

小学数学综合实践活动课教学分析

燕雯

(新泰市汶南实验学校 山东 泰安 271202)

[摘要]在新课程改革不断推进的背景下,在小学数学教学中对学生综合能力的培养更重视了,很多的学校在数学学科的教育中也顺应新课改要求,增加了综合实践活动课程。通过有效的数学实践活动可以激发学生学习的浓厚学习兴趣,参与到数学的实践活动中能够真实的感受到数学的乐趣,发挥学生主动意识。丰富的数学综合实践活动课也可以激发学生应用意识和创新意识,教师引导学生大胆探索,学生通过一定综合活动的参与可以提升数学推理能力、动手操作能力以及培养合作交流意识,数学综合能力得到提升。

[关键词]小学数学; 实践活动课; 教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.796

近年来,小学数学综合实践活动课程教学作为新的教育理念,被运用于小学数学教学中。学生通过实践活动的参与,能够有效进行数学知识的探索,培养学生自主学习的能力,巩固学生掌握的知识。在当前素质教育的背景下,这种新兴的教学方式对提升小学数学的课堂教学质量有着积极影响,但在实际应用中遇到了一些问题,作为新时期的教育工作者,应积极探索小学数学综合实践活动课程的教学,进而保障综合实践活动课程的教学效率。

1 开设小学数学综合实践活动课教学的意义

传统数学教学过程中,授课方式主要以教师的口头讲述、教师全程讲解为主,而后让学生对将讲解的数学知识进行反复记忆,也就是死记硬背。但对于数学学科来说,其本身是一门逻辑性、四性较强的学科,这样传统的教学方式只是完成了知识的传授,学生却理解数学中的基本概念,死记硬背是一个完全行不通的教与学的方式,传统的教学方式会逐渐让学生产生厌恶数学的想法和情绪,这对于学生学习数学,培养良好的数学学习习惯是不利的。随着我国教育事业的发展,小学数学教学中引入了数学实践活动课程,打破了传统的数学教学模式,改变传统的教学方式。小学数学综合实践活动课与传统的教学方法完全不同,这种教学方法可以充分激发学生学习的兴趣,并丰富了数学课堂教学的教学方法,并结合学生的生活实际去进行实践活动课的教学,增强学生解决问题的能力。开展小学数学综合实践活动课,也能帮助学生通过数学综合问题的解决,发现数学学科与其他学科之间的关联,提升学生找到问题、解决问题的综合能力,提高数学学习的效果。

2 小学数学综合实践活动课教学策略

2.1 改变传统的数学教学理念

传统数学教学过程中,教师知识传授和讲解的形式以教师为课堂的主体地位,都是以教师将重点的数学知识讲述给学生。这种教学模式一开始有很好的教学效果,但随着新课程改革的推进,传统的数学教学理念已逐渐不再适应新时期的要求,甚至与教学理念严重不符,影响了教学的质量。因此,小学数学综合实践活动课教学的有效实施,教师应首先树立正确的教学理念,融入新的教学方法。同时开展实践活动课教学时,教师应根据明确的教学目标以及学生学习的任务等,进行实践活动课的设计,对活动课程展开探索活动。通过带入新的教学理念,充分调动学生主动参与到实践教学活动中,提高学生的自学能力。另外,在小学数学综合实践活动课教学中,教师还应给学生提供足够的思考空间,让学生在实践活动中运用所掌握的数学知识,进行实际数学问题的分析与解决,从而提升学生独立思考的能力,让综合实践活动课程的作用得到充分的发挥,实现方法与理念的统一。

2.2 重视实践活动教学的实效性和趣味性

在小学数学综合实践活动课教学中,教学内容的设计应基于教材基础出发,紧密围绕数学课程标准,探索适合进行实践活动课的数学知识,为其展开提供有效的数学教学资源,并重视实践活动教学的实效性与趣味性。教师在教学内容设计

时,应结合学生学习的实际情况选择相应难度的内容,并注意教学设计要具有较强的趣味性与实效性,能激发学生参与实践活动教学的积极性,提高学习数学的主动性。

例如,在教授《包装的学问》这一课时,教师可以先给学生布置一项课前调查人物,如让学生们走进超市进行调查活动,让学生实际观察超市中物品的哪些用了最节约的包装纸,以生产厂家角度为什么会这样包装呢?对不是节约包装纸的物品,可以自己思考一下怎样设计包装方案才是最节约包装纸呢?然后在课堂上通过分组让学生之间进行交流,比较物品包装纸的情况,并进行比较和分析,通过学生独立的思考与评价过程,加深学生对本节课知识的理解,体现了数学综合实践活动的实效性。2.3 深入挖掘数学教材内容

数学教材中蕴涵的丰富知识,是无数人不断探究与实践得出的结果,在小学数学综合实践活动课教学中,应以教材作为教学基础,深入挖掘教材,丰富实践活动资源,引导通过有效实践活动的参与,进行分析、探索与总结,形完整的知识网络,通过有效的数学学习领会到数学学科中的思想与方法。在小学数学综合实践活动课教学中深入挖掘教材内容,还包括教材中课后习题、课外拓展相关内容的挖掘,明确数学实践活动主题与教学目标,组织学生展开小组实践活动,综合运用数学知识,不断分析与探究。

