

浅谈高中语文作文写作教学的技巧

田乃云

(兴县职业中学 山西 吕梁 033600)

【摘要】作文水平的高低是一个人文综合素养的总体表现。中国古代科举考试就是一篇文章走天下。现在的学习生活中各种片段,各种材料,各种文本的书写,其实就是一篇作文的体现。作文教学对于培养学生的逻辑,提高学生的语文素养有着至关重要的作用。不论是在传统的应试教育,还是现代化的素质教育中,对于作文教学都是放在首要的位置,它位于语文教学过程中核心地位。如何在有限的时间内提高学生的写作效率,同时提升课堂写作效率,为学生提供更好的教学质量和服

【关键词】高中语文;写作教学;写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1503

引言

在高中语文教学中,“写作”是教师的关注点。为了提高学生的写作质量,教师需要引导学生进行高效率的写作,写出有创意又围绕主题的作文。教师需要进行有策略的教学,高效率又准确地指导学生,让学生写出的作文更加优秀,以顺应时代发展。因此,教师需要做到在极短的时间内提升学生的写作能力,让学生对写作感到愉快而不是害怕,同时,教师需要助力每一位学生在成长路上做好作文的学习。

1 目前语文写作中存在的问题

1.1 学生缺乏良好的写作素材

对于写作来说,最基本的“砖瓦”就是那些最原始的素材,只有拥有良好的素材以及写作的基本要素才能够完成一篇优秀的文章。写作本身相当于一次创作和搭建,而作者需要充当一个优秀的“工程师”,将这些没有规则砖瓦逐渐搭建起来,构造出一幅美好的景象。倘若没有那些平凡的砖瓦,就无法建造出高楼大厦,写作也是如此。需要学生在平常的阅读以及写作过程中不断积累。同时,教师也要为学生给予建议,能够给予学生更多的写作素材,让学生在优秀的素材中搭建自己的高楼大厦。很多学生在写作的过程中,无法将自己想要表达的内容描写出来,或者常常出现不会写或者无话可说的情况在很大程度上,学生的写作水平没有达到中学生的基本要求。

1.2 素材老套,文章无新意

不知道你有没有过这样的体验,在同一个学生的不同作文中,总能看见某一个素材的多次出现,在多个学生的作文中,同样也能多次发现同样的素材,例如,爱迪生在发明灯泡时失败了很多次,但都没有放弃,坚持不懈终于完成了灯泡的发明;再如牛顿在树下被苹果砸了,就能发现万有引力定律,诸如此类的还有居里夫人发现镭、世界首富比尔·盖茨的成功等等素材,这些素材并非不好,而是他们的知名度太高以至于用在作文中太老套,不够新颖,试卷批阅教师一看到这些名字都知道学生要表达什么,完全没有新意的素材,对教师来说根本没有任何吸引力,这样的作文必然不会得到阅卷教师的青睐,想得分也是几乎不可能的。

2 高中语文作文写作教学提升策略

2.1 通过实际生活积累作文素材

在进行高中语文教学的过程中,学生的语言表达及在实际生活中写作素材的累积也是至关重要的。这些素材主要来自学生日常阅读的累积和在生活中的累积。在教学中,教师应重视培养学生的阅读习惯,积极引导阅读一些文学名著,以提升学生的写作能力。在阅读这些文学名著时,学生要了解书中作者表达的情感。这种教育方式对高中生写作教学的美育渗透也是很有帮助的,不仅能提升学生的写作能力,还能提升学生的语文水平。因此,教师应在语文作文写作教学的美育渗透中,应用这样的教育方式去提升学生的学习能力。丰富学生的情感生活也有不一样的方式,教师应根据学生的实际生活采用不同的方法。例如,教师可以让学生阅读我国文学名著,使学生拓宽自己的阅读眼界,增强自身的情感认知,提高自身多元

化的情感体验能力,通过感受文学大家的写作手法,提高对写作的学习兴趣,在一定程度上使自身的写作能力逐渐得到提升。这样的语文作文教学,不仅可以激发学生的写作兴趣,还可以不断拓宽学生的写作眼界,丰富学生的业余爱好,从而更有效、更合理地提升学生的写作水平。

2.2 给学生自由写作的空间

从近几年的高考作文来看,命题越来越灵活,给了学生很大的写作自由和选择空间。在作文课堂上,我转变方法,让学生按照自己的思路进行创作,这符合了写作的基本规律。因此,改变刻板的写作套路,还学生写作自由是非常必要的。这里指的自由,不是指学生可以天马行空,不受约束,而是给他们空间上的自由。例如高的一第一次作文,可以让学生写自我介绍或介绍家乡等。节日期间,可以让学生以习俗为主题写作。即便是命题作文,也可以给学生多个选择。对作文的要求不需要太生硬,有的学生在规定的时间内不能完成一篇完整的文章,为了交作业草草了事。为了避免这种情况,教师对完成时间的要求也应适当放松,大概规定一个时间即可。允许学生在作文中表现自我,学生的自然表达才是真实的情感,才能展现个性,这样写出的文章质量也相对比较高。从教师的角度来看,这样的习作更容易暴露学生写作的问题,教师得到的反馈更多,有利于教师针对具体问题进行有效的解决。教师提出问题后,要重视学生的改正,引导学生积极反思总结,认识问题所在,提高写作能力。

