

主开展教学活动,充分了解同学们的个性喜好,控制教学难度,合理选择恰当的阅读素材,通过激发学生良好的阅读兴趣开展阅读教学工作。处于小学阶段的学生往往都有着超强的好奇心和探究心理,教师应合理把握这一特征,激发他们的阅读学习兴趣,保证他们的学习积极性,在有效开展相关教学活动的基础上提高阅读教学效率。

二、创设问题情境,拓展阅读思维

在进行小学语文阅读教学的过程中,培养同学们的阅读思维是至关重要的,只有在良好阅读思维的引导下,才能够对语文作品进行深入的剖析和感悟。通过创设课堂情境,引入教学内容和教学重点,引发同学们自主的思考和探究,在不断提问、思考、回答的过程中锻炼同学们的阅读思维能力,进一步提高阅读教学效率^[2]。借助多元化的现代教学设施,在传统的课堂中引入多媒体教学,通过制作多媒体课件、微课程视频等教学辅导文件,将教材中枯燥乏味的文字知识转化成图片、视频、语音等形式,方便同学们进一步的理解和掌握。在课堂引入环节当中,通过多媒体课件播放主题相关的图片及视频,教师在旁加以辅导提出建设性的问题,利用视听相结合的方式创设情境,利用提问加深情境的真实性。通过这样的教学方式,让同学们在不知不觉中陷入了对问题的沉思,进而引导其主动进行课文阅读,通过阅读原文进行答案的寻找。

创设有意境的阅读课堂,使同学们带着问题进行阅读,利用同学们的好奇心和探究心来进行文章重点、难点的引入和教学,促进师生之间、同学之间的有效交流和沟通,提升阅读教学的质量。同时,在创设问题情境的过程中,教师要注意问题的难易程度。小学生的头脑尚处于发育阶段,面对太复杂、深奥的难题一时理解不了,难免会形成主动放弃的不良学习习惯;而太简单的问题又没有挑战性,不能够有效激发同学们的学习欲望和探究欲望。设置合理的问题情境,在围绕教学大纲和教学内容的前提下进行阅读教学,能够有效促进学生的思维发展。

三、隐性分层教学,提高阅读能力

学生对于语文基础知识的掌握能力决定了阅读教学的广度和深度^[3]。在实际教学工作中,每个班级的不同学生有着不同的学习情况,对于基础知识的掌握程度也不尽相同,想要全面提高学生的语文阅读能力和阅读水平,实施分层教学是不可避免的。所谓分层教学就是根据学生的性格、学习能力、基础知识掌握程度等方面进

行不同等级的针对性教学。通过分层教学,针对不同层次的同学制定不同的阅读任务,提高同学们的阅读学习热情,让同学们在不断学习的过程中进行自我能力的提升和发展。例如,在进行小学五年级下册第二单元《将相和》一课的教学时,文章介绍了战国时期完璧归赵、负荆请罪故事的由来,全文共一千六百多个字,包含了三个成语典故和许多生僻字词。对于本篇文章进行分层教学,可以让基础能力稍弱一些的同学重复阅读本篇课文,进行课后字词的抄写和背诵,强调深入掌握文章的主要教学内容。而对于基础知识较为良好的学生来说,就要借助互联网、课外读本进行拓展阅读,了解更多的文学典故和战国知识,丰富写作素材。

四、设置评价机制,提高阅读效率

“一千个读者心里有一千个哈姆雷特。”在进行小学阅读学习评价机制的构建时,充分注重阅读学习的个体差异性。通过建立客观公正的评价机制,能够对学生的阅读过程进行有效激励,改变其不良的阅读学习习惯,提高阅读学习效率。借助良好的评价机制进行教学激励,充分激发同学们的好胜心,让同学们进行积极主动的阅读学习,培养良好的阅读兴趣和阅读信心。在科学合理的评价机制的作用下,可以让同学们客观、全面地认识到自身在阅读学习过程中的不足之处,进而进行针对性的完善和改正。在阅读教学过程中,充分发挥学生的课堂主体性,借助合理的评价机制使其自发的投入到阅读学习的过程当中,端正阅读学习的态度,培养良好的阅读学习习惯,进一步的提高学生的阅读学习效率。

