

化的表现,致使学生无法对物理学习产生浓厚的兴趣,也就无法参与到课堂学习中来。所以,教师目前需要及时转变教学观念,重新确立多媒体技术在高中物理课堂教学中的重要地位,以此为基础拓展学生的物理思维,促进学生物理综合素质的提高。教师在利用多媒体进行教学中要注重学生全面发展的需求,不能长期使用单一的多媒体教学方式,要注重学生个性化发展。教师与学生之间要建立和谐的师生关系,教师应做学生的好朋友,融入学生群体中,在平等交流中改进多媒体教学存在的不足,并且也要充分重视学生在课堂学习中的主体地位,利用多媒体设备开拓学生物理思维的领域,营造真实自然活跃的课堂气氛,确保学生可以更好地参与到课堂探究中来,提高学生物理学习能力。

(四)应用多媒体技术创设物理情境

在目前的高中物理课堂教学中,情境教学法向来都是最常见的教学方法,但是因为时间和空间的限制,在创设情境的过程中出现了或多或少的问题,影响了学生学习物理的效率。利用多媒体技术可以有效解决出现的问题,通过多媒体设备模拟构建合理的物理情境,不仅能吸引学生的注意力,也有助于激发学生自主探究的欲望。利用多媒体技术构建的物理场景主要包括两种形式:一是生活化情境,教师利用多媒体设备向学生展示生活中注意不到的物理现象,让学生将实际生活和学习物

理结合起来,并且还能促进学生提高物理学习能力;二是问题情境,教师设置关键问题将课程的重难点联系起来,并利用多媒体设备将问题以不同的形式展示,为今后的教学开展奠定基础。

例如,在教学“平抛运动”这一课程时,可以将实际生活中常见的平抛运动,如从枪口水平射出的子弹、水平扔出的铅球等具体事例利用多媒体设备展现出来,将物理学习与日常生活联系起来,逐步激发学生参与学习的热情。之后从生活实例出发,引导学生深入探索“平抛运动”的有关知识,在具体事例的证实下,降低了探究难度,使学生全面认识和理解“平抛运动”的理论知识。情境的创设为学生提供了更多样的知识学习途径,提高了学生物理学科的学习能力,拓展了思维领域。

参考文献

- [1]王慧勇.对高中物理教学中多媒体信息技术的实效性研究[J].新课程学习(中),2015(02).
- [2]谢宝燕.探究多媒体在高中物理教学中的有效应用[J].中国信息技术教育,2014(14).
- [3]王涛.多媒体信息技术与高中物理教学整合的优势与不利因素[J].中国信息技术教育,2011(8).

高中生物启发式教学刍议

杨晓娟

(宁夏回族自治区吴忠市同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

[摘要]启发式教学是一种非常有效地教学手段,在高中生物教学中启发式教学应用广泛,启发式教学是以学生为主体进行的教学手段,教师起到辅助、指导作用,有效的改善了传统教学模式中存在的弊端。

[关键词]高中生物;启发式;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.565

一、启发式教学必要性

在生物教学中应用启发式教学模式能够让学生真正的了解到学习生物的意义,从而提高学生的学习兴趣,通过启发式教学模式的应用还能使学生对知识点记忆更加深刻,提高学生的成绩,可以说启发式教学是高中生物教学中必要的教学手段,能够显著的提高学生的成绩。下面将针对启发式教学法在高中生物课中的有效应用做出说明。

二、高中生物教学应用

生物是一门探究生命的学习,让学生通过生物的学习了解生命微观构成的学科,生物学的学习对学生而言本来就充满了无穷的奥秘,利用启发式教学法对高中生进行教学,能够极大程度的提升学生的学习积极性。

1.高中开展实验教学

生物学中所有的理论研究都是通过实验来证实的,所以让学生通过生物实验的手段启发学生生物学习热情是一种最直接有效的启发式学习方法之一。因此在教学中高中生物教师应当利用实验手段对学生进行生物课教学,以实验的方式增加学生生物科学系热情,启发学生思维,在日本高中生物实验课中,教师为了带领学生探究小鸡的生成过程就采用了生物实验的方法,高中老师带领学生进行鸡蛋的孵化实验,他们将受精的鸡蛋进行完整的脱壳处理之后,将受精的鸡蛋放入保鲜膜中,之后再将其包裹保鲜膜的受精鸡蛋放入保温箱中进行孵化实验,通过学生每天照相记录,得到了了解到鸡蛋受精孵化的全过程,最终这只脱壳的受精鸡蛋,成功孵化除了雏鸡。通过举例说明可以了解到通过生物实验进行生物课程的学习能够让学生进行实验资料、实验数据的记录,提高学生对于生物实验的理解,提高学生对于生物知识的掌握,让学生体验生物实验成功的快乐,从而提高学生的学习积极性,提高了学生对于高中生物课程的兴趣,进而改善了上课效率,是一种十分有效的启发式高中生物教学方法。

