

语文时评写作中发展学生批判性思维的策略研究

陈伟伟

(山东省肥城市第一高级中学 山东 肥城 271600)

【摘要】时评写作具有很强的时效性以及思想性,也是高一语文写作教学中一个重要的环节。进行时评写作,需要学生结合自身学习经验以及价值观,针对当下时事新闻发表自己的见解与看法。进行时评写作需要学生具备批判性思维的运用能力,对社会热点、时事新闻进行全面的分析与考证,总结出更具深度的观点,批判性思维对时评写作具有非同寻常的意义。

【关键词】高中语文;时评写作;批判性思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.117

引言

批判性思维即将表象与本质进行区分的能力,对于高一学生而言,具备批判性思维,表示学生拥有对事物进行分析、判断甚至是质疑的能力。运用批判性思维,在进行写作时,会为学生提供源源不断的灵感,还可以帮助学生对时事热点进行深度分析,提出观点,并进行反思,写出更具思想性与深度的文章。

一、对时事报道进行批判性阅读的特征

1. 对时事报道进行批判性阅读的含义

学生对时事报道进行批判性阅读,可以对文本进行深度理解,并针对文本提出个性化的见解与评价,甚至是质疑。学生结合自身认知、经验以及思维方式,通过分析、考证等多种方式,对新闻报道进行深层含义和意义的探究,从而产生深层次的理解。对时事报道进行批判性阅读的目的是在深度探究文本的基础之上,经过深度推理而产生个性化理解的方式。

2. 对时事报道进行批判性阅读的特征

批判性理解主要由三部分组成,即理解文本、评价文本以及提出看法。对时事报道进行批判性阅读需要首先对文本进行理解,其中包含两个必要过程:结构与建构。批判性思维的关键是评价,需要以学生的阅历、学识为基础,对文本进行评价才能使文本产生“附加值”。

二、高中语文时评写作中培养学生批判性思维的可行性策略

(一) 引入时事素材,在评析中培养学生的批判意识

基于时评的含义,高一学生进行时评写作需要在平时注意积累素材,抓住时事热点。高一学生进行大量时事素材的阅读,可以促进语言经验的积累,拓宽学生的视野。进行时评写作教学中,语文教师要注意引入丰富的时事素材,如当下社会热点、国内外时事新闻、时评刊目等等,时事素材的导入能够开拓学生的视野,促进学生思维与想法的发散。学生的视野得到扩展,可以促进学生批判性思维的养成。语文教师要做好一名引导者,带领学生在时事素材中提取关键信息,提升自己的思维,把握合适的评论角度。

例如《京华时报》刊登过这样一篇新闻,新闻是关于一段热传视频的报道,视频将5颗樱桃核描述为可致命的毒物,这段视频在朋友圈风靡一时,记者就此专门向专家进行求证,专家表示,这一视频为假命题,樱桃核几乎不具致命性。这段新闻报道不足百字,但是短短的文字中包含了大量信息。教师可以引导学生从两个角度进行深入思考,其一,散播谣言的始作俑者大多为没有正规资质的自媒体,编造新闻的目的无非博取大众眼球,以此赚取流量。但是假新闻经过大众大量的转发就会引起大众恐慌;其二,转发假新闻的大众,缺乏对谣言的分辨能力,对于任何消息不进行求证,就盲目相信,点击转发,散发焦虑恐慌情绪。站在不同角度看待同一则新闻,就会发现不同的问题。教师引导学生大量阅读时事新闻,不断积累理解评析文本的经验,能够促进学生批判性思维的养成,进行写作时自然得心应手、文思泉涌。

(二) 创设生动情境,利用关键点促进学生思维成长

想要提高时评写作能力,不仅要多读多想积累经验,还要提升抓住文本重点的能力,才能对问题或者事件进行深度的分析。想要拥有透过现象看本质的能力,需

要学生具备良好的语文学科素养,对时事文本进行理解和分析,还要求学生具备理性思维,才能相对客观的看待事件全貌。想要提升学生的理想思维,语文教师可以采取创设教学情境的方式才帮助学生进行深度思考,帮助学生深度挖掘时事素材中隐藏的信息,抛开文本原有的感情色彩,对文本进行理智的分析,才能促进学生理想思维能力的养成。

