

儿的自信心。

二、调整期望值, 发展幼儿自信心

每一个幼儿都是独立的个体, 都有自己独特的意识, 也都存在着差异性。因此, 幼儿教师在开展教学活动时, 要将幼儿的特点与教材内容相结合, 根据幼儿的发展特点有针对性地开展教学。幼儿有着巨大的发展潜力, 在幼儿教学阶段, 幼儿的自信心对幼儿的学习能力有着直接重要的影响。因此, 幼儿教师要想有效提高幼儿的自信心, 就要对其积极鼓励, 强化其自信心^[2]。在幼儿教育阶段, 幼儿受身心发展限制, 抗挫折能力尚未完全形成。因此, 幼儿教师要想促进幼儿全面发展, 首要任务就是培养幼儿的自信心, 积极全面地了解幼儿的身心特点, 并根据幼儿的特点制定教学计划和教学目标, 在教学中根据幼儿的学习情况不断调整期望值, 从而增强幼儿的自信心。

在幼儿教育阶段, 幼儿的身心发展过程是一个循序渐进的过程, 幼儿教师要在尊重幼儿身心发展规律的基础上, 有针对性地开展教学活动, 并根据幼儿的特点, 对不同的幼儿提出不同的期望, 引导幼儿朝着教师的期望不断努力, 在达到教师期望过程中, 感受成功的喜悦, 进而不断增强幼儿的自信心。同时, 幼儿教师在设计期望值时, 要充分考虑幼儿的发展规律和发展特点, 避免出现制定的期望值过高, 幼儿难以实现的情况积极幼儿的学习积极性, 如果期望值过低, 幼儿轻易完成, 则显示不了功效, 同样不利于幼儿自信心的树立。例如, 幼儿教师在进行课堂教学时, 要对课程知识进行细化, 根据幼儿学习能力和学习水平的不同, 设计不同难易程度的问题, 有针对性地对幼儿提出问题, 以此促进幼儿认知能力的形成, 提高幼儿的自信心。

三、强化人际交往教育, 提升幼儿的自信心

人际交往是当今社会人们不可缺少的一项重要活动, 在与人交往的过程中, 不但能够了解到一些信息, 还能有效促进自身自信心的提升。幼儿受年龄和自身发展限制, 日常的场所大多时候仅限于家庭和幼儿园中。幼儿教师在教学的过程中, 要适当组织幼儿开展人际交往的活动。在人际交往中, 培养幼儿的表达意识, 提高幼儿的表达能力, 树立幼儿的自信心。例如, 教师组织幼儿开展“入园小卫士”活动, 让幼儿站在幼儿园门口, 对入园的教师或其他幼儿进行问候, 既能够提升幼儿的自信, 又能促进幼儿道德品质的提升。

在幼儿教育中, 幼儿教师在日常教学过程要促进幼儿与教师之间的沟通, 应用科学的教学方式, 合理开展教学活动。同时, 教师还应加强教师与家长之间的

联系, 促进教师与家长的相互合作, 共同开展教育, 而是相互推脱, 对幼儿健康成长造成不利影响。例如, 幼儿教师在日常教学中, 可以与家长之间建立一个网络群聊, 将幼儿在幼儿园中的表现情况及时地与家长分享, 家长也可以将幼儿在家中的生活习惯等告知教师, 帮助教师更好地开展教学。

四、创设良好学习环境, 巩固幼儿的自信心

(一) 在教学中创设良好的学习环境

在幼儿教育中, 幼儿教师应该为幼儿创造良好的学习环境, 在日常教学中培养幼儿的自信心。例如, 幼儿教师在进行教学活动时, 可在课程结束后, 设计相互评价环节, 组织幼儿相互学习, 相互评价, 相互督促, 共同进步, 以此培养幼儿的自信意识。父母是孩子的第一任老师, 在幼儿教育阶段, 家长对幼儿的影响比教师的影响还大。幼儿教师在日常教学中需要与家长构成联系。例如, 教师可以给家长布置教学任务, 如在每天放学后询问幼儿的学习内容以及学习完成情况, 引导幼儿讲述自己的日常学习情况, 在这个过程中提高幼儿的表达能力, 有利于幼儿自信心的树立。