2.教师思维引导

教师课堂引导的主要目的在于引导学生进行思考,引导学生利用所学知识进行问题的探究工作,通过教师思维引导的方式,能够使学生将学习的生物学知识转化为实践,启发学生的解题能力,扩充学生的解题思维,例如教师在讲解种群群落单元教学时就可以通过思维引导的方式,引导学生运用生物课堂所学知识对教师所提出的问题解决问题的解答,教师在设置问题时应当注重结合热点新闻进行问题设置,结合热点新闻能够更有带入感,能让学生沉浸其中,教师就最近热议的“非洲蝗虫”入侵话题进行问题设置,让学生通过物种种群的学习来科学地解决“非洲蝗虫”入侵的问题。学生通过小组讨论学习的方式进行蝗虫种群的生活行为习惯的了解,了解蝗虫的饮食习惯以及蝗虫生活区域的温度,之后在通过所学的物种种群知识,对防治非洲蝗虫入侵问题展开讨论,从而得出科学合理的防治蝗虫的方案,教师根据各小组讨论的方案进行评估,指出非洲蝗虫治理方案中存在的不足,对于学生存在的普遍问题进行汇总归纳,通过归纳总结了解到学生生物学中存在的问题,并对这类问题进行集中的解释。通过这种启发式教学方法,教师可以明确的掌握到学生的学习水平,并且能够对学生学习中存在的问题进行有针对性的讲解,通过情景问题启发学生的思维,使学生达到学习与实践相统一的学习目标,提高了学生的课堂积极性,提高了高中生物课的教学质量,是一种切实可行的启发式教学方法。

3.增加教学深度

增加教学深度,并不是提高教学难度,而是让学生理解到每一门学科的内涵,提高学生的思想深度,提高学生对于学科的了解,通过增加教学深度能够塑造学生正确的人生观价值观。高中生正处于思维逻辑发展阶段,在这个阶段生物教师运用正确的语言逻辑,能够提升学生的逻辑思维能力,能使学生获得巨大收益,例如在进行“DNA是主要遗传物质”讲解的过程中,教师通过讲解DNA的构成,让学生了解DNA的含义,向学生描述DNA的复制过程,阐释DNA对于生物的重要性,在讲解完毕时,教师要对学生进行更深层次的生物伦理学教导,生物学是一门严谨的科学,任何生物实验都要经过伦理分析才可以进行,所以教师应当注重对学生的伦理引导,使学生树立正确的生物实验观念,教师应当对学生做出引导时应当告诫学生随意改变人类DNA构成会破坏人类的伦理观念,是生物学实验中的“高压线”。改变人类的DNA会造成被改变本体不可逆的身体缺陷,改变DNA的确可以让人变得优秀,但是这对其他人类而言是不公平的,人类如果肆意改变DNA构成,将会导致人类物种的毁灭。通过伦理的阐述,从侧面丰富学生生物学知识,开拓了学生的视野,并且通过深层次教学使学生认识到了生物实验中伦理研究的重要性,对学生进行了正确的思维引导。增加教学深度能够有效启发学生的思维,同时也对学生进行了正确观念的传递。

4.丰富教学手段

丰富教学手段,能够有效的启发学生思维,提高学生对生物学习的兴趣,丰富教学手段的主要目的是活跃课堂学习氛围,是学生在繁忙的课业压力中得到一丝放松,在生物教师教学的过程中还应当关注到每一个学生的学习成绩,对学生采取鼓励式的教学方法,提高学生学习的自信心。为了丰富课堂学习手段,教师可以采取多媒体的教学方式为学生进行生物知识的讲授,通过多媒体展示的图片能让学生更加清晰的认识生物了解生物,同时在生物课堂上教师还应通过丰富的视频资料让学生对生物课程进行全方位的了解,丰富学生的生物知识,提高学生的学习积极性,这些中丰富的教学手段应用,能够对学生进行良好的启发,使学生热爱高中生物课,提高学生的学习成绩。

结语

通过启发式教学思维高中生物课的应用可以得知,启发式教学不同于传统的上课模式,这种教学是新课改下的必然要求,也是拉近学生与教师距离,活跃课堂气氛提高学生生物学习兴趣的重要手段,通过生物学实验、课堂思维引导、增加生物学知识深度,利用多媒体对学生进行启发式教学结合高科技教学手段等方式进行启发式教学能够提高学生的成绩,帮助学生建立起正确的生物学价值观,提高生物课上学生的学习效率。

参考文献

- [1]王彩霞.高中生物教学中启发式教学的价值探索[J].成才之路,2020,(22):96-97.
- [2]张宗虹.浅谈高中生物教学中启发式教学方法的巧妙运用[J].考试周刊,2020,(63):137-138.
- [3]胡凤琴.浅析启发式教学法在高中生物教学中的运用[J].南北桥,2020,(11):181.

