

初中体育教学提升学生主动参与的策略研究

车瑞杰

(内蒙古包头稀土高新区第一中学 内蒙古 包头 014030)

[摘要]在现代教育不断发展的背景下,初中体育教学的地位与重要性得到进一步提升。但矛盾的是,随着体育教学的改革,学生的主动性与积极性却没有得到应有的提升,多数学生仍旧不愿意主动参与到初中体育教育中,进而导致初中体育教学无法吸引学生的注意力,无法达到应有的教学改革成效。针对此,本文在此研究初中体育教学提升学生主动参与的策略,以期能够为相关人士提供有益参考与借鉴。

[关键词]初中体育;学生;主动参与;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.736

素质教育的全面发展促使中学校进一步推动体育教学的建设与发展,要求推动初中体育教学的改革。研究如何引导学生主动参与初中体育教学,旨在激发学生体育学习兴趣,为初中体育教学的发展提供助力。

一、影响学生主动性的因素

(一)学生的兴趣不足

兴趣是最好的老师,是决定学生是否会主动积极参与到教学的主要因素。随着社会经济的不断发展,体育运动对学生的吸引力逐步降低。换言之,当代初中生更加倾向于上网、游戏、逛街或者聊天,而不是参与到体育教学中进行运动或锻炼。

与此同时,由于传统教育理念的束缚,部分教师在体育教学中仍旧采用落后的教学模式,也没有合理搭配多样化的教学方法。在这种背景下,初中体育教育与当代学生的审美相悖,无法引导学生主动参与。

(二)教师的导入方式不科学

此外,提升学生的学习主动性还需要教师有效的导入,也就是需要教师利用合理的方法与手段吸引学生的目光,逐步激发学生的兴趣。

但调查显示,虽然初中体育教学的改革是现代教育发展的必然趋势,但多数初中体育教师的教育理念还停留在传统教学的层次,教师还没有在教学过程中使用新的教学方法与模式,进而导致初中体育教学没有足够的生动性与趣味性,根本无法激发学生主动参与的欲望。这是现代教育发展背景下传统教育理念与现代教育目标存在的突出矛盾,也是阻碍初中体育教学发展的主要因素。

二、提高学生主动参与的策略

(一)阐明体育课程的意义

长期以来,我国受到应试教育的束缚与限制。在这种背景下,初中体育课程的开设情况并不理想,导致教师、家长以及学生对体育课程的重要意义理解的并不透彻。

因此,在初中体育教学改革的浪潮上,即使教师理解到了现代教育发展的核心目标与意义。但对于多数学生而言,体育课程仍旧是一门无关紧要的课程,多数学生将新设的体育课程当做娱乐休息的课程。学生并没有认识到主动参与体育教学的重要性与必要性,因此不愿意主动参与,不愿意认真对待体育教学。甚至有学生在调查中表示自己不会在体育教育中付出努力,原因是在体育课程中花费精力将影响后面的课程。

因此,教师要引导学生主动参与到初中体育教学中,首先要阐明体育课程的真意义,让学生正确认识参与体育教学能够获得的巨大收获。具体地说,教师要让学生了解到主动参与体育教学不但可以在繁重的学习中放松身心,还可以有效的提高学生的身体素质。在教学中,教师可以利用数据,让学生认识到当代初中学生身体素质的实际情况,可以利用班级近视和肥胖学生的比例等表现出学生身体素质的实际问题。在教师有意识的灌输下,学生才会真正认识到只有主动参与体育教学,才能在学习知识的同时保护自己的身体,才能为自己的成长与发展提供有力支撑。

(二)增加体育教学的趣味性

此外,教师不但优化教学理念,更应该在先进教学理念的指导下对教学方法进行优化,要利用多样化的教学方法增加体育教学的趣味性,进而逐步改变学生对初中体育教学的想法,吸引学生开始关注体育教学,逐步引导学生主动积极地参与体育教学。

教师可以在初中体育教学中合理运用游戏化教学法,通过游戏的形式开展有效的体育教学,让学生在习与锻炼的同时获得乐趣,以此激发学生的学习兴趣与欲望。例如,在篮球教学中,教师可以针对投篮、运球、传球等多种教学内容组织开展多样化的游戏。教师可以将学生分为不同小组,通过比赛竞技等形式开展体育游戏,让学生在相互竞技的同时感受体育游戏的魅力与乐趣,以此增加体育教学的趣味性。

