

文章透过文字所展现的情感,从而增强了学生的文章理解能力,并有效地发展了学生的审美能力^[3]。

结束语

总之,小学语文教师在教学时,有必要实施情境教学法这种新兴的教学方法,促使学生不自觉地融入进具体的情境中,让学生体会美、感悟美,促使学生在不自觉中获得审美能力的有效提升

参考文献

- [1]王天辉.核心素养背景下的小学语文网络教学[J].科学咨询(教育科研),2020(11):153.
[2]王思远.基于核心素养的小学语文教学探究[J].小学生(下旬刊),2020(12):11.
[3]崔娟娟.核心素养背景下小学语文信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):224.

探讨家国情怀下的地理教学

莫耀红

(广东省清远市第二中学 广东 清远 511500)

【摘要】随着全球化的发展趋势,现代青少年的价值观越来越多元化。国家提出了教育应围绕“培养什么人、怎样培养人”这一核心主题,坚定、系统地推进新课改,让教育活动回归育人的本质,坚持“德育为先”,重视学生品性道德的养成,矫正过去轻视情感态度价值观的教育偏失,同时“能力为重”,明确学生“应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀”。我们一线地理教师在教育教学中要落实培养学生的家国情怀,以乡土地理为载体,培养出爱家、爱国的合格公民。

【关键词】家国;情怀;地理;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1005

“家国情怀”是一种对祖国、对家乡强烈而真挚的情感,是热爱家乡,自觉承担社会责任并积极报效祖国的宽广胸怀与担当。新时代呼唤现代青年要把握好“家国情怀”的内涵,做一名有责任、有担当的合格公民。本文主要从地理课堂教学和课外实践中两方面入手探讨家国情怀的培养:

一、课堂教学中渗透家国情怀

课堂是教育的主阵地。“家国情怀”的培养不是简单空洞的说教,它应该是具体的、鲜活、就在身边的。我们在地理教学中除了多利用家乡的图片、视频等培养学生的家乡情节,还可用上家乡的案例进行生动的教学。

案例1:讲人口迁移时可结合广东人的来源讲述,广东人主要分为广府、客家与潮汕三大民系。大部分广东人的祖先来源于中原(河南一带)。祖先们为什么千里迢迢、跋山涉水迁到广东这个“南蛮之地”?现在的人又为什么迁,往哪里迁?通过对比可让学生得出人不同时期人口迁移的影响因素是不同的。每逢春运,世界最大规模的人口迁徙将会如期登场。背后是什么力量在驱使?那是对家的无限执着与热爱!这些都进行“家国情怀”教育的生动案例。我们既要了解地理现象,也要关注背后的家乡情感。

案例2:讲产业转移时清远承接来自江西、云南、湖北大冶的铜业,被称为再生铜都,影响世界铜价。但铜都的背后是清远人揪心的心结:废塑料、废橡胶、废纸等,被随意丢弃或焚烧,资源浪费并造成严重的大气污染;拆解洗涤产生的废水、废油等未经处理直接排放造成污水横流和土壤污染。清远如何才能既要金山银山,也要绿水青山?市政府采取了以下措施:1、将小作坊全部纳入产业园进行集中管理2、建立进口一拆解一粗加工一深加工一终端产品”相对完整的产业链。终于还清远一个绿水青山。

当然美丽家乡的建设需要每个人参与,例如清远人如何防止垃圾围城,就要不乱扔垃圾,进行垃圾分类等,这是每一位清远人的责任与担当!

二、课外实践中落实家国情怀

“读万卷书”,也要“行万里路”。鼓励学生在寒暑假用脚步丈量祖国广阔的天地,感受祖国壮丽的河山。对祖国各地的自然环境、人文景观、民俗风情等进行细致的考察,适当摄影、录像、笔头记录或者利用闲暇时间,参观当地博物馆、展览馆等,查阅文献,访谈老人,了解乡土文化的发展脉络,明了个人“文化上的来源和基因”,增强对乡土的认同感与归属感。返校时,学生进行现场展示,互相交流,在潜移默化中增进爱国爱家之情。

在日常教学中可以适当组织学生走出教室,走进实验室、研学基地、户外等。在室外、野外和社会的真实环境下,通过考察、实验、调查等方式获取地理信息,探索和尝试解决实际问题。通过课外实践,检验所学的地理知识,激发学生的学习兴趣同时,还可以培养学生对家乡的认同和归属感。

例如教授河流地貌与人类活动这一知识时,可以组织部分学生对本地北江两岸的自然和人文景观进行实地考察(下图)。教师布置任务,让学生带着问题如:北江两岸,哪一岸侵蚀?哪一岸堆积?→北江江两岸,哪一岸水浅?哪一岸水深?→北江两岸,哪一岸适合修建码头?→北江两岸,商品集散地分布在哪一岸?→北江两岸,清远老城从哪一岸发展起来?通过对家乡河流的实地考察,学生解决了实际