例如《信息时报》曾刊登过这样一篇新闻,《天安门广场“伤不起”:11万人看升旗,留下5吨垃圾》,报道中写到11万名群众在国庆当天在天安门广场留下了大量垃圾。出动150名保洁人员、2辆清扫车、2辆垃圾收集车,用时30分钟才将垃圾清理干净。新闻主旨意在呼吁提升全民素质,呼吁全民遵守社会公德,通过阅读新闻报道,学生多数也会产生上述想法。但是作为语文教师,要注意引导学生进行理性的问题情境中,教师可以引导学生从两个角度分析这个问题。5吨垃圾,11万群众,平均每个人制造的垃圾为45克,这个数字并不庞大。如果从这个角度出发,那本篇新闻报道立意定为“积少成多”。另一个角度,垃圾用了30分钟才清理完毕,一个“才”字将读者的注意力吸引到垃圾数量上,突出了垃圾数量庞大,如果讲这句话改成“清除全部垃圾只用了30分钟”,语义就发生了翻天覆地的变化,写作立意更改为对清洁工专业素质的赞扬以及对我国崛起的思考。具有高度的时评写作基于时事,但要高于时事,教师要引导学生摆脱文本原有感情色彩,进行个性化价值判断,这正是培养学生批判性思维的关键。

(三) 组织课堂活动,以批判性思维来推动时评写作

促进学生批判性思维的养成,需要教师为学生营造民主、自由的课堂氛围,提升学生的思维活力,拓展学生的语文视野。教师需要对课堂教学活动精心设计,开展多样化教学活动,能够有效促进学生批判性思维的养成。

例如时下盛行的“水滴筹”“轻松筹”等网络筹款平台,教师可以针对这一时事热点组织一次课堂辩论活动,让学生以“网络筹款平台的开展,是好事还是坏事?”为主题展开讨论。部分学生认为网络筹款平台可以帮助众多遇到困难的民众度过难关,想献爱心的民众动动手指即可为他人提供帮助。还有一部分学生认为,网络筹款平台的开展,容易导致盲目捐款和骗捐的情况出现。借助丰富的课堂活动,能够建立民主自由的课堂氛围,也可以帮助学生对新闻材料进行深度辨析,从而提升自身时评写作能力。

结语

综上所述,高中语文教学想要在时评写作中提升学生的批判性思维,可以采取多样化形式,调动学生积极性,学生积极参与到写作教学中,才能引导学生结合自身学识、经验以及理性思维对时事进行批判性理解,发表见解,展开写作。让语文课堂成为学生彰显个性、大胆质疑的平台,才能促进学生批判性思维的养成。

参考文献

[1] 陈社教. 探究基于批判性思维的中考写作策略[J]. 中学语文, 2020(23): 27-29.

[2] 游坚. 批判性思维视角下高中议论文写作教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(73): 51-52.

小学语文阅读教学有效性初探

李红兰

(八十三团第一中学 新疆 精河县 833303)

【摘要】伴随着我国教育体制改革的不断深入, 国家对学生素质的要求日益提高。阅读能力是学生获取和理解知识的重要能力, 提高阅读能力的重要性不言而喻, 因此, 教师在语文教学过程中应注重培养学生的阅读能力。本文探讨了当前小学语文阅读教学措施。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.118

引言

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分, 它不仅可以提高学生的语言理解和语言表达能力, 而且可以增进学生各方面的知识, 拓宽学生的视野, 提高学生的综合素质。但在实际的教学过程中, 小学语文阅读教学还存在一系列, 教师阅读教学模式落后, 学生学习积极性不高, 阅读教学并不理想。因此, 开展小学语文阅读教学有效性策略研究具有十分重要的意义。

一、创新教学, 激发学生学习阅读兴趣

小学生年龄一般在6-12岁, 具有明显的好奇心强、活泼好动等特点。老师在进行阅读教学时, 应注重学生的这些特点, 力图改变学生以往被动的学习方式, 提高学生的感知能力。与此同时, 为了使学生能长期专注于语文课本, 应该让他们养成良好的阅读习惯。另外, 现在是多媒体时代, 教师应充分利用电脑等教学工具。比如, 在学习祖国的地理时, 老师可以下载一些有代表性的图片, 如黄河、长江、长城等, 帮助学生更好地了解祖国的辽阔与壮丽, 这样可以更好地激发学生的兴趣, 当然, 更好的做法是: 老师可以下载一些有关祖国河山的深情读物, 结合图片, 可以更深刻地感受祖国的辽阔与壮丽, 进而萌生对祖国的无限热爱。这样, 学生就可以对课文有更深入的理解, 同时也会有更大的阅读兴趣。