巧借微课教学,构建高中生物高效课堂

张丽萍

(宁夏回族自治区吴忠市同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

[摘要]在高中教学中,生物是一门理论与实践充分结合的科目,但在具体教学过程中,实践这一方面略显不足。然而,利用微课教学可以明显弥补课堂教学不足,尤其是高中阶段,受高考紧张气氛的影响,生物教学变得具有明显的功利色彩,微课教学的应用使得高中生物的教学不局限于一种形式的教学,有助于学生在生物学上的长远发展。

[关键词]微课技术;高中生物;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.566

一、利用微课进行预习,有效节约课堂时间

为了提升高中学生的生物课程学习效率,在进行课堂教学前对新的知识内容进行适当的预习和熟悉是十分必要的。在以往的高中生物课堂教学过程中,教师通常会选择让高中生利用课前阅读的内容来开展预习活动,但是相对来说,这种自主

阅读的预习方式并没有能够很好地提高高中生对于知识内容的理解程度。同时,学生对知识进行初步理解的效率也不高,因此性价比并不高。而这导致了学生对于预习这一环节一直抱有“无所谓”的态度,而“无所谓”的态度则会导致学习效率更加低下,如此形成恶性循环。而利用微课来进行预习则能够节约大量的时间和精力,

并且微课通过音频、视频和图片的方式来引导学生进行预习，能够使得学习过程更加生动有趣、富有吸引力，极大地提升了预习的效率，能够让学生花费更少的时间进行更加有效的课程预习。

二、通过微课创设情景，引导教学高效展开

伴随着我国新课程改革的进行，高中生物课程标准提出了注重课程与现实生活的联系，这一重要教学理念即要求教师在开展高中生物教学过程中能够充分联结学生的实际生活，并从学生已有的生活经验以及知识内容出发，利用微课的方式来创设形象、生动、有趣的教学情境。进而推动学生开展自主学习、自主探究，引导学生进行积极观察、操作、猜想、推理、交流的活动，使得学生能够从多方面、多角度、多层次对生物知识内容进行观察和探究，激发学生的探求欲望。因此，通过不断的教育改革，在高中生物教学的课堂中，为了提高学生们对生物这一门知识的领悟，高中生物课堂教学的专业性和互动性是微课教学所需要的，微课教学应该重视情景在课堂中的应用，找到适合课堂教学的情景。通过微课贯穿整个高中生物教学环节，找到课堂教学的重难点，增加学生对知识的理解，通过微课的开展，让学生在教师的统一带领下进行集中学习课程内容。

在高中生物教学中，在课程开始时有效集中学生注意力，引导学生进入学习状态，在状态达到最佳的时候，进行课堂引导，为本节课生物教学做铺垫，在良好的开端中激发学生的学习热情，从而达到让人出乎意料的教学效果。比如：教师在进入主题之前利用多媒体进行微课视频播放，这样不仅可以有效地集中学生们的注意力，把同学们从下课松散的状态拉回到课堂中，将目光锁定在了视频上，而且还能让学生自觉、主动地思考问题。教师选择的资料一定是符合本节课堂教学情景的视频，不要盲目选择一些对本章知识没有帮助和毫无意义的微课，不然很难达到想要的教学效果。

三、应用微课演示实验，弥补课堂教学不足

生物是一门以实验为基础与理论相结合的自然学科，所以，在教学过程中，生动、有趣的实验教学是必不可缺的，但是有一些实验的可操作性不强，很容易失败，尤其是在高中阶段的实验课程，由于各种因素的影响，是很难进行的。因此大部分实验在实验器材、场地原因、课程设计等限制下，使得教师不得不采取口述实验的方式进行教学，通过在课堂上组织学生翻看实验步骤，教师口述实验过程得出相应的结论，最终完成生物实验，这样的实验教学，大大的削弱了学生的学习兴趣，很难让学生对知识进行消化、理解和吸收。然而，微课的出现从根本上解决

