的化学知识。一方面,教师可以应用多媒体来为学生呈现一些无法通过肉眼观察到的化学现象,或者是通过视频来为学生播放一些实际操作起来具有一定危险性的化学实验。这样既可以给学生留下深刻印象,也能够保障学生安全。此外,还要引导学生紧跟时代发展步伐,对世界化学发展动态做出及时了解与准确把握,不再像以前一样局限在化学课堂与教材的学习当中。可以利用网络来搜索更新颖的化学知识,对化学知识视频进行反复观看,或者是对化学方面的工农业部门进行走访,这样既有助于学生认知视野的进一步拓宽,也能够为学生之后的学习发展奠定良好基础,促进化学教学有效性的显著提升。

#### 四、培养学生自主探究能力

新课标强调高中化学教师在课堂教学中,除了理论知识的讲解,还要尽可能多地为学生创造独立思考、自主探究的机会,以此来全面发挥学生主观能动性,使其对所学知识产生透彻理解与深刻印象,且能够积极运用所学化学知识去分析、解决实际生活中的各类问题,促进学生自主学习探究能力的不断提升。比如:某教师在带领学生学习煤和石油这两种基本化工原料的相关知识时,便结合教材开展了石蜡热分解实验,通过实验操作获得了一种难溶于水的气体。基于此,引导学生思考产生的气体是烧吗?然后,将学生合理划分成几个小组,让各小组带着问题去进行深入讨论。最终得出以下几种方案:

1 将产生的气体装入合适的瓶子当中,并与氯气混合,最后进行光照,观察气体颜色是否会发生变化,以及瓶子的壁上是否产生油状的液滴。

2 将产生的气体通入酸性高锰酸钾溶液,观察其是否会出现褪色现象。

3 将产生的气体通过溴水,看溴水是否会出现褪色现象。

4 在导管口点燃气体,看是否会出现燃烧现象。之后,引导各小组结合上述结论中提到的四种方案来开展实验操作与分析,做好详细记录。通过引导学生开展各类自主学习探究活动,既有助于激发、增强其学习兴趣,也能够对其中涉及的知识产生透彻理解,从而促进学生课堂学习效果与效率的显著提升。

#### 结束语

综上所述,在新课改背景下,不论是哪一学科,在教学内容、理念与方式上都发生了很大变化。同时,为了构建更生动、高效的化学课堂,广大化学教师也在积极探索、尝试更新颖的教学策略,希望能够以此来促进课堂教学有效性的显著提升。而通过提升化学课堂教学有效性,不仅有助于各阶段教育培养目标的顺利落实,也能够给学生化学核心素养的进一步发展奠定良好基础,教师应给予充分重视,从不同层面来加强创新探索。

#### 参考文献

- [1] 浅析新课程理念下高中化学实验有效性教学的策略[J]. 韦应虎. 新智慧. 2020(03)
- [2] 分析新课改下核心素养在高中化学教学中的应用[J]. 陈玲. 试题与研究. 2020(15)