二、注重方法, 培养学生阅读习惯

一是基于笔记, 引导学生动手记录。小学语文教师要充分发挥个人的引导者作用, 在常规教学活动中有意识地组织学生记录读书笔记, 要求他们将自己在阅读过程中的心得体会、遇到的优美词句等及时记录下来, 或是指导他们将自己在课文中做的批注、仿写和改写的内容摘录下来, 然后借助定期的检查和展示鼓励学生将

该项活动进行下去, 通过反复训练将其变成学生的一种固定习惯, 进而使其树立不动笔墨不读书的意识。在习惯的驱使下, 小学生可以积累丰富的语言文字知识, 为其写作、表达提供更多有效的素材, 使阅读活动更加具有实效性。二是制定读书计划, 督促学生养成按时读书的习惯。阅读是一项长期的、连续性的活动, 因此教师也要重视培养学生定时、定量阅读的习惯, 使其在坚持和积累中形成良好的语文素养。为了达到这一目的, 语文老师可以采用制定阅读计划的方式为学生规划不同时期的阅读内容, 督促他们按时读书, 从而实现培养其语感、增加其知识储备、提高其文学气质的目标。如, 教师可以以语文教材中的课文作为阅读对象, 为学生制定为期一月的读书计划, 要求他们按照顺序每天读一篇课文, 并用录音的方式记录自己读书的过程, 以此来促进他们按时开展阅读活动, 有效提升其阅读能力。

三、基于学生, 选择阅读文本

实际教学过程中, 根据学生的特点和喜好, 小学语文老师可以依照教材的具体内容为其推荐一些具有趣味的课外阅读书目, 从而诱发他们的读书兴趣, 最终促进学生阅读能力和水平的提高。如, 语文老师可以结合教材的单元主题或是重要课文的体裁为学生选择一些童话、寓言故事书, 要求他们从学校图书馆、班级图书角借阅相关的书籍, 或是在家长的帮助下自行购买, 由此引导他们积极、主动地投入到阅读活动中, 及时发现书中的乐趣, 从而有效提升他们的阅读兴趣。

四、培养技巧, 粗进学生有效进行阅读

《小学语文课程标准》要求学生能感性阅读, 但在实际阅读课上, 很少有学生能真正感性阅读。笔者认为, 造成这一现象的主要原因还在于学生对阅读缺乏兴趣, 教师要求学生阅读的方式比较单一。实际上, 根据不同的学生有不同的需要,

应该把阅读作为一个大致的分类：美文可以陶冶情操，可以陶冶情操，一般采取默读的方式；包含知识的科技文章，应精读，使其学以致用；文章中长篇大论，应选择泛读。读法是一种工具，运用得当，不仅能减少学生的阅读任务，还能使学生阅读效率提高，阅读审美能力提高。当然，教师应该在课堂上带头，用感情用事的阅读来吸引学生，让他们陶醉于语文的意境之中。这将使学生深入思考，从而更好地理解文章的内涵，并进一步掌握写作技巧。

五、注重课外

课内阅读知识面比较窄，并且对于在课堂上学习到的知识，学生都没有在实际生活中去运用过，既然教师在课堂上已经将阅读方法详细地教授给学生，那么就应当督促学生进行自主学习，粗读学生扩展阅读。教师可以在教室里摆放一个“读书角”，让同学可以自由地借阅，可以适当地做笔记，但是进行摘抄笔记，做完之后，应该与都看过这本书籍的同学进行及时的交流，这样的思想的碰撞，也可以帮助学生的思维得到扩展。教师还可以设计每一个星期专门有这么一个课堂，同学们将自己最近正在阅读的某一课外书带到学校，在朗读课上，让几位同学朗读自己比较喜欢的段落或者句子，然后让他们自己将这本书的前情讲解一下，再对自己喜欢的部分进行解释，为什么喜欢它，对同样看过这本书的，有不同意见的同学也可以对这本书的内容进行一些补充，教师可以进行实时的点评，这样的方式不仅可以帮助学生进行思想上的交流，并且还可以要求学生拓展课外阅读的数量，丰富他们的知识，慢慢丰富和完善自己的阅读方法，拥有一套属于自己的、科学的阅读模