2.3 采用多种方式培养学生写作兴趣

兴趣是最好的老师。只有对某种事物产生了浓厚的兴趣,才能把这件事情做得更好更完善。学生正处在生长发育和身心成长的初级阶段,很多学生对自身的控制能力较差,又容易被身边一些其他事物吸引注意力,再加上教师在教学过程中教学方法单调,教学模式枯燥,单一乏味。导致学生对写作缺乏兴趣。这不但需要教师进行引导,还需要为学生增加一些写作活动提高学生写作方面的兴趣。由于学生对新鲜事物好奇心较重,因此教师可以利用这一特点,引导学生进行积极的写作。

结束语

总的来说,写作是语文非常重要的部分,要从小的方面积累句子素材,再深入情感贴近实际,引导学生相互交流,最后系统地锻炼学生的写作能力。这样的写作教学策略可以大大地帮助学生在高中学习过程这样一个繁忙的时期迅速掌握写作技巧,且能写出符合主题情感深刻,主体明确的优秀作文。在写好基础作文之后,学生才能进行创新,标新立异,写出一篇高分作文。

参考文献

- [1]李兴全.高中语文作文教学中高级写作技巧培养策略探究[N].科学导报,2019-10-18(B02).
- [2]崔海龙.浅议基于学生素质提升的高中语文作文教学研究[J].课程教育研究,2019(17):93-94.
- [3]赵晓凌.新时代高中作文写作技巧探究[J].学周刊,2018(32):135-136.

思维导图在初中英语写作教学中的应用

幸婉

(深圳市福田区外国语学校 广东 深圳 518034)

【摘要】思维导图凭借其简单高效、直观可视的优势而逐步成为初中英语读写教学活动中使用频率最高的教学方法之一,以图文并茂的方式来展现不同英语主题知识之间隶属关系的层级图,有效加快了学生构建和完善英语知识框架的速度,有效提高了学生的思维能力、拓展学习能力以及逻辑思维能力等,强化了学生英语自主学习意识与终身学习意识,为提高学生英语知识水平以及英语实践应用能力奠定基础。

【关键词】思维导图;新课程标准;初中英语;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1504

引言

英语属于初中教学中的重要学科,写作是英语学习模块中的重难点内容,英语相比较语文学科而言有所不同,虽然英语属于语言学科,但是由于西方国家的文化差异以及风俗习惯与中国有较大的区别,所以学生在英语学习过程中难以有效掌握语言表达技巧。根据这一情况,教师必须有针对性地应用思维导图教学模式,引导学生进行写作思考和交流,使学生在写作时能够理清思路,从而有效掌握写作技巧。本文从以下几方面论述思维导图理论知识,以及英语教学中应用思维导图的具体作用和实施对策。

1 思维导图的概念及特征

1.1 思维导图的概念

思维导图是一种利用图表阐述与组织知识的组织性思维工具,使学习者对特定知识形成知识结果的一种表象化组织工具,有利于知识体系的构建,可提升人们对知识的认识能力。

1.2 思维导图的特征

思维导图具信息化,可以使英语写作学习的重点与难点突出。思维导图中的知识点与结构更加清晰,学生对学习目的一目了然。这种教学方式通过由内而外对学生们进行发散性的思维培养,将英语写作知识点按照不同的标准进行分类,用不同的颜色在导图中标示出来,同时也可以用符号代替,从而加深学生们的印象。

2 思维导图在初中英语写作教学中的具体应用

2.1 理清教学层次,融合情感态度

教师在英语思维导图教学拓展时,要理清教学层次,并且围绕一个教学主题引导学生通过思考和联想,利用纸笔来进行记录,得出自己所想的答案。教师围绕学

生所解答的问题进行教育实践的引导和拓展,能有效完善学生的学习思路和学习能力。

例如,在学习Pets时,教师就可以引导学生通过思考和探究,回答自己的英语学习想法,有部分学生会回答“There are many pet types.”,他们能够根据教师的引导,掌握一定的英语学习技巧和学习思路,并且主动融入课堂学习当中。教师也要使学生列举宠物,并且探究宠物的优点等问题,强化学生对于问题的总结能力和归纳能力,使学生能够爱护小动物,培养学生的爱心和信心。教师通过此类教学形式,利用思维导图的形式向学生展示关于宠物的优势,能使学生更好地培养自身对于宠物类知识点的学习动力,提高学生的英语学习成绩。教师可以在课文教学中从深入挖掘文章中的教学素材,通过向学生展示清晰的脉络和结构图,使学生能够感受到文章中的真挚情感,从而提升学生利用情感把握文章的学习技巧。如果学生在学习当中缺乏一定的情感投入,则在学习时会感受到英语的空洞和乏味,很难在阅读当中体会英语文章中的深层次意义,其学习积极性也受到一定的影响。教师在教学中要以学生为教育主体,围绕一定的教学来进行拓展和提升。

