

配,并且为其布置相应的小组任务,以便让学生在小组内部相互沟通和讨论,进而提高自己的学习效率。可以为学生布置小组数学游戏,如,小组内部的同学相互合作来完成数学例题。再将任务布置给学生之后,学生通过小组内部的相互讨论,最终完成了小组任务。教师通过运用这样的教学方式,不仅可以促使学生对投入课堂学习积极性的提高,还能实现高质量的课堂教学。

综上所述,为了有效实现高质量的课堂教学,需要教师转化以往的教学思想,通过运用微课教学、情境教学和合作教学等多种教学手段,让学生激发出对数学学

习的乐趣,促使学生对投入课堂学习积极性的提高,最终实现具有高质量的课堂教学。

#### 参考文献

- [1]周君成.新课程背景下小学数学有效教学研究[J].时代教育(教育教学刊),2008(7):236.
- [2]杨韦.浅谈小学数学的教学[J].都市家教月刊,2011(5):152.

## 基于核心素养的小学语文课堂教学策略

徐海燕

(吉林省通化市东昌区东风小学校 吉林 通化 134001)

**[摘要]**随着新课程改革的深入实施,小学语文教师更加关注学生的个性发展,注重以学生为中心设计具体的教学活动。在课堂教学中,教师应注重分析核心素养下小学语文教学现状并采取有针对性的改进方法,促进学生核心素养的形成。

**[关键词]**小学语文;核心素养;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.549

### 引言

小学语文教学是素质教育的重要组成部分,对学生综合能力的培养具有积极作用,因此,教师应做好学生语文核心素养的教育工作。本文主要分析了核心素养下小学语文课堂教学现状,并结合语文教学内容,重点探究了促进学生核心素养形成的有效方法,以期提升小学语文课堂教学水平。

### 一、改善教学理念,注重个性化培养

核心素养下的语文教学,注重学生个性化的培养,关注学生内在价值的发掘。在实际教学中,教师应注重改善以往的教学观念,利用先进的教学理念,对学生的知识、能力和情感等进行全面培养。核心素养的形成是一个渐进的过程。教师应制订长期的教学辅导方案,在教学方案中融入适合学生综合发展的内容,以此促进小学语文实际教学水平的提升。此外,基于核心素养的语文教学实践,教师不仅要向学生传授理论知识,还要对学生的综合素质能力和情感价值观进行引导与教育,以促使学生发展和进步。在实际教学环节,为加大对核心素养培养的重视力度,教师需要革新自身的教学理念,善于利用最新的教学思想开展语文核心素养教育工作。意识对实践具有重要的指导作用。小学语文教学理念应与学生核心素养培养相结合,因而教师应注重利用先进的教学理论开展实际教学工作。此外,小学语文核心素养的教学形式更加灵活。学生在学习过程中可充分感受语文学科的魅力。语文学科核心素养教学理念的改革,是保证语文教学工作科学有效开展的关键。因此,教师应在实际教学过程中,明确教学理念应用的重要意义,以此提高语文学科教学水平。

### 二、改进教学方法,提升阅读能力

在语文学习过程中,学生的阅读积累量及实际阅读能力的培养是核心素养形成的基础与前提。在具体的教学过程中,教师应注重改善现有的教学方法,以提高学生的阅读能力。小学生的知识储备相对较少,因而教师应用课外阅读丰富学生的阅读资源。这不仅能提升学生的阅读能力,还能拓展学生的思维。例如,在小学语文阅读童话《丑小鸭》的教学中,教师在课前应引导学生设想“为什么课文中的小鸭与其他的不同,丑小鸭都经历了哪些磨难,最后的结局怎样”等一系列的问题,促使学生带着疑问进行阅读。语文阅读教学更加关注学生的主体地位,所以教师应对学生的阅读能力和思维意识进行系统、完善的培养。通过以上问题的设计,教师可发散学生的思维,促使学生产生语文阅读的兴趣。同时,通过对问题的合理解决,学生也可明确《丑小鸭》童话的内涵,即面对人生的挫折,应保持乐观的心态,只要有理想、有目标,并为之不懈地努力奋斗,就定能走出困境,实现自己的人生价值。

### 三、注重适时引导,推动学生思考

在传统的课堂上,教师通常以自身为主体进行讲解,忽略了对学生思考能力的培养。同时,由于缺少思考,学生会认为教师的讲解都是对的,故而在学习过程

中全盘接受教师的讲解,对教师产生了极强的依赖性,这种依赖性可能会导致学生对教师的盲从。久而久之,学生就不会自己动脑思考,其作文水平的提高将无从谈起。因此,在作文课上,教师应注重适时引导,让学生对作文题目进行自主思考,从中获得属于自己的感悟,而非一味地以教师的作文模式为标准。在实际教学中,教师可以在作文课堂上布置一个开放性的题目,让全班学生进行讨论、各抒己见。以荷花为例,教师可以先让学生发表自己对荷花的看法;对学生的回答,如荷花在夏天开放、荷花是粉色的、荷花闻起来很香、藕和莲子是可以吃的等,教师给予鼓励,并引导学生对作文题目进行多方面的思考和讨论。通过这种引导,教师可以将课堂的主动权交到学生的手上,让学生真正成为课堂的主体。如此,学生便会对作文主题进行大量的思考,在提高写作水平的同时,提高自主学习的能力。