式，还可以通过诵读和分享的过程，帮助学生锻炼口才与表达，以及朗读的技能，朗读本身也是帮助阅读理解一个重要部分，这样帮助语文阅读的教学还有很多，教师们要总结自己的教学经验，制定与自己班级学生比较贴合的教学方式，达到有效的教学才是最主要的目的。

总结语

学好语文，为学生进行其他学生奠定基础。因此，语文教学有效开展具有重要教育价值。实际教学过程中，教师应该积极转变教育理念，优化语文教学模式。阅读是语文学科教学的重要内容，在语文阅读教学中，教师还应采取有效的教学手段，帮助学生实现高效阅读。

参考文献

- [1]陈明贵.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育(职教版),2016(07):39-40.
- [2]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学,2015(06):160-161.
- [3]朱静萍.素质教育视角下的小学语文阅读教学探究[J].科教新报(教育科研),2010(35).
- [4]生忠平.提高小学语文阅读教学有效性的几点思考[J].科教新报(教育科研),2010(27).

小学语文教学中有效开展拓展阅读

谭彦鹏

(湖南省衡阳市衡东县杨林镇青山完小 湖南 衡阳 421400)

【摘要】由于时代的快速发展，原有的教学方式也有了翻天覆地的改变。语文，尤其是文章的理解能力在语文的学习中将变得越来越重要，也理应得到更多的重视。对小学生进行课外拓展阅读能力的训练也显得越来越重要。课外文章的阅读不仅是对学生的阅读能力起到积极的促进作用，更是开阔了小学生的视野，让小学生的语文修养得到提升。所以，小学语文教师在教学策略上应该把小学生的课外阅读当作一个教学的重点，不仅仅在课堂上要求，更要在现实生活中养成课外阅读的习惯，让学生爱上阅读。

【关键词】小学语文；开展；拓展阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.119

前言

虽然小学语文的教材一直在不断的更新，但是仅仅依靠阅读教材中的文章来提高小学生的语文素养仍然是不够的，教师要积极引导小学生进行课外读物的阅读，给小学生的语文思维以更大的发展空间。单纯的进行教材文章的阅读不利于小学生发散思维的培养。所以，小学语文教师在语文教学过程中要积极引导小学生进行课外文章的阅读，在深入掌握课本内容的前提下丰富自己的知识储备。所以，教育工作者要积极探索如何有效的引导小学生进行课外读物的阅读，实现培养综合素质优秀的新时代的人才。

一、从课本内容出发，延伸课外阅读内容

课外阅读能力的培养，仅仅依靠短暂的上课时间是远远不够的，教师在正式讲解文章内容之前要积极引导小学生利用课下的时间对文章进行预习，并把其中不能理解的地方或者认为重要的内容标注出来。并且要要求小学生进行对文章有关的课外阅读。将课外阅读内容与课堂教学内容关联起来。在文章学习之前教师可以要求小学生在课前查阅关于文章作者的内容，并且可以阅读作者其他的作品，有利于小学生对作者有一个全方位的认识，也能更好的理解课本中作者想要传达的感情。

比如，在讲解《静夜思》这首古诗时，可以让学生在课前查找资料，了解李白的诗词成就及著名的作品有哪些。这样学生在学习这首古诗时对作者也有了一个基本的了解；教师也可以要求小学生了解李白不同时期的生活状态下作品所传达出来的情感是不一样的，这样的教学方式，让小学生对李白这个人有了一个全面立体的认识。通过这样的教学方式，可以提高小学生主动学习的积极性，提高学习的兴趣。学习的过程由被动的听讲转变为主动的去探求知识。更重要的是，对这首古诗所传达出来的情感也有了更加深刻的认识。

二、抓住课堂上激发学生情感的内容进行拓展

学生阅读的过程实质上是一个学生与阅读内容之间思想融合的过程。在小学生进行文章内容的阅读时，抓住教学过程中学生感兴趣的点进行拓展延伸将会起到事半功倍的效果。教师在课堂上可以引导小学生对文章中的主人公进行假想互动，让小学生置身于文章的故事情节中，而不仅仅是被动的去阅读文章。所以，教师在教学过程中一定要努力提高自身的业务水平，善于分析小学生的心理，能够捕捉住让小学生产生兴趣或者情感共鸣的点来进行延伸，提高小学生的课外阅读水平。