2.4 科学合理评价实践活动效果

在小学数学综合实践活动课教学中,为评价学生学习后的兴趣性与主动性是否提升,应应用科学、合理的方式评价实践活动的效果。因为每个学生的思考角度不同,对同一知识点的思考是多种多样的,因而,教师应在数学综合实践活动后给予有针对性、激励性的评价,通过科学、合理的评价,或集体性评价方式,提升提高学生参与实践活动课的兴趣,让学生感受到数学学习的乐趣,从而进行积极主动深入思考,通过完成的学习与评价过程,实践活动课教学的效果得到了提高,学生在创新能力和实践能力方面也得到了明显提升。

综上所述,在小学数学综合实践活动课教学过程中,教师首先要有为学生创造有利教学条件的意识,改变传统的教学观念,不断创新数学实践活动的内容和形式,引导学生在数学实践活动中主动思考,发现一探索一解决问题,提升学生的综合能力与数学教学效率。

参考文献

- [1]林艺琳.浅谈小学数学综合实践活动课的开展策略[J].考试周刊,2020(91):72-73.
- [2]杨玉梅.小学数学综合实践活动课的创新策略分析[J].课程教育研究,2019(46):48.
- [3]金晓玲.浅谈小学数学综合实践活动课的开展策略[J].学周刊,2019(04):35-36.

情景教学在小学英语教学中的重要性

高健

(新泰市汶南实验学校 山东 新泰 271202)

[摘要]近年来,随着国家课程改革不断推进,传统的教学模式的缺点逐渐显现,已不再适用于当前的学习需求。英语教学是小学课程教学中重要的一门学科,为适应新课改发展要求,须不断提升英语教学的教学质量。情景教学在小学英语教学中引入,有较为明显的效果,其可以激发学生英语学习的兴趣,提高学生的实践技能,使英语教学更具特色。在小学英语教学中运用情景教学,明显提升学生英语学习效果,情景教学在小学课程教学中应用值得推广。

[关键词]情景教学; 小学英语; 教学; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.797

目前英语教学的现状是一些教师还在教学中沿用着传统的教学模式,直树式教授课本知识,并没有将学生的课堂主体地位充分展现出来,传统的教学模式不能充分调动学生的学习积极性和主动性,学生学习英语的兴趣普遍不高。同时,在英语课堂学习过程中,学生以往养成的做笔记的习惯,往往会使得学生缺乏学习中独立思考的能力,学生综合学习能力下降。此外,小学阶段的学生本身就活泼好动,注意力放在一件事上的时间较短,传统的学习方式,如反复朗读课本内容、背诵单词,长期这样的过程,会很容易引发学生的厌学情绪,降低学习气氛,很难激发他们的学习积极性,从而影响小学英语教学质量的提高。在小学英语教学课堂创设情景教学模式,教师可以结合所教教材内容,让学生在特定情景课堂中学习英语知识,增强英语学习的新鲜感,提升学生的学习兴趣,从而提高教学效率与质量。

一、情景教学在小学英语教学中的重要性

1.与小学生的思维认知特点相结合

一切教学活动的展开都必须以学生的实际情况和生活经验为基础,这样教师才能根据学生的情况进行实际加工,这些也是来自学生日常生活中所经历的不同情况。情景教学在小学英语教学应用的重要性,与其与小学生的思维和认知相结合有关,通过有效教学模式化的加入,学生能对小学英语词汇和表达有充分的理解,从对英语的感性理解逐渐提高到理性理解,学生通过学习能自主地用学过的句子来进行对话。

2.符合小学生情感的需求

对于每个学科的学习来说,尤其是英语学科的学习,教师不能把孩子当做学习的机器,教师在教学中不能只是重复地将英语词汇、语法等讲解给学生听,单纯的让学生们记住单词与阅读,这样的教学只会让学生英语学习感到无聊,缺乏兴趣性。教师应认识到每个学生都是情感独立的个体。特别是处于小学阶段的学生,此

阶段的学生他们更容易处于情绪化的边缘,外在因素的影响很容易导致学习效率的下降。因而,在小学英语课堂中,教师应注重发现学生的情感需求,在课堂中融入学生的情感体验,有利于小学英语课堂教学效率的提升。

3.提高小学生的学习兴趣

小学阶段的学生对所有事物都充满了好奇心,也愿意去了解,因而,情景教学在小学英语课堂教学中应用,对小学生来说可明显提升他们对英语课堂的兴趣性,吸引小学生的注意力,促进学生在学习中发挥主动性。如果英语课堂缺乏趣味性,会影响学生的学习积极性与主动性,进而影响整个课堂的学习氛围。情境教学引入英语教学中,提高学生兴趣的基础上,教师还以注重学生正确价值观的培养,这对学生学习英语语言也是有积极作用的。

二、情景教学在小学英语教学中的应用策略

2.1 对话表演,创造语境

一门语言是人与人之间达成有效交流重要工具,除了中文语言之外,英语是一门世界范围内通用的语言,因此,学习英语对于学生未来发展也有重要意义。如何有效学习英语学科,英语教师应充分将情景教学法运动在课堂教学中,加强对小学生英语语言的训练。在实际的教学中,英语教师可以将小学生的发展特点与实际情况进行英语知识的学习,在教学中为学生设置相应的对话表演情景,让学生通过有趣的对话参与到英语语境的环境中。通过这样的情景教学加入,能够帮助学生在英语学习中加深对英语单词、短句、语法等内容的记忆和理解,同时提高的还有学生的英语口语水平。在实际生活中,学生之间也可以运用简单的英语与他人进行交流,提高学生的交际能力,增进与他人之间的情感。

2.2 合理应用多媒体进行情景创设

随着信息技术的飞速发展,教学手段和教学设备也在不断更新。因而,教师