这一问题，教师可以在上实验课程时借助微课视频，将实验动态化的呈现在学生面前，有效的加深了学生对本实验操作的印象，达到生物实验教学的真正目的。

四、微课构建知识网络，理清生物知识框架

在进行高中生物课程的学习时，由于高中阶段学生的学习任务重，时间短，因此就要求学生能够在短时间内掌握尽可能多的知识内容。而在学习过程中，如果能够根据所学知识来构建相应的知识网络，就能够使得学习过程更加高效和科学。构建知识体系作为一种常用的学习方法，利用知识网络能够在一定程度上加深学生对生物基础知识的理解，促进学生进行知识巩固。而利用微课能够将知识内容更加全面、清晰地呈现在学生面前，同时帮助学生理清知识顺序和知识脉络，帮助学生更加高效、科学地构建高中生物知识网络，理清生物知识框架。

例如，在与初中生物教学的相比之下，高中生物教学的知识繁多，十分的杂、散、细，对于中学生来说，对知识点的认识和记忆方面都很难建立起一个宏观系统的概念，所以，教师在教学过程中，为了学生能够取得更好的成绩，知识的连贯性很重要，在进行课程学习时，教师可以利用微课对所学知识进行梳理，帮助学生将繁杂的知识内容梳理清楚，微课的合理运用可以让学生更好地构建知识网络，理清知识框架。

总而言之，微课教学对于传统教学来说，在高中生物教学中有着不可比拟的优越性，可以有效的打破传统课堂沉重的气氛，快速集中学生的注意力，引导学生通过预习快速进入学习状态，同时微课教学可以弥补课堂教学中有些实验无法实际操作的缺陷，让学生有很好的理解实验，对实验有更深的印象，提高学生的主动性，微课在复习阶段可以很好的构建知识网络，让学生有清楚的知识框架，学生在教师的引导下，实现多学、多问、多思考的习惯，只有这样才能为生物学习夯实基础。

参考文献

- [1]温良玉.巧用微课:浅谈微课在高中生物教学中的应用[J].中学课程辅导:教学研究, 3013(20).
- [2]罗翠茵.有效教学在高中生物新课程教学中的应用分析[J].新课程, 2016(15): 113.
- [3]李路敏.高中生物微课资源的开发[J].西藏教育, 2014(7): 49-51.
- [4]庄晓玲.浅谈高中生物微课设计[J].中国教育技术装备, 2016(19): 141-142.

高中政治教学培养学生核心素养的策略分析

张玉文

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

[摘要]核心素养渗透于教育教学的各个环节，以培养适合社会发展的全面人才为基础，贯穿于学生学习过程的始末。而高中政治核心素养作为主干部分，也是符合新课程改革实施过程中关于学习能力的具体要求，高中政治核心素养更关注学生的思想素质方面，有着自身学科特殊使命。在高中政治教学中发展学生的核心素养，围绕学生思想道德和个人修养方面的矫正，促进高中生的全面发展，从而使其更好地适应社会发展的需要。核心素养更加明确了高中政治教学的目标，把“培养什么人，如何培养人”作为教学活动的具体要求，确立了人本理念，从自我发展、社会参与以及文化能力提升等方面开展实施。

[关键词]高中政治; 核心素养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.567

一、高中政治教学要围绕学生为主体

围绕以人为本的政治教学，旨在全面提升学生的各项技能，对教师来说，学生的发展是教学的重要内容，也是教育的本真。学校教育在高中生学习的每个阶段强调了以人为本的发展理念，明确学生在教学过程中的主体性，对学生的未来发展提出了具体的目标要求，以培养学生的全面发展为宗旨，从而培养适应社会发展需求的人才，因此高中政治教学注重以发展人的素养，从而适应社会发展的需求，参与到社会活动中，注重团队协作，发挥人发展过程中创新性，提高学生的综合素质，达到社会发展人才的要求。结合多年的政治教学经验和课本内容的要求，高中政治课本的教学内容越来越贴近学生为主体的发展需要，把政治教学与生活实践紧密联系起来，强调学生在课程学习中的主观能动性，把课堂教学的重心还给学生，不仅要关注学生对理论知识的学习，同时要关注学生的精神需求，通过社会化的实践磨炼他们的意志，在实践活动中发挥自身优势，充分尊重每一个学生的独特性，以发展每一个学生为教学主线，进一步挖掘学生的潜能，让学生在政治课堂中重新认识自我，能够将所学政治知识和生活实际有机地结合起来，全面提升学生在社会实践中的适应能力。