### 四、建立评价机制,提高写作水平

大部分教师在进行评价时,比较敷衍,并没有发挥评价的作用。无论口头评语还是书面评语,教师都应该采取正确的态度,从学生的实际情况出发,做出激励性的评价。小学生的心理承受能力有限,因此,教师在评价时不能一味地写一些批判性的语言,也不能只是采取肯定的评语,而应该选取合适的度,通过评价让学生了解自己的实际情况,并做出相应的改变从而促进其写作水平的提高。在评价时,教师可以从多方面进行。比如,有的学生写作水平不高,作文中出现的错误较多,但教师可以夸赞其字迹工整、卷面整齐、写作态度良好;有的学生恰好相反,教师则可以重点夸赞其写作水平,指出还有些小毛病,如字迹不那么工整,可以进行适当的修改等。这种激励性的评语,在带给学生鼓励的同时,也让学生明白了自己写作中的不足从而做出相应的修改。另外,教师还应当制订相应的评价制度,但不应当采取评分制度。当以固定的分数来展现学生的写作能力时,得分低的学生可能会受到刺激,从而影响学习积极性。而合适的评价机制在一定程度上将会激发学生的写作兴趣,让学生喜欢上写作,从而提高写作课堂的教学效率。

### 结论

综上所述,在小学语文教学实践中,教师应注重优化教学理念,采用先进的教学方法,并致力于健全教学评价体系,以此提升学生的语文核心素养。同时,教师应创新教学方法,促进学生的个性化发展。这对学生语文阅读能力和审美能力的提升具有重要的意义和价值。

### 参考文献

- [1]杨敬.浅析小学语文阅读指导方法与技巧[J].学周刊,2020(11):129-130.
- [2]蒋丽瑶.微信平台下小学语文阅读教学的开展[J].华夏教师,2020(09):29-30.
- [3]杨晓玲.小学语文阅读教学研究[J].课程教育研究,2020(12):77.

## 小学教学中品德教育的有效渗透策略研究

李秀芬

(山西省平遥县东泉镇赵壁中心小学 山西 平遥 031100)

**[摘要]**品德教育作为素质教育的核心,贯穿于教育的方方面面,小学语文教学作为一门思想性极强的学科,也应在教学中重点加强学生的思想品德教育工作,进而促进学生多种能力的发展和学习的进步。文章主要讨论了思想品德教育在小学语文教学中渗透的基本策略。

**[关键词]**小学教育;语文教学;品德教育;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.550

随着新课改的不断深入,教育教学要求教师培养学生的综合素质,让学生德、智、体、美、劳全面发展。小学生正处于向青少年成长的关键时期,思想观念也处于形成阶段,加强对学生德育教育为学生以后的发展起到重要的推动作用。小学语文是小学教学的基础学科,在小学语文中渗透德育更具有优势,从小对学生进行热爱祖国、热爱人民、勤奋好学、诚实守信等优良品质,利于对学生综合素质的培养。

### 一、设计情境开展品德教育

教师在教学中,要充分认识到思想道德素质对学生个人发展的重要性,并根据学生实际需求创新教学模式,有效将品德教育融入小学语文教学过程中。这就需要班主任老师充分发挥引导作用,对所教内容进行合理的规划,创建不同的情景教学模式,使得每一位学生都能够参与到其中。在有效掌握所学知识的同时,提高自身道德水平的高度。老师可以将课本上的文章让学生以情景剧的形式展示出来。或者让学生分角色进行文章朗读比赛,选出表现较突出的学生进行奖励,让学生在学语文知识的同时不断完善自身道德修养。例如,在学习《一定要争气》这篇课文时,第一步,老师应该要求学生先进行全文朗读,对文章主人公形象做出有效的分析,了解主人公童第周先生在不同时期的心理变化。第二步有老师对学生进行提问,在适当做出提醒的情况下,选取学生代表来回答文章中主人公身上所具备的道

德品质,最后由老师做出总结性的发言,鼓励学生积极学习童第周先生以国家利益为重,坚持不懈的为科学事业而献身的精神,让同学们在学习知识的同时,进行自我品德修养的反思,对将来自身道德修养的发展提出更高的要求。

### 二、利用诵读开展品德教育

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,小学语文老师在开展诵读融合品德教育时,首先应当注重对学生诵读兴趣的激发,这是自主诵读的基础。例如,在教学《落花生》一课时,老师可以引导学生:“刚才同学们确实说出了不少花生的好处,但是这些都只是外在的、显性的好处,花生还有许多隐性的好处,那是花生的思想品德。现在请阅读课文,看大家能不能挖掘出花生的思想品德。”在学生诵读课文之后,老师则可以邀请学生就花生的品德进行说明。学生:“花生有用,我们也要做有用的人。”“花生朴实无华,不注重外部,注重内心,我们也要做一名内心充实的人。”“花生深深地扎根在土地之下,这是谦虚的表现,我们也要做一个谦虚的人。”再如,在教学《将相和》一课时,老师可以先让学生阅读文章并让学生边阅读边思考:故事中体现了蔺相如的哪些优秀品质?他有哪些性格特点?最后一个故事是文章的核心内容,大家阅读时仔细体会蔺相如和廉颇分别是什么样的人,从俩人身上你们学到了什么?学生:“蔺相如胸襟宽广,有大局意识。”“廉颇心胸狭隘,但是在了解到蔺相如的想法之后,同样从大局出发,并且