问题,获得了学习的满足感和成就感,使学生感受家乡的美好,激起学生热爱家乡的情怀。



这里要求学校和老师想办法寻找课外实践基地,寻求社会各界帮助。要因地利制宜,就地取材来对学生进行地理实践力的培养。如到生态园了解清远的地形与植被。到连南千年瑶寨感受不同的建筑与文化风情。每年学校都倡导学生回家宣传学校,借此我们也鼓励学生深入了解学校周边的气候、地形、植被、聚落、工业、交通等相关信息做一份详细的调查报告,回去向家乡的人汇报。回校的时候也作一份关于家乡的报告,关于家乡的有利区位条件和存在的发展问题,让学生以主人翁的身份参与到社区发展、家乡建设中去,学生通过地理社会调查、查阅相关资料、向专家学者咨询等方式,弄清事情来源与症结,最后相应解决方案和建议。完成后鼓励学生课堂上进行现场交流与展示。通过这样的课外实践落实聚焦现实问题,更能激发起学生的责任与担当。

三、“家国情怀”教育的反思

在经济较落后的清远地区,要落实“家国情怀”教育,不是一件容易的事。因想要随心所欲地开展旅游活动和带学生外出参观学习是有一定难度的。所以我们最好能从的身边地理入手,先让学生拥有爱家的情怀,随之上升至爱国甚至爱地球的情怀。地球是我们人类共同的家园,关注全人类的共同发展问题,保护地球是每个世界公民应尽的责任与义务。因此在地理教育中,我们需引导学生形成正确的“家国情怀,国际视野”全球观。学生对家乡、祖国、地球甚至宇宙的了解,应贯穿整个“家国情怀”教育的始终,不断深化和拓展“家国情怀”,承担起个人对家乡、对国家的责任,重视作为“地球公民”对“地球村”、全人类的责任与义务。这需要我们地理人正确的引领,引导学生形成正确的人地协调观,成为具有“家国情怀”的合格公民。

参考文献

- [1]寇丽莉.地理教育中“家国情怀”培养的思考[J].国际公关,2020(12):182-183.
[2]王娟.初中地理教学中培养“家国情怀”的几点建议[J].考试与评价,2020(07):92.

中学英语语音教学中的问题分析

王丽娟

(大连市弘文中学 辽宁 大连 116038)

【摘要】英语是一门语言学科,语音教学是为了让学生能够发音标准的教学,因此,其就成为英语教学的重要组成部分。由于目前英语考试中对口语要求不高,部分学生不大重视语音,导致很多学生的语音成为他们英语学习的短板。口语缺陷不仅使学生的英语交流能力降低,还会影响其今后的英语学习,是值得重视的问题。

【关键词】中学英语;语音教学;问题;提高对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1006

引言

英语教学在我国教育中的地位得到显著提升,而在现阶段的英语教学中,教师也更加重视学生语言能力的培养。因此,在具体的教学过程中,教师需要转变自身传统化的教学方式,将灌输式课堂转变为开放式教学课堂,充分发挥学生的积极性。在语言技能的训练过程中,听、说、读、写是对学生最为基本的要求。而说更是其中的关键部分,对学生英语表达能力、口语交际能力的提升有关键意义。教师在课堂教学中,需要引导学生大胆说、开口说,在说的过程中准确把握英语的发音。

一、当前中学语音教学中存在的问题

1、缺乏对语流语调教学的重视

我们说,英语语流语调与汉语语流语调差别很大,曾有人将汉语的语流语调

比喻为一串珠子,拨一拨,个个清晰有声,而英语的语流语调听起来恰似小溪的流水,哗啦啦,连续不断。可想而知,一个习惯于以汉语的语流语调朗读英语的学生,听力理解、口语表达、阅读理解与速度将直接受到严重影响。造成的结果要么听不懂别人讲的地道英语,要么自己讲的英语别人听不懂,并且阅读时还读不快。这就是为什么许多平时英语考试能得高分的同学,见了外国人,不能自如流利地与他们用英语交流的原因。但是,一些教师在教学中意识不到这一点,用他们自己的话说“课还讲不完呢,哪有时间在课堂上训练学生的语流语调,让学生课下自己练习去吧。”可见,教师的教学指导思想正确与否,事关整个英语教学的成败。

2、教师语音素质偏低

教师自身素质也是影响学生语音的一个重要原因。调查发现,很多中学英语教师自己的发音都不标准,学生的语音当然就成了问题。其次,教师的不当处理也