

课外与实践应用的知识,仅仅是为了完成教学进度而教学,因此使学生们在信息技术的学习方面并没有较大的改进。此外教师对学生的督促工作不到位,部分学生仅仅做表面功夫,装饰在认真学习并操作,由于教师在传统的课程教学方法中教学质量与教学效率偏低,不能确保有充足的时间来分析并点评每位学生的学习成果,进一步降低了学生的学习积极性。

1.2 教学方式缺乏创新

大多数高中生的学习能力相对较强,并且对新事物的接受能力也较强,但是由于现在教学中教学方法与理念较为传统,以至于学生们对学习也有着厌烦或恐惧的心理。对于大部分的学生而言,对信息技术这门课程都是比较感兴趣的,但是因为许多教师在讲解信息技术知识的教学方法老旧,内容无趣乏味,使得许多学生都失去了较高的学习兴趣,所以学生们在学习这门课的时候得不到良好的教育,使得孩子在信息技术课堂教学中的热情偏低,导致教学效率的无法提升。

2. 高中信息技术教学中提高学生创新能力的策略

2.1 激发学生兴趣,培养创新意识

现阶段大部分高中生来说由于学习压力极大,而对信息技术的学习积极性比较低。这就要求高中信息技术教师们在教学过程中应当依照学生们在学习过程中的实际情况来为学生们选择合适的教学内容,充分激发高中生们对信息技术的学习兴趣,以此来进一步提高学生们的创新能力,为学生们创新能力的培养奠定基础。教师们在教学过程中应当更新自己的教学理念,例如,在首次进行信息技术教学的过程中,教师们要做的不仅仅是要给学生们讲解书本内容,更要与学生们进行交流,让学生们自由讨论在生活中接触到的信息技术知识,以此来提高学生们的课堂参与度。再比如如教师在讲解word应用的时候,教师们可以在讲课之前先给学生们展示一些利用word制作的精美图片以及一些动态文字,再让学生们进行自由的创作,以此来提高学生们的参与度与创新能力。

2.2 合理设置教学情境,引导学生创新

在信息技术教学过程中,创立合适的教学情境是十分重要的,高中信息技术教师在教学中应当合理地应用此种方式进行教学。对于高中生来说,其思维正处于发展的重要时期。因此,教师们在教学过程中应当为学生们建立合适的教学情景,以此来提升学生的学习积极性。

2.3 借助技能比赛培养学生的创新能力

对于高中信息技术教学来说,其需要学生们不断地进行实践,以此来提升学生

们对所学知识的应用能力与创新能力。因此,教师们在教学过程中就可以根据这个特点为学生们组织开展一些教学活动,让学生灵活应用信息技术知识,以此来提高学生们的创新能力。通过让学生们参与一些实际活动,不仅能够加深学生们对所学知识的理解,同时还能够进一步提升学生们的动手操作能力以及创新能力。为此教师们可以组织学生们开展一些技能比赛,鼓励学生们积极的参与到竞赛活动中,通过这些比赛平台让学生们进行自我实践。例如,教师们可以为学生们组织开展计算机组装大赛或者信息技术知识问答大赛等等,让学生们根据自己所学知识并合理的利用专业技能来提升自身的职业能力,促进学生们在学习过程中能够灵活地运用自己所学知识,提高自身的竞争力。对于一些知识基础比较薄弱的学生来说,教师们可以给学生们组织文字输入大赛,从而能够确保每个学生都能够参与进去。在此之后教师们还可以在学生们作品当中挑选一些具有代表意义的作品展示给其他学生们,以此来激励学生积极努力的学习。让更多的学生积极参与到教学活动中,提高学生们的创新能力。

2.4 创设问题情境培养核心素养

问题情境指的是教师们有目的的、有针对性的给学生们提出吸引学生思考的问题情境,充分激发学生们的求知欲望,吸引学生去寻求解决问题的方法,从而提升高中生的问题意识与解决问题的能力,促进学生创新能力的培养与提升工作。问题情境应具备真实的特点,这就需要教师结合信息技术课堂教学内容与实际进行创设情境,其次还应充分调动学生的求知欲望与学习兴趣,最后问题情境还需要具备一定的反思性与开放性,从而更好的培养高中生们的发散性思维和创新水平。

结束语

总而言之,现阶段在高中信息技术教学过程中,教师们应当利用先进的教学理念进行教学,创新自己的教学方法,根据学生们的具体学习情况为学生们建立合理的教学情境,并积极的为学生们开展各种各样的教学活动,以此来提升学生们的创新能力,为我国提供更多优秀的人才。

参考文献

- [1]田秀玲.浅谈如何在高中信息技术教学中培养学生的创新能力[J].吉林教育,2011,(19).
- [2]蔡葵.高中信息技术教学中学生创新能力培养[J].中学课程辅导(江苏教育),2012,(14).

小学语文教学中信息技术应用探析

李盈

(济宁市普育回民小学 山东 济宁 272000)

【摘要】在小学语文教学中,运用信息技术的辅助为课堂带来了便捷,转变了教学工作思路,同时也提出了新的问题——如何将传统教学与新形势结合,使之融合于现代教育中,最终促成教学发展,相得益彰,相互成全。本文着眼于当代小学语文信息技术在课堂的具体应用,以思考如何借助信息技术,提高课堂实效性。

【关键词】小学语文教学;信息技术;应用要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1468

引言

随着信息技术的不断发展,教育也在不断变革。将信息技术运用在小学语文教学中,有利于打破传统课堂的壁垒,活跃小学语文课堂教学氛围,激发学生的学习兴趣,培养其自主学习能力,助力小学生语文综合素养的提升。教师应该不断创新和探索新的教学方案和模式,打破传统的教学理念,为语文教学注入新的活力和生机。同时,教师还应该充分利用信息技术为学生提供更多的教学资源,突出学生在语文学习的主体地位,激发其自主学习的意识,从而落实语文信息素养的培养。