又如,教师可以开展多媒体教学。在多媒体技术的支撑下,教师组织学生观察体育比赛、视频或者动画,让学生认识到体育教学也可以利用先进的教学方法,使初中体育教学变得更加多样化,以此激发学生的学习主动性。例如,在篮球教学中,教师可以制作相应的动画,将原本复杂的肢体动作通过动画的形式表现出来,使其变得更加生动、趣味和具体,在引起学生欢笑带给学生快乐的同时帮助学生掌握篮球的技术要领,达到提高教学质量、激发学生学习兴趣的目的。

(三)拓宽体育运动的效力

此外,教师应该在初中体育教学中逐步拓宽体育运动的

效力,让学生进一步认识到体育运动的魅力,让学生能够有意识有目的的主动到体育教学中。

例如,教师可以在体育教学中组织不同班级、不同年级的学生进行体育比赛,并且宣传与灌输友谊第一、比赛第二的体育精神与理念。在体育比赛的过程中,学生不但能够在体育比赛中收获体育的乐趣,同时也可以结识更多的朋友,以此拓展学生的人际关系,帮助学生克服自卑、自闭等负面的性格与情绪。

在此背景下,学生逐步意识到体育运动不但可以强身健体,同时也可以达到抒发情绪、人际交往等目的。这就能够吸引学生主动积极地参与体育教学,达到多样化的目的。

总的来说,提升学生的主动性与积极性是确保课堂活力的主要方式,也是提高初中体育教学效力的有效途径。因此,教师需要改革教学理念,并在实践中有意识的总结、交流,完善相应的策略与方法,以此吸引学生更主动的参与到教学中。

参考文献

- [1]李忠.初中体育教学提升学生主动参与策略分析[J].学周刊,2015(4).
- [2]钱小琴.浅析初中体育教学中提升学生主动参与性的有效策略[J].中学时代,2014(6).
- [3]徐敏.初中体育教学提升学生主动参与策略之我见[J].成功:教育,2013(22).

幼儿园户外体育活动的要求及组织策略的实施

陈静静

(青岛市市北区通榆路幼儿园 山东 青岛 266034)

[摘要]本文重点分析幼儿园户外体育活动的要求及组织策略的实施方法,结合当下幼儿园户外体育活动的开展现状,从扩大户外体育活动空间、完善户外体育活动材料、优化户外体育活动形式这几方面进行探索与研究,其目的在于提升幼儿园户外体育活动开展的有效性。

[关键词]幼儿园;户外体育活动;组织

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.737

引言

在幼儿园教学活动中户外体育活动是一项重要内容,不但能够加强幼儿的身体素质,还能提高幼儿的综合能力,对幼儿身心健康发展具有积极作用。为此,幼师应积极开展户外体育活动,通过采用多元化方法,将其存在的积极作用发挥出最大化,为幼儿的整体素养提升到新高度做铺垫。以下主要内容为幼儿园户外体育活动的要求及组织策略的实施方法。

1、幼儿园户外体育活动的组织意义

幼儿园户外体育活动的组织意义主要体现在三方面,其中包括加强幼儿身体素质、促进幼儿智力发展、增强幼儿情感培养,详细内容如下:

1.1加强幼儿身体素质

幼儿为身体发育的重要阶段,常常开展户外体育活动,能够推动幼儿成长,加强身体机能。据调查显示,近些年我国幼儿园开展户外体育活动的频率有所上涨,幼儿的出勤率在百分之九十以上。通过开展高效的户外体育活动,幼儿适应环境的能力越来越高,抵御疾病的能力也越来越强。

1.2促进幼儿智力发展

在开展幼儿园户外体育活动时,幼儿能够机智且灵活的处理各类问题,不管是想象力还是观察力均得到良好的锻炼。另外,开展幼儿园户外体育活动还能丰富幼儿的知识体系,加强幼儿对社会和自然的认知能力^[1]。