(二) 开设专门的教育课程

在幼儿教育中, 幼儿园领导可以在园中设心理辅导教育机构, 在日常教学活动中注重幼儿的心理健康教育, 帮助幼儿身心健康, 良好的心理状态也有利于幼儿自信心的培养。幼儿教师可以在日常教学中定期组织学生进行心理辅导, 由专业的心理辅导教师与幼儿进行交谈, 观察幼儿的状态, 及时了解幼儿发展中出现的问题, 并及时有效地进行解决, 有利于幼儿全面健康发展。

结语

总而言之, 在幼儿阶段的教育中, 培养幼儿是自信心是需要教师长期坚持、努力的过程。自信心是幼儿发展中的重要组成部分, 能够帮助幼儿形成正确的认知, 提高幼儿的抗挫折能力。幼儿教师在实际教学过程中, 要主动关注幼儿在课堂中的表现, 始终坚持正确的教学观念, 促进幼儿健康发展, 树立幼儿的自信心, 为幼儿今后的学习和成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王婷. 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(008): 160.
- [2]何倩. 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析[J]. 新一代: 理论版, 2018, 000(019): P. 216-216.

《化工设备机械基础》课程高效教学分析

何婷婷 付庆涛*

(1. 临沂大学外国语学院 山东 临沂 276000; 2. 临沂大学化学化工学院 山东 临沂 276000)

【摘要】《化工设备机械基础》主要包括工程力学基础、化工设备材料、化工容器设计以及典型化工设备的机械设计几个部分, 能够满足化工类专业对过程机械相关教学的需求。作为一门与化工专业相关的必修课, 提高该课程的教学效果, 对于培养学生的学习兴趣、提高教学质量有积极作用。随着化工专业的产业转型和升级, 创新教学模式来提高教学效果, 培养符合时代发展的人才。本文提出提高《化工设备机械基础》课程高校教学的几点对策。

【关键词】《化工设备机械基础》; 高效教学; 课程教学分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.600

引言

随着经济的飞速发展, 信息化逐渐影响这个行业, 化工行业作为传统的工业, 也在进行产业转移和升级。需要采取高效的教学模式, 通过提高教学效果、保证教学质量、突出教学重点培养符合时代要求的人才, 教师在教学过程中要不断创新和改进教学方法, 根据学生的实际情况, 发挥课程特性, 采用多样化的教学模式, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 通过PPT、微课、慕课、图片、视频等教学资源提高学生专业水平。

1 《化工设备机械基础》课程教学现状

《化工设备机械基础》作为一门综合性较强的课程, 适用于多种类专业学生, 通过对化工设备、材料、机械等几个方面的基础知识的学习。以提高化工专业生产中实践能力为目标, 解决岗位中常见的问题。现阶段教学由于受到校园场地和设备的影响, 以理论知识的研究和学习为主, 忽略了实践和动手能力的培养, 化工设备的设计能力得不到提升。理论知识教学的过程中采用填鸭式的教学方法, 学生的学习兴趣 and 热情无法得到有效的调动, 理论知识相对于实践较为枯燥乏味, 课堂中容易出现注意力不集中、分神的情况, 学生对于理论知识通过死记硬背的方法去掌握, 无法加深对于知识的理解, 难以将理论知识灵活的运用到实际操作中, 教学效果不理想。信息技术已经应用于化工专业, 但在教学中新技术没有及时的运用, 单一的讲解设计原理, 导致学生对于设备的用途和注意事项等缺乏概念, 这种教学模式使的学生落后于时代的发展, 无法适应岗位的需求^[1]。