1 信息技术的概述

信息技术主要是以网络通信和计算机系统为依托,为社会生产以及人们日常生活、工作和学习过程中的信息资源共享提供便利条件。与其他科学技术相比,信息技术的应用范围更广,应用形式也是多种多样的。鉴于信息技术的诸多技术优势,将其应用到教育领域内,对教学理念、教学方式、教学途径的创新与改革起到了极大的积极影响与推动作用,有效拓展了教学内容的深度与广度。

例如为了提高教学成效,教师可以结合教学内容和教学目标在网络上搜索图片、视频、音频等各种形式的教学资源,在课堂上通过多媒体设备给学生进行演示。以此来推动情境式教学、多媒体教学、体验式教学、合作探究教学等一系列新型教学方法的全面实施,同时促进教学成效和学生学习兴趣的全面提升。但是,要想最大限度地发挥出信息技术在教学过程中的积极作用,还需要教师对学生的需求、教学内容、教学目标等因素进行综合全面的考虑,使信息技术在教育的过程中得到充分合理的利用。

2 小学语文教学中信息技术应用要点

2.1 充分利用信息技术,创设语文教学的情境

爱因斯坦说:“兴趣是学生最好的老师。”同时,兴趣也是学习的根本动力来源。信息技术能够让枯燥难懂的语文知识变得更加生动形象,给予学生良好的视觉体验。教师应该创设生动形象、动静结合、有趣、多样的教学情境,为学生营造浓厚、良好的学习氛围,调动学生学习语文的主动性,积极引导他们参与到语文课堂教学活动中,从而提升学习效率。

例如,在教《找春天》这一课的时候,教师充分利用信息技术让学生了解春天的世界是怎么样的。教师先通过网络收集一些关于春天景色的图片,创设出这一教学内容的学习情境,如小草破土而出、花朵向阳而生、蜻蜓飞舞、鱼儿欢跃、蜜蜂环绕、树木吐芽、溪水叮咚、杏花枝头笑、喜鹊绕枝飞等图片。当学生看到这些有关春天图片的时候,脑海里自然而然也会形成一幅生动形象的春景图。同时,教师也可以借助信息技术让学生充分发挥自身的想象力,让学生能够从心底感受到春天的气息,激发学生对大自然的喜爱之情,加深他们对这一教学内容的理解,以便对课文进行更好的记忆。这样的教学模式能够在一定程度上引导学生参与到课堂教学活动中,让他们在一个生动形象的情境当中充分展开自身的联想。这样既能增加语文教学的趣味性,又能够提高学生的注意力。

2.2 借助信息技术培养学生的自主学习能力

借助信息技术培养学生的自主学习能力,也是当前小学阶段信息技术运用的重

要意义。随着“互联网+”的深度发展,信息技术已经不再是对课堂技术层面的支持,而是一个代表了其背后丰富的互联网世界,而这些能够恰到好处地将学习的主动权交给学生,使教学工作不仅教学生基本的知识,也教学生逐渐掌握自主学习的能力。首先,信息技术能够为学生自主学习带来平台的知识,学生可以借助信息技术提供的微课、慕课、直播平台等进行自主学习、远程学习等,以完成学习任务。另一方面,信息技术带来思路的扩展,即方法的传播。学生借助信息技术的发展,选择丰富的知识点,为学生带来丰富的体验,以全面促成教学发展关注点。学生可以进行选择,找到适合自己运用的方式方法,进行自主学习。

2.3 结合学生的特点制订教学方案

语文不同于其他的学科,语文中涉及的内容能够从教材延伸到生活中的各个方面,语文教师在设计教案时不能局限于教材内容,要根据大纲的要求结合自身的思考,有计划地向学生进行多方位的展示与施教。小学生还处在语文学习的基础阶段,对于语文的认知有限,所以教师在教学中不能随意进行教学,这样学生会无法有效地掌握有关的教学内容,甚至在一定程度上还会影响学生思维的发展和能力的提高。这就需要教师科学地安排教学内容,运用多媒体信息技术有效地展现出教学内容,帮助学生深入理解。此外,教师要结合学生的心理成长特点和发展规律,合理地设计好小学语文的教学方案,让学生能够将注意力集中在课堂教学中,调动学生的学习热情。

2.4 借助信息技术评价与量化

在小学语文学习中,信息技术也为课堂带来了教学评价与量化的转变。运用信息技术,教师可以尝试将学生的学习量化为具体的数据,录入到一些软件系统中,最终实现发展。小学阶段的学习是一个不断成长与变化的过程。传统教学中,评价多数依赖教师的主观评定,但是信息技术以数据形式量化,从主观评价转变为客观评价,从多元、发展的角度关注到学生的变化发展。教师能更为全面地促成发展,为学生带来鼓励,关注到每位学生。

结束语

伴随着时代的发展与进步,人们已经全面步入信息化时代。在小学语文教学的过程中运用信息技术,不但可以有效提高学生的学习积极性,降低教学难度,还可以实现教学内容的拓展与延伸,对于当代小学生语文核心素养的形成具有极大的推动作用。但是,由于这种教学方式的应用时间还比较短,相关经验还不够丰富,需要全体小学语文教师积极探索更加科学合理的教学策略,使信息化教学资源得到高效合理的利用。

参考文献

- [1]高真真.小学语文教学中信息技术的运用研究[J].中国校外教育,2019(32).
- [2]唐平.信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J].新课程(教研版),2018(5).
- [3]林奕雨.小学语文教学与信息技术整合中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019(19).