2.2 应用思维导图提高学生记忆力

思维导图隐含内在的思维规律,能够化繁为简,在英语学习中帮助学生有效梳理教学内容,明确学习目标与方向,减少遗忘,建立学习模型,利于夯实学生的知识基础。例如,“How is the weather?”的主题教学中,教师就可以积极利用思维导图开展教学活动,以“天气预报”主题作为思维导图的主要内容,如将cloudy、sunny、rainy、snowy、windy等天气类型分别对应常见的天气预报图标,引导学生形象化记忆与理解,图标的下一层还可以进一步展示这种天气下可以从事的活动或者穿的衣服类型,如“snowy”下一层就是一个小朋友穿上了靴子在打雪仗、堆雪

人。思维导图绘制过程中如果合理使用颜色，则更容易激发学生的形象思维，强化学生记忆，吸引学生注意力的同时，起到突出重点的作用。例如，教学“What's your hobby?”时，以“Hobbies”为主题制作思维导图，这部分可以引导学生自制思维导图，结合自己的“Hobbies”构建思维导图，写出自己的兴趣爱好并简要介绍自己的兴趣爱好，比如说爱好作为第一层，如collect stones、read books，下一层说明活动内容、原因。这样的方式利于学生记忆和理解词汇短语的使用方法。

2.3 提高学生英语写作能力

思维导图作为一种表达发散性思维的图形工具，能够通过图文并重的方式，帮助学生理解复杂难懂的问题，思维导图可以将不同的关键词用层级隶属的关系表现出来，降低学生的理解难度，使复杂问题简单化，繁多知识系统化，思维导图能够开发人脑的无限潜能。要想提升初中生的写作水平，教师要合理应用思维导图，增加学生的词汇的积累量。在初中英语写作教学过程中，教师要善于应用思维导图，不能将思维导图的应用局限于一种固定化的模式，需要发挥思维导图的真正作用，拓宽学生的想象路径，能够进行思考和探索，借助发散性的思维，进行联想和想象，挖掘出更多与写作相关的素材，引导学生让学生能够利用自己的经验，进行写作条理的梳理。教师要引导学生，让学生在自己的大脑中构建写作的基本框架。在写作教学中引入思维导图教学模式的时候，教师需要进行合理的示范，明确思维导

图绘制的目的和意义，在此基础上为学生进行演示，在学生掌握了基本的绘制方法之后，让学生进行独立的创作或者是通过小组合作的形式进行思维导图的绘制，让学生在此过程中能够充分发挥自己的主动性和创造性。思维导图教学模式的引入，在一定程度上可以发散学生的思维，激发学生的创造力和想象力，让学生发现英语写作所具有的乐趣，从而能够积极主动地参与到写作环节中，为学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

结束语

思维导图提高了零散知识的集中性以及难点知识的发散性，教师应提高对思维导图的应用能力，提高初中英语教学活动的趣味性、灵活性以及多样性，提高初中英语教学活动的效率，为实现学生英语素养与初中英语教学的共同发展奠定基础。

参考文献

- [1]钱冰. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的策略分析[J]. 中国校外教育, 2014(52).
- [2]罗大琨. 思维导图模式在初中英语教学中的应用分析[J]. 新课程(下), 2016(12).
- [3]何孝芳. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 教育科学(全文版), 2017(10).

小学语文教学中培养学生的阅读能力研究

闫凤英

(辽宁省沈阳市康平县向阳小学 辽宁 沈阳 110500)

[摘要]小学语文教学中注重培养学生的阅读能力至关重要，这也是语文综合素质考查的重要目标，应该避免该方面成为小学生短板。在小学生阅读能力的培养中，除了要关注具体培养方式和方法外，还需要关注具体要点，以更好提升小学生该方面素养水平。本文即重点围绕着小学语文教学中小学生阅读能力的培养进行了简要分析论述，以供参考。

[关键词]小学语文；阅读能力；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1505

引言

在现阶段小学语文教育教学工作开展中，教师应该重点关于小学生阅读能力的有效培养，以求在培养学生良好阅读习惯的基础上，引导小学生具备良好的阅读素养，满足当前越来越高的语文教学诉求。基于此，小学语文教师应该注重选择灵活多样的教育教学方法和手段，促使小学生阅读能力可以得到有效提升，为小学语文学习创造良好条件。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的措施