2 《化工设备机械基础》课程高效教学对策

2.1 创新性的教学模式尝试, 培养学生的兴趣

化工专业由于行业特性, 在教学中学生需要具有的严谨学习态度, 要求对于理论知识扎实和专业技能熟练掌握。教学中的内容具有一定的难度, 理解过程中容易出现阻碍, 导致学生学习兴趣受到影响, 在教学内容的设计中, 首先要明确教学目标, 立足于学生年龄、兴趣爱好、认知能力等情况, 从学生的角度出发, 在讲解过程中详细分析降低学生的理解难度, 提高教学效率。

多媒体教学工具能够充分发挥信息化教学的优势, 通过图片、音频、视频等教学资源将设备的设计工作原理展示给学生, 将书本中抽象复杂的理论知识通过生成动立体的方式展示给学生, 通过听觉、视觉的刺激加深学生的记忆力, 降低对于理论知识的理解难度, 加深对于教学内容的理解。在教学过程中注意传统方式和多媒体教学的结合, 对于难点和重点以及多媒体工具更方便展现的内容, 可以采用PPT播放, 对于简单易懂的理论知识, 通过教师的口述和学生的提问就能有效的解决^[2]。

例如, 在《低合金钢及化工设备用特种钢》这节课中, 可以利用视频展示何进元素对于改善钢材性能的影响, 通过加入不同的合金元素提高钢材耐腐蚀抗氧化的特性, 提高强度保持良好塑性等等。

2.2 绘图软件的模拟加强学生对于知识点的理解

由于场地和设备的限制, 部分专业设备的操作和设计对于学生来说是很难接触到的, 学生对于这类知识点不熟悉, 难以运用到实际工作中。通过借助如: Auto CAD、Photo shop、Flash、Power point、3D Studio MAX等绘图软件制作机械模型的动画、三维模型等素材。教师通过这些软件结合《化工设备机械基础》中的内容制作教学素材, 降低学习难度, 激发学生对于这类模型制作的兴趣, 学生的综合能力和制图技能得到提升和发展, 提高教学效果和质量。

2.3 互联网教学模式的运用

智能手机、电脑等电子设备的普及使得学生的学习机会得到增加, 学生可以突破时间和场地的限制, 随时随地的进行学习。教师可以利用互联网的优势, 渗透在教学的每一个环节中。在课前预习中, 教师用提问的方式引导学生进行任务型导向型的预习, 根据教师的问题在网上搜索相关的资料, 对教材中的知识进行补充和了解, 对于遇到的问题。在课堂中, 利用互联网中优秀的案例和教学资源提升课堂教学效果。课后可以将课堂中的教学素材分享到校园网站上, 方便学生进行知识巩固^[3]。

例如, 在《钢的热处理》这节课前, 可以结合教学目标提问“钢的热处理的目的和分类”, 安排学生以小组的形式进行预习, 在课堂上通过课件、视频以及动画、实物模型等手段展示教学内容。在课后以布置任务的方式组织学生进行课外学习, 通过互联网搜索素材, 提高学生的学习能力和自主性。

结语

总而言之, 《化工设备机械基础》作为化工专业中一门重要的基础课程, 高效的教学对于学生的综合素质和专业能力有重要的意义。教师在开展教学中, 要不断进行改善和创新, 以此适应时代的发展, 培养出符合化工行业要求的综合性人才。

参考文献

- [1]王雄艳. 《化工设备机械基础》课程高效教学探究与实践[J]. 吉林化工学院学报, 2020, 31(006): 49-52.
- [2]张允, 路有昌, 赵凌. 《化工设备机械基础》课程教学改革的探索[J]. 广州化工, 2020, 000(04): 122-123.
- [3]李政辉, 李庆生, 姚忠. 化工设备机械基础课程设计教学中存在的问题与改革[J]. 化工高等教育, 2019, 32(01): 47-49.

作者简介:

何婷婷, 1984.7, 汉, 研究生, 实验师, 教育管理。单位: 临沂大学外国语学院。

付庆涛, 1983.2, 汉, 副教授, 教育教学研究。单位: 临沂大学化学化工学院。