结束语

总之,要想有效提高小学课堂阅读教学的有效性,就要以学生为根本,综合多方面因素提高学生的阅读学习积极性,有效提升课堂的教学效率。

参考文献

- [1]曾丽珠.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].考试周刊,2020(91):30-31.
- [2]吕成秋.探究提升小学中段语文阅读教学效率的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):71.
- [3]杨彩霞.提高小学语文阅读教学效率的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):188.

思维导图在英语阅读教学中的应用探讨

郝曼曼

(石家庄交通运输学校 河北 石家庄 050000)

摘要英语阅读教学在英语教学中占有重要地位。在英语阅读教学中,着重提高学生的阅读理解能力,促进学生的阅读思维发展。尽管教师在英语阅读教学上花了很多时间,但仍未获得满意的结果。为了提高学生的英语阅读能力,真正促进学生的思维发展,教师迫切需要调整英语阅读教学方法。因此将思维导图应用于英语阅读课,旨在帮助学生理解文章内容,并试图达到提高学生阅读理解的能力以及促进他们思维的发展。

关键词思维导图;英语阅读教学;思维品质

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.126

思维导图作为人们感知世界的一种认知工具,已广泛应用于不同领域。它可以帮助人们阐明逻辑并发掘思想。由于其优势,越来越多的老师在英语阅读课上使用思维导图向学生展示段落的结构和逻辑,但是却缺乏对学生制作思维导图的能力的培训。因此,针对英语阅读教学中存在的这些问题以及思维导图的优势,来探究学生能否通过制作自己的思维导图来更好地理解文章内容,从而提高学习水平以及他们的阅读理解能力,同时是否能够促进他们思维的发展。思维的发展可以被认为是思维能力的发展,思维能力是指根据国家英语课程标准,指思维的逻辑性、批判性、创新性等方面体现的思维能力。在国家英语课程标准发布后,强调了思维品质作为英语学科核心素养的一个方面,因此从培养学生思维能力的角度出发,对思维导图在英语阅读课中的应用研究是值得探究的。

一、思维导图

(一)定义

思维导图由英国人托尼·布赞(Tony Buzan)于1960年所创建,自其提出以来,它就深受人们的欢迎和使用。思维导图是“辐射思维的表达,是帮助我们思考和解决问题的有效途径。思维导图(Mind Map)又称脑图、心智地图等,是表达发散性思维的有效图形思维工具,它简单却又很有效,是一种实用性的思维工具。

(Buzan, 1993, 59-60) Budd, J. W. 撰写了一篇有关思维导图在课堂练习中的用法(2004年),指出它可以帮助学生学习。思维导图使用关键词,图片或不同颜色来显示层次结构,通过将主题放在中心部分,然后添加分支或列出围绕该主题的关键点,可以完成此任务。思维导图可以帮助我们阐明逻辑,以便我们可以记住它,还可以帮助我们思考和表达自己的想法。

(二)特点

根据托尼·布赞(Tony Buzan)的介绍,思维导图具有四个基本特征:“注意力集中在中心图像中;主题的主要主题从中心图像散发出来;分支包括打印在相关行上的关键字图像或关键字,次要主题也表示为附加在较高级别分支上的分支;分支形式连接的节点结构。”(Buzan, 1993, pp. 59-60)实际上,在英语阅读课中,阅读材料的思维导图形式可以多种多样,但必须包含这四个基本部分。也就是说,有一个中心主题、主题的主要主题、主题的分支以及每个主题和分支的连接。