比如，教师在讲述《卖火柴的小女孩》这篇课文时，首先让小学生对课文中讲到的故事内容有一个基本的了解：“一个可怜的小女孩圣诞节在外面卖火柴，卖了一天却一根也没有卖出去，她又饿又冷，最终被活活冻死的故事”。对文章内容有了基本的了解后，可以让小学生换位思考一下：“假如你当时在小女孩的旁边，你会怎么帮助她”或者“假如你就是那个可怜的小女孩，在这种情况下应当如何自救”让学生充分发挥自己的想象力，并将思考的结果在课堂上讲述出来，提高小学生对课堂的参与度。然后教师可以另外推荐同时期同时代背景下相似的文章让小学生阅读，通过横向的对比，让小学生感知到作者的写作意图。在当时黑暗的时代背

景下，作者对当时的统治的深深的不满和对底层贫苦人民深深的同情之情。通过这样的课堂形式，调动了小学生学习的积极性，也对文章主人公的经历感同身受，更加深了对文章内容的理解，使小学生对文章的理解不再停留在表面，而是通过现象看到背后的本质。让小学生不再只是被动的去阅读，而是成为阅读过程中的导演。提高了小学生的综合语文素养。

三、丰富课外阅读渠道，提升阅读能力

在新的时代背景下，增加小学生的课外阅读量是符合课程改革要求的。仅仅靠教材中的文章内容来提高小学生的阅读水平是不切实际的，也是片面的。教师要给小学生提供多种多样的课外阅读渠道，在保证对课本内容良好掌握的基础上，教师可以收集与文章内容相关的读物供学生阅读。教师不仅仅可以在杂志、期刊上收集素材，也可以利用互联网去收集更多的读物。让学生感知多维立体化的阅读体系，全方位的理解文章内容的基础上，丰富自身的阅读量，拓展知识面。把课外读物的内容当作是课程的延伸，能够帮助小学生更好的去理解作者的写作意图。也对小学生的写作有很大的提升与促进。

比如，教师在讲解《白杨》这篇文章的时候，可以先让学生自己阅读作品，然后再讲解的过程中重点的是要讲述作者这种借物喻人的写作技巧。为了让小学生更好的去理解并掌握这种写作方式，教师可以在网上或者课外书上收集相同写作手法的文章，让学生进行对比。通过一系列的对比阅读，学生对这样的写作方式有了更加深刻的认识，更对课本中的文章有了更高层次的理解。在学习别的文章时，教师也可以采用这种方式，利用各种各样的渠道去搜寻与课本相关的优质素材，让学生阅读，提高学生的阅读的兴趣。教师也可以让学生课下收集与教材相关的文章，在课堂上和同学们一起分享。不仅提高了小学生拓展阅读的能力，也加强了同学们之间的互动交流。

结论

综上所述，小学语文中拓展阅读在对培养小学生的综合素养方面起到非常重要的作用，教师要加强对小学生拓展阅读的重视程度，在教学过程中应该积极探索适合实际教学的方式去提高小学生的拓展阅读能力，这是新课改环境下对教师及学生提出的新的要求。努力提高小学生的拓展阅读能力，让学生们爱上阅读，在书海中自由的遨游。为祖国培养综合素质优秀，可持续发展的新型人才。

参考文献

- [1]王媛.探究小学语文拓展阅读教学策略[J].小学生(中旬刊),2020(11):20.
- [2]倪真知.浅析拓展阅读在小学语文作文教学中的价值[J].散文百家(新语文活动),2020(10):43.
- [3]加永卓嘎.小学语文拓展阅读教学研究[J].试题与研究,2020(28):110-111.

核心素养下小学低年级学生语文阅读习惯的培养

王露洁

(湖北省恩施土家族苗族自治州咸丰县曲江镇湾田民族小学 湖北 恩施 445600)

【摘要】小学是智慧开发及习惯养成的关键时期，学生养成良好的阅读习惯能够拓宽知识视野，发散学习思维，使其人文素养得以提升。据此，本文对培养小学生语文阅读习惯的重要性进行分析。在此基础上，提出核心素养背景下，小学低年级学生语文阅读习惯培养策略。

【关键词】核心素养；小学语文；阅读习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.120

一、培养小学生语文阅读习惯的重要性

(一)培养学生自学能力

小学生在知识学习过程中养成语文阅读习惯能够自主学习、探索知识。阅读能够获取大量知识，对小学生而言，是最直接的学习方式。但是当前大部分小学生未