1.3增强幼儿情感培养

幼儿园户外体育活动的组织,给幼儿同伴互动提供了一个良好的机会,有助于培养他们的团队协作力,加强集体意识,形成遵守规则的好习惯。另外,幼儿园户外体育活动不但形式新颖,内容多元,而且还有较强的趣味性和娱乐性,这均满足幼儿的个性特点,对幼儿的情感养成具有积极作用。

2、幼儿园户外体育活动的组织策略

幼儿园户外体育活动的组织策略有很多,其中比较常见的是扩大户外体育活动空间、完善户外体育活动材料、优化户外体育活动形式,详细内容如下:

2.1扩大户外体育活动空间

因为目前我国幼儿园户外体育活动的基本设置与场地有限,外加安全问题,幼师一般都会把活动设在室内,这在无形中便降低了活动质量。教师应积极扩大户外体育活动空间,把户外活动同幼儿具体有机结合,才会加强幼儿园户外体育活动开展的有效性。应合理运用幼儿园的户外活动素材,把树木、走廊等当做是幼儿活动的主要场地,引导幼儿进入场地做游戏。应强化户外体育活动的设计工作,在户外场所合理设置科学区、球区、休闲区以及钻爬区等,有机结合户外体育活动和区角游戏,实现活动多样发展。实际上,户外体育活动同幼儿园的其他活动属于一脉相承的关系,只有科学整合不同区域,才能让各类资源得到良好的利用,将活动的最大效应全部发挥出来,调动幼儿参加户外体育活动的主观能动性^[2]。

2.2完善户外体育活动材料

幼儿园户外体育活动能否成功开展在于幼儿对活动材料的应用能力。幼儿园应加大资金投入,合理设置秋千、木梯以及平衡木等活动设施,给幼儿参加户外体育活动提供硬件保障。应合理运用废物,通过收集纸盒、瓶盖等废弃物,制成有趣的户外活动器具,有效弥补当前户外体育活动材料短缺的问题,教师应结合每个器械的特点,把各种体育器材引入到教学之中,让每件器具和每项活动都有相应的教育内容,切实提升器具的应用效率,加强活动效果,全面推动幼儿跳爬跑等运动能力锻炼,大力推动幼儿身心健康发展。

2.3优化户外体育活动形式

开展以班级为单位的户外体育活动之外,还可以开展混合班级的户外体育活

动,实施交替开展,各班教室负责指定位置幼儿活动安全,做好相应的管理工作。在混合活动中,推动幼儿交流与互动,锻炼幼儿协调能力与表达能力。幼师可以通过集中活动的办法,科学设置活动空间,保障幼儿的活动选择权,让幼儿户外体育活动更具特色,培养幼儿良好的个性。另外,在将户外体育活动内容整合到主题活动中,实现寓教于乐,让活动变得更生动、更新颖,调动幼儿参加活动的主动性,有针对性的培养幼儿的基本动作。在户外体育活动中,幼师应对幼儿进行有效的指导,在保障幼儿安全的前提下,凸显户外体育活动^[3]。

3、幼儿户外体育活动的组织要求

幼儿户外体育活动的组织要求有目标要求、材料要求、季节要求,详细内容如下:

3.1目标要求

幼师不可以随意挑选户外体育活动的器材,应有针对性的选择,在掌握运动培养目标的基础上进行挑选。比如,周一开展的户外体育活动是为了锻炼幼儿的平衡力,幼师可安排学生参加过平衡木的游戏,如此学生通过参与户外体育活动就能实现平衡力增强的目的。

3.2材料要求

在诸多材料中,幼儿比较喜欢应用便利且重量偏轻的活动材料;为此需要结合幼儿的性格特点,在户外体育活动区多投放该类活动器械,防止在体育活动中因争抢器械而出现矛盾;确保户外体育活动的积极性和娱乐性很关键^[4]。

3.3季节要求

季节不同给幼儿组织的体育活动就要不同。夏天要加大运动量,选取跑跳较多的体育活动,比如车轮滚滚和赶猪跑等;在冬天要对幼儿的运动量进行适当的控制,选取运动量偏小的体育活动,例如毛毛虫爬或者是跳柱子等。

