

字都是音、形、义的统一体。比如教“兔”字，拿兔子的图片。告诉孩子这个是“兔兔”，孩子听到声音后，虽然不认识字，但老师说“兔兔”的时候，她能从图中看到兔子，其实她已经“识音”了。再拿出一个大字“兔”，如此反复，孩子慢慢就把那只兔子和“兔”字对应上了，在脑子里形成了固定的映射关系信号。经过近年实验，这种方法，屡试不爽，并且不管字是否简单复杂，都没关系，孩子一样可以认识。在汉字中，80%是形声字，具有声旁表音、形旁表义的特点，其中蕴藏着许多造字的规律。教学时，有意无意间渗透这些规律，不但可以让学生更好地掌握所学生字，还能让学生领悟识字要领，拓宽视野，提高识字质量，培养识字兴趣。如第一年级教材中有很大一部分是象形字，看似简单，但对于低年级的学生来说，要将字形与表象统一并非易事。教学时利用多媒体课件，展现一些富有动感的画面让学生感知，然后借助象形字的特点，让学生产生联想。充分借助图片指导学生观察，了解象形字的演变过程，并试着画一画，找一找异同，再指导学生带着这些偏旁写字，想一想这些字与什么有关，如“日字旁”与太阳有关，“月字旁”与月亮有关，“鸟字旁”与鸟类有关……这样，使枯燥无味的笔画结构和生动鲜明的表象统一起来，诱发了学习汉字的兴趣。

二、讲授识字技巧

识字方法多种多样。教师要深入挖掘教材，根据不同的教学内容，结合学生的生活经验，渗透识字方法，让学生在识字过程中真正掌握识字技巧。教师可以采用对比识字法，在识字教学时有意识地近字的比较，通过对比，让学生牢固掌握生字。例如，在讲解生字“谁”时，教师提问学生：这个字的右半部分我们还在哪里见过？学生回答：“准”“堆”“难”等几个字。教师在黑板上工整地书写出来，引导学生进行比较，然后抄写在练习本上。长期积累，举一反三，学生认识、积累的字越来越多，识字教学目标自然达成。教师还可以通过“猜字谜”“编儿歌”“编故事”等方法来进行识字教学。

三、设计识字评价环节，巩固教学成果

在开展识字教学的过程中，很多教师都对学生识字的过程给予了应有的关注和重视，但也有部分教师容易忽视学生完成识字任务之后的巩固环节。从最终的效果上来看，缺乏巩固的环节会导致学生对重知识的迅速遗忘，需要更多的时间进行重

新学习，无疑增加了低年级学生的学习负担。在知识巩固方面，部分教师习惯采用考试、测验、背诵、默写等方式来进行，尤其是对于语文学科中的字词，古诗词，文言文等基础性的知识，部分教师都采用背诵默写的方式来完成评价和巩固。但是这样的教学方式使得学生在课堂上不再处于主体的地位，逐渐形成被动学习的心态，因此对于识字的兴趣逐渐降低。因此要改变这样的识字教学现状，就需要教师先转变传统的教学评价和巩固的方式。在开展课堂活动的过程中，只有让学生体会到在学习过程中的主体性，感受到对学习进程的把握和控制，才能够提高学生的学习主动性。所以在低年级开展语文识字教学的评价环节，教师可以采用互动展示的方式。具体来说，就是学生在完成课堂上所有的识字任务之后，教师可以先给学生留一段时间，来对课堂上学习和掌握的汉字进行总结和复习，然后教师可以将班级内的学生分组，之后布置展示的任务。将本节课学过的汉字和之前学的一部分汉字进行平均分配，小组内部的成员每人负责一部分。然后每一个小组都可以选择一种文字展示的方式，可以用讲故事的方式将所有汉字串联在一起，也可以用汉字拟人化的方式排演简单的舞台剧，一个小组在表演方式上要保持一致，并且作为一个整体相互合作完成。

结束语

教师要结合学情，创设识字环境，让学生有更加广阔的识字天地；动手制作具体、形象的教具，引导学生直观识字；变换教学方式，让学生在“玩”中学；讲授识字技巧，让学生学会识字。通过这些方式拓宽学生的识字途径，真正提升学生的识字能力，从而构建低年级识字教学高效课堂。

参考文献

- [1]曹春远.多途径识记生字,促进语言有效积累——浅谈小学低年级语文识字的教学策略[J].才智,2020(12):69.
- [2]余亚兰.小学低年级识字教学的有效途径[J].新课程(上),2017(08):134.
- [3]高珊珊,上官玉花.简论提高小学语文低年级识字教学效率的有效途径[J].课外语文,2016(06):33.