二、高中政治教学中设计活动式参与教学

高中政治教学要创新教学方式，基于塑造人的活动式参与教学可以有机地将理论知识和社会活动相结合，通过社会实践活动和一系列社团活动的锻炼，通过这些活动的参与达到巩固高中政治理论知识的目的，实现高中思想政治既关注理论知识汲取，同时也兼顾道德品质的培养。所以，在核心素养的框架下，高中政治教师要提高课堂教学的质量，就需要教师在教学过程中提倡活动式参与教学，就需要在政治教学过程中注重社会实践活动，通过形式多样的教学方式，提高课堂教学的效果，那么我们该如何从政治课堂教学中入手呢？笔者在长期的政治课程教学中总结了以下几点：第一，政治教师需要充分考虑每一个学生的学习状态，坚持求同存异的教學原则，发挥优等学生的学习优势和品质优点，在每一个优等学生的辐射引领下让每一个学习能力不强的学生得到自我锻炼的机会，保证政治课堂教学活动有效性。接着可以从每一个学习者的不同程度出发，充分考虑学生的个体差异性，每个学生对于理论知识的理解程度不同，通过活动式参与教学，让每一个学生都能不同程度地得到发展，以活动为契机，锻炼学生，转变教学方式，在活动中形成团队合作的意识，将政治课教学和参与式教学活动相互衔接，围绕不同学生的学习情况全面培养学生，这也正好和核心素养下的高中政治教学不谋而合。

三、高中政治教师需要不断提升自身的学科素养

高中政治教师要发挥好自身的引领示范作用，就要把握好课堂教学的实施途径。在政治学科中扮演好自己的角色，但是高中政治教学需要教师不仅要熟知课本知识，同时要学对学科的延伸保持敏锐的思想认识，将核心素养贯穿运用到课堂教学的方方面面，从而能够更好地指导高中生面对社会生活中的问题及时地应对。教育的目标是将阳光和温暖输送给每一个学生，所以要求政治教师具有较高的素养，只

有教师的素养提升了，在耳濡目染下学生也会自然而然被老师良好的品质所感染，只有这样学生才会乐于听取教师的教诲，从而转化为自我道德品质的提升，实现对学生良好品质的塑造。在高中政治教学中不光要引导学生形成良好的生活态度，还要指导学生树立正确的价值观，使政治教学服务于学生的未来成长。故此高中政治教师要不断提升政治学科的素养，严格要求自己，在一言一行中践行社会主义核心价值观。课堂教学过程中不断钻研课本知识，认真研读新课程的目标要求，感知高中政治教学中育人理念的教學思路，将情感态度价值观的三维教学目标和课堂教学有机结合起来。其次要提升教师自身的文化修养，努力完善知识储备，把握政治教学的总体脉络。进一步规范自己的政治术语，让学生系统化地学习政治知识中的基本理论。

四、探索生活化的政治教学新模式

高中政治学科核心素养重视于学生的学业成果和育人价值出发，强调学生的未来发展，这三方面的内容构成了政治教学课程的总体要求，也是政治从课本内容过渡到生活化指导的前提。所以政治教学不仅要让学生掌握政治课程中的理论知识，学会适应社会的新技能，同时要在学生的日常行为规范中树立正确的人生价值观，帮助他们形成正确的社会价值准绳，还要让学生明辨是非，养成长久持续的政治认同感和民族自豪感。这些新的课程教学要求就需要学生从课程知识上升到生活化的导向，这也对教师的教學模式提出了更高的要求。从理论知识出发，以生活化的问题为例，深度剖析。运用科学合理的教学方式，通过合作交流，提高学生的思想认识，增强学生解决问题的能力。同时需要教师根据政治课的特点，以开放性的教学方式，立足课堂教学的本质，让政治理论学习走进生活，需要采用因时而进的教学方式，保证政治教学服务于学生的未来成长，使政治课成为学生获得人文滋养的田地，从而能够使学生更好地理解时代精神，坚定理想信念，增强政治认同，努力提升学生的综合素养。

高中政治学科核心素养服务于学生的未来成长，是一个集能力发展、态度价值观和政治学科相关联的综合性概念，呈现多样化的教学方式。高中政治教师要从提升自身的专业素养出发，不断充实自我。同时要在课堂教学中采用不同形式的教学方法，以学生为主体，不断提升高中学生的思想品质，落实核心素养，从而提高高中生解决生活中实际问题的能力。

参考文献

- [1]顾梅.在高中政治教学中培养学生核心素养的四种策略[J].广西教育, 2017(26).
- [2]黄慧玲.高中政治教学培养学生核心素养的策略[J].福建基础教育研究, 2016(07).
- [3]王欣.高中思想政治学科核心素养及其培养策略[J].开封教育学院学报, 2018(08).