(三)制作思维导图的步骤

思维导图由与分支相关的关键词和短语组成。为了研究思维导图在英语阅读课中的运用,需要了解其制作过程。如下:首先,我们需要浏览段落,并使用关键词或短语来概括段落的主要思想,并将其放在思维导图的中央;然后,找到每个段落的关键字并绘制第一个分支;接下来,我们需要扫描段落的每个部分并仔细阅读每个部分,如果有更多信息属于第二分支,则添加第二分支;如果存在第二分支,则添加第三分支;最后,请记住检查并修改整个思维导图,并注意思维导图的逻辑。这不是制作此段落思维导图的唯一方法。学生还可以更改此思维导图的形式,例如,将主题放在思维导图的顶部,并从顶部添加分支。此外,他们还可以使用一些图片代替关键字。

二、现阶段英语教学中存在的问题及启示

(一)问题

1. 学生认为英语阅读很重要,但是他们对于英语阅读并不那么感兴趣;他们认为阅读的目的是获取信息和学习词汇;此外,这些学生中的大多数对英语阅读理解程

度并不满意。

2. 大多数学生的阅读习惯不好;他们倾向于阅读每一个单词和句子以获取段落含义;他们不擅长绘制段落结构并使用一些图表或图表来阅读。

如果文章的主题与他们相似,大多数学生认为他们可以做得更好,阅读更快,对阅读更感兴趣。

3. 他们的英语老师通常更注重语言要点的解释,而忽略了对文本的理解。因此,现在此阶段应该是教师改变英语阅读教学模式以提高学生英语阅读理解能力,激发他们的英语阅读兴趣并帮助他们养成良好阅读习惯的时候。

(二)启示

思维导图可以在一定程度上提高学生的阅读理解能力,并在英语阅读课上提高学生的思维能力,因此是他们进行英语阅读和训练思维的一种好方法。考虑到思维导图的优点和实验的成功结果,对我们,特别是对英语教师和学生,有一些建议和启示。

1. 对于教师而言

首先,教师应该知道思维导图的形式可以是多种多样的。由于每个人的思维方式都是独特的,因此思维导图的形式可能会有所不同。因此,教师应正确地向学生解释思维导图。

其次,当学生开始在英语阅读课上使用思维导图时,通常会遇到一些问题。对于教师来说,他们应该及时发现这些问题,并解决这些问题,以使生有效地使用思维导图。

第三,思维导图不仅可以在英语阅读课上培养学生的思维能力,还可以将思维导图应用于其他班级,例如听力,写作和语法课。例如,我们在写作时使用思维导图进行头脑风暴,使用思维导图安排语法规则,在收听时使用思维导图记笔记。

2. 对于学生而言

越来越多的学生可以清晰地安排段落的层次结构,并在思维导图上画出越来越多的分支。所有这些现象表明,思维导图可以帮助他们培养诱导能力,使他们深入思考,帮助他们培养逻辑思维,使他们能够系统,流畅和批判地思考。因此,它可以帮助他们对学习更有信心,并对英语阅读更感兴趣。考虑到思维导图的优点以及本实验的实际情况,对学生有一些建议和启示。

三、结语

英语阅读在高考中也占有重要地位。在考试中,将测试学生的阅读理解能力,逻辑思维能力,批判性思维能力等。因此,在英语阅读教学中,要着重提高学生的阅读理解能力,发展学生在英语阅读课上的思维能力。基于英语阅读教学中存在的问题,以及对思维能力培养的要求,思维导图是人们感知世界的一种认知工具,它可以帮助学生弄清结构,尤其是段落的逻辑,因此在阅读中很有用。在制作段落的思维导图时,学生需要概括关键词并深入思考以绘制层次结构。因此,对培养学生的思维能力可能会有所帮助

参考文献

- [1]林崇德.发展心理学[M].北京:人民教育出版社,2009.
- [2]文秋芳.论外语专业研究生高层次思维能力的培养[J].学位与研究生教育,2008(10).