结语

综合分析,幼儿园户外体育活动的组织意义有加强幼儿身体素质、促进幼儿智力发展、增强幼儿情感培养。为了保障幼儿健康成长,幼师可以通过扩大户外体育活动空间、完善户外体育活动材料、优化户外体育活动形式,来实现既定目标,为幼儿日后全方面发展提供良好条件。

参考文献

- [1]陈庆国,马中林.幼儿园商教育研究的有效实践——评《幼儿园户外体育教育活动设计与组织》[J].职业教育(下旬刊),2019,18(03):97.
- [2]顾晓婷.聚焦户外活动 助力科学保教——探究幼儿园户外游戏活动的价值、现状与组织策略[J].科学大众(科学教育),2020(02):89.
- [3]周静静.课程游戏化背景下幼儿体育教学的开展研究[J].体育科技文献通报,2020,28(01):114-115.
- [4]贺艳杰,胡凯,陈俐月.我国幼儿体育生态系统构建下的美国经验与借鉴[J].福建体育科技,2019,38(06):4-8.

论体育运动锻炼对学龄前儿童心理发展的重要性

陈舒

(江西省赣州市寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

[摘要]随着教育水平的不断提高,人们越来越重视幼儿阶段的教育,幼儿是祖国的花朵,是社会的未来,良好的幼儿教育将影响幼儿们的发展道路。目前,幼儿的心理健康问题越来越多样化,不利于幼儿们的健康成长。据我国教育学者研究,体育运动锻炼在学龄前儿童的心理发展中能够起到良好的教育意义,通过体育运动的锻炼不仅能够提高孩子们的体魄与健康,同时也能够磨炼孩子们坚强的意志,提高自信心,维持良好的心境和情绪,促进孩子们的健康成长。为此,本文针对学龄前儿童心理健康发展中体育运动的重要价值进行分析,探讨如何正确的开展学龄前儿童体育运动,从而促进学龄前儿童心理健康发展。

[关键词]体育运动锻炼;学龄前儿童;心理发展;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.738

引言

目前,随着社会问题的不断出现,越来越重视幼儿们的健康成长。不但指的是孩子们的身体健康,同时也要关注幼儿心理健康问题。现如今,全民体育意识不断深入,体育运动已经深入人们的教育与生活中,同时,幼儿体育运动锻炼的开展,不但能够保障孩子们的健康成长,拥有一个健康的体魄,不断增强体质,同时也能够促进孩子们心理健康发展,培养孩子们坚强的意志与良好的团队意识,促进孩子们的发展,从而更好的融入社会中。在现阶段的学龄前儿童教育阶段,体育运用教育显得尤为重要,通过对体育运动合理的运用,还能提高孩子们的抢险力和创造力,对学龄前儿童心理发展具有重要影响。

一、体育运动锻炼在学龄前儿童教育的重要性

(一)体育运动在学龄前儿童心理发展中的作用

幼儿拥有活泼好动的天性,同时对于一件事物的专注力比较短,很难长时间维持一个动作或姿势,但是游戏活动的开展可以突破束缚,让孩子们自由变换动作,激发幼儿的兴趣,提升他们的专注力。通过体育运动的发展,不但能够锻炼幼儿的骨骼与肌肉,同时也能够营造一个轻松的问题,消除烦恼和疲劳情绪,促进幼儿的身心健康。

首先,体育运动的过程中会使孩子们产生一种运动情感,给幼儿带来更好的情感体验,同时也能够帮助教师与家长更加了解孩子们,从而更好的开展体育运动。在开展体育运动时,由于体育运动具有强烈性和鲜明性,幼儿的情绪就会强烈的表现出来,其次,根据体育运动的项目和难度能够体现出幼儿的情绪变化,了解孩子们的心境与情感表现,从而体现出他们的心境。幼儿的运动心境是体现运动状态和情绪状态的重要表现。假如一个幼儿的运动素质优秀,那么这个幼儿就会保持着一个良好的运动心境,从而热爱运动,能够从体育运动中寻找快乐。由于幼儿们的天性优势,他们对体育运动有着与生俱来的热爱,同时也具有难以抑制的运动激情。