提高学生合作学习的有效性

朱红章

(新疆昌吉市第八小学 新疆 昌吉 831100)

【摘要】自古以来,就有学者提倡合作学习,一个人的力量是单薄的,要重视小组间每位成员的力量与智慧《新课标》也指出:有效的教学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践,自己探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

【关键词】团结合作;技能和方法;全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1001

任教于低年级已有两年,在任教期间,我充分的体会到了学生的积极和热情。传统的教师讲、学生听的学习方式已不再新鲜。而几个学生围坐在一起,面对面地合作交流、实践、操作,更加能激发学生的探究欲望。下面谈谈我在教学实践中的一些做法和体会。

一、明确小组分工,体现小组合作的科学性

每个班级的实际情况不同,学生在智力、能力等方面也有一定差异。但在小学低年级,学生的差异性不算很大,积极性都很高,而过分的强调差异性只会打击学生的自信。因此,在分配小组时,我基本上都是按座位分配,这样学生的距离较近,有利于交流。

有目的的小组讨论,是让学生带着学习任务去合作,从合作中找出方法或者答案。在活动课《小小商店》中,小朋友们带来了许多书、玩具、文具等物品,我把学生分成六人一组,教室里开了十几个商店,由学生轮流做营业员,小组长做经理,监督维持秩序。虽然是活动课,学生们玩得兴高采烈但秩序井然。

二、明确学习任务,体现小组合作的实效性

每堂课都有教学目标、重点和难点,课堂时间也有一定的规定。为了让学生在有限的时间内理解新知识并学会运用新知识,教师一定要把学习任务要求布置清楚,也就是教师向学生说明学习的内容和目标、完成任务的方法,评价的标准等等,让小组中的每个成员共同参与,人人都有事可做,让小组合作学习有序开展,学生有了明确的学习的任务,可以避免小组合作学习的盲目性,充分体现小组合作学习的实效性。

记得第一次开课的时候,上的是二年级上册的《统计》,在最后一个环节,给小象过生日礼物——水果,我提问:“你爱吃吃什么水果?把它贴在老师发下来的纸上。”我给五个选择,有苹果、西瓜、香蕉、梨、桃子,但没有明确告诉学生只能选一个。于是很多学生都把五种水果都贴上去,并告诉我:“老师,我都爱吃。”我哭笑不得。那是我的过失,没有把学习任务说清楚,学生就按照自己的想法去做,使得小组合作没有原则性,局面散乱。

有了这次的教训,在以后的课堂中,我尽量把学习要求说得详细易懂,在教学《认识钟表》这一内容时,我向学生提出了明确的学习任务:在小组内说说自己是几点起床,几点睡觉,白天的十点和晚上的十点分别在干什么。孩子们明确了学习任务,便在组长的带领下开始讨论。有了明确的学习目的之后,学生才能知道去学什么,该学什么,把学习渗入到生活中去。

三、明确合作方法,体现小组合作的探究性

一、二年级的学生才8、9岁左右,天真、爱幻想、是他们的天性。教授新知识的同时要注意激发他们的学习兴趣,由一个美丽的故事或贴近儿童生活的事件引入新知识,要解决的问题就包含在这个故事或事件之中,实际上就是为学生设置了解决身边数学问题的情境,密切了数学与生活的联系。

在教授《统计》的这一内容时,我的教学设计的整个课堂由一个故事引出:小象过生日。伴随着生日快乐歌,出示了情境图:小象在森林里过生日。很多小动物都送了生日礼物:“你能帮小象统计收到多少礼物吗?”根据这个问题,学生进入了学习的情境中去,利用统计的方法:数一数,分一分,排一排,利用新知识帮小象解决了问题,体验到成功的喜悦,分享学习的乐趣。

及时指导、提高交流技能教师的引导是必不可少的,在小组合作学习中,教师不能让学生拿着问题任意讨论交流,不然可能导致放任自流,毫无收获的尴尬结局。教师要充分发挥主导作用,当学生在合作中遇到疑惑或困难时,教师要以学生合作者的角色参与到学生的讨论中,及时发现,及时指导,适时点拨。并适量提出值得引起学生思考的问题,诱导学生提出自己的见解,自己的观点,自己的解决问题的策略,共同合作完成学习任务,以保证小组合作学习的有效性。

在教授《十几减九》时,对于一道算式:15-9,可以用多种想法解答。在我的引导下,有些学生想到了却无法用准确的语言去表述。在小组合作交流后,我们一共总结出了四种方法:一是一个一个的去减。二是把9分成5和4。三是把15分成10和5。最后是由加想减,利用加法算出减法。

四、总结学习成果,体现小组合作的评价性

当小组讨论结束后,教师要及时总结评价。对学生小组合作的总结,既要关注学生开展小组合作的结果,更要关注学生在小组合作过程中的收获,在合作讨论中:你知道了什么?学会了什么?自己的哪些观点是错误的等等,引导学生听取别人的见解,以博采众长。在学生小组合作交流后,也可让学生说说自己或同学是否乐意进行小组合作,自己或同学是否积极地投入到小组的合作学习中,在小组合作学习中有什么收获等等。

现在的课堂已不是教师的舞台,而是师生共同学习、探讨的平台。通过低年级小组合作学习的探索和实践,我体会到:小组合作学习作为一种新的教学方式,能面向全体学生,让学生在学习知识的同时,提高了人际交往和实践探索的能力,是实现素质教育的很好的教学方式。但是在教学实践的过程中,还有些问题一直困扰着我们,比如小组合作学习如果处理不当,容易出现优生独霸课堂的现象;班额过大的班级,怎样保证小组合作学习的有效性等等……但我们相信:随着新课程改革的不断发展,随着我们意识的不断提高,我们更应该充实自己,与新课程一起成长,迎接数学教育的新时代。

参考文献

- [1]王莺.提高学生合作学习有效性初探[J].学周刊,2019(25):100.
- 作者简介:
朱红章(1969-),女,籍贯:新疆昌吉市,民族:汉族,职称:一级教师,学历:大专,研究方向:小学数学教育。