其次,体育运动还能够培养幼儿自信心。拥有自信心能够促进幼儿们具备不断进取,坚韧不屈的意识,从而更容易取得成功,所以,培养幼儿自信心是孩子们健康发展的重要手段,而体育活动时培养幼儿自信心的最有效途径,通过体育运动的开展,能够帮助幼儿们在体育活动中认清自我,不断的克服困难,完成更高南的挑战,在每一次完成挑战时,除了获得成功的喜悦,同时也养成了良好的自信心,对学龄前儿童的心理发展具有重要意义。

(二)体育运动对学龄前儿童社会发展的作用

幼儿体育运动项目众多,除了一些可以单独进行的体育项目外,大多数项目都需要在社会性场合中开展,因此,也能够良好的培养学龄前儿童社会性原则的认识,遵守游戏规则的重要性,同时促进幼儿了解社会规则,提高他们的适应能力。另外,体育运动的开展还能够愉悦心情,消耗幼儿体内的能量,从而降低他们的攻击性,提高社会亲和力。

二、体育运动锻炼在学龄前儿童教育中的建议

为了更好的发挥体育运动在学龄前儿童心理发展中的作用,以下针对幼儿体育运动开展提出几点建议,确保体育运动的顺利开展,更好的发挥出幼儿体育运动的价值。

第一,明确幼儿体育运动的作用,提高幼儿园教师的体育意识,能够根据幼儿的实际特点选择适合的而体育运动项目;

第二,幼儿园还应该积极构建专业教师团队,聘请合格的体育指导教师,并选购丰富的体育器材和用偏,丰富幼儿的体育活动,满足幼儿对体育运动的更多需求;

第三,提高幼儿体育教师的综合素质,强化幼儿体育运动指导知识和运动技能,提高幼儿体育课程教学质量,促进孩子们的健康发展;

第四,定期开展家长交流活动,对孩子们的实际情况进行一个客观的评估;

第五,认真看待幼儿的个体差异,并对体育运动心境较差的幼儿进行辅导,提高幼儿整体素质,满足健康发展需求;

第六,增加体育运动的趣味性,在体育活动中增添一些动手、互助、创新的活动内容,激发学生们的参与兴趣。

三、结束语

综上所述,体育运动在学龄前儿童心理发展中发挥着重要的作用,因此,为了促进幼儿的心理健康发展,提升幼儿的体魄与心智,教师应该积极发挥体育运动的作用,明确体育运动的重要价值,积极开展良好的体育运动,促进孩子们心理健康,从而实现幼儿健康成长。

参考文献

- [1]徐保良.对幼儿体育的几点认识[J].幼儿教育,2011(6).
- [2]李晔.从后现代主义的视角审视当代幼儿体育教育[J].山东体育科技,2015(3).

在小学体育教学中开展小组合作学习的实践

道·查汗

(新疆和静县第四中学 新疆 和静 841300)

[摘要]在大力倡导素质教育的背景下,小学体育越来越受到重视。因此,小学体育也应积极顺应新课改的教育理念,立足小学生身心需求,大力创新和实践科学的教育方法。这样,学生之间的合作才能得到越来越多的促进。

[关键词]小组合作;立足;合作;促进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.739

1、导言

小学体育不仅有利于学生强身健体,而且还能有效培养学生良好的能力意志和精神品质。小组合作的教学模式可以营造积极活跃、趣味横生的体育课堂氛围,不仅能够帮助学生有效掌握体育技能,提升其自主学习的能力,还有助于培养学生的团队合作精神。本文就针对“基于小组合作的小学体育教学探究”这一问题,进行详细阐释!

2、小组合作之于小学体育教学的重要意义

小组合作是新课改背景下一种新的民主教育方式。它以小组为基本学习单元,突出师生互动,培养学生的主动性和团结协作。在体育课的小组合作形式中,教师要发挥好引导作用,充分发挥学生的主体地位,对症下药,为学生提供自主学习、探索和讨论的时间和空间。可融入游戏互动环节,激发学生参与体育运动的爱好和热情。同时,可以建立适当的奖惩或奖励制度,促进群体间良性竞争的形成,从而有效地提高小学体育的教育力量和质量。

3、小学体育课堂教学中小组合作学习存在的问题及其原因