(一) 调动学生阅读兴趣

小学生语文阅读能力的提升首先需要从兴趣入手，只有引导小学生具备较高的阅读兴趣，进而才能够促使其积极参与阅读活动，为自身阅读能力的培养创造良好条件。为了有效培养学生阅读兴趣，教师应该首先关注于轻松课堂氛围的营造，避免小学生在语文课堂中感受到较大的学习压力，促使学生能够具备更高主动性和积极性，培养其阅读乐趣。当然，为了有效调动学生阅读兴趣，教师还需要注重恰当选材，避免选用对小学生而言具备较高难度的阅读素材，要求能够让小学生稍经思考就能够读懂，尤其是对于一些过长的文章，应该予以及时替换处理。另外，在小学生阅读过程中，教师还可以灵活运用分组集体阅读等方式，进一步激发阅读积极性，避免小学生出现严重应付现象。

(二) 灵活运用多媒体技术予以辅助

在小学语文阅读教学中，为了较好培养小学生阅读能力，教师往往还需要注重灵活运用多媒体技术，以此在进一步提升其阅读兴趣的基础上，确保其阅读能力得到明显提高。教师应该密切结合阅读素材和相关任务，恰当选择相应的多媒体呈现材料，以此更好辅助小学生进行文章的理解，引导小学生进行有序思考，最终形成较为理想的阅读成效。比如在小学生阅读过程中，教师可以选择一些和阅读素材相匹配的背景音乐，让学生在音乐背景下朗读，更加有助于学生感受文章情感，提升阅读感悟力和理解能力；对于一些相对复杂的文章，教师也可以借助于多媒体设备呈现思维导图，以便辅助学生阅读理解。

(三) 注重课外阅读引导

小学生阅读能力的培养还需要关注于课外阅读活动，教师应该注重合理安排课外阅读任务，如此也就可以让小学生养成良好阅读习惯的基础上，有效提升自身阅读素养。在课外阅读任务的安排上，教师应该首先注重恰当选材，密切结合小学生的兴趣和需求，协同设置相应的课外阅读书目，进而让小学生自行具备较高的阅读主动性，避免严重应付式阅读。在此基础上，教师还需要针对不同阅读素材设置相应的阅读任务，比如让学生带着问题去阅读，通过阅读解决相应问题，获取相应知识点，进而也就必然可以明显提升其阅读能力。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的要点

(一) 引导学生抓住重点词句

为了有效提升小学生阅读能力，教师往往还需要重点关于阅读本身，要求针

对小学生阅读过程进行精心指导，以此形成更为理想的阅读成效。在小学生阅读过程中，之所以很难形成良好阅读效果，往往和小学生分不清主次和轻重有关，因为小学生无法抓住文章的重点词句，进而也就限制其准确理解和感悟，致使其阅读能力不佳。基于此，语文教师应该注重积极引导小学生在阅读过程中重点掌握关键词句，针对文章中各个段落的重点词语以及句子进行高度关注，反复阅读和理解，以便更好形成对于整个文章的通篇理解，在文章情感感受方面同样也能够具备重要作用。比如文章中的一些连词以及具备逻辑关系的词汇，都需要引导学生重点关注，以便辅助其更好地理解文章。

(二) 引导学生掌握作者思路

小学生阅读能力的提升还应该表现在对于整篇文章的理解和掌握上，这也就需要教师注重引导学生掌握作者思路，进而更为全面理解文章结构，并且对于作者的情感进行准确感悟。小学生对于文章结构和作者思路的理解难度往往相对较大，尤其是对于一些结构相对复杂的文章而言，小学生更是容易出现混乱现象，需要教师予以恰当引导和辅助。基于该方面诉求，教师可以借助于问题引导法或者是思维导图的方式进行教学，结合不同文章内容，合理设置一些恰当的引导类问题，让小学生能够跟随教师提出的问题进行文章阅读和理解，逐步掌握整篇文章的所有内容，理清结构脉络；教师还可以引导学生画文章的思维导图，引导学生逐步理解各个段落之间的关系，进而形成良好的整篇文章理解效果，避免阅读混乱问题。

(三) 恰当创设情境

小学生语文能力的提升还需要重点关于情境的有效创设，借助于适宜合理的情境能够辅助小学生更好地理解文章所要表达的情感，进而便于提升其阅读能力，解决该方面教学难点。基于情境的创设而言，语文教师应该密切结合文章内容，要求描绘相对应的场景和情节，让小学生能够站在作者立场，设身处地地为作者着想，进而也就能体会到作者在相应情境下的心理活动状态，准确把握文章思想情感。当然，在此过程中，教师还可以灵活借助于多媒体设备进行辅助，以便更好营造感受性较强的情境。

三、结束语

综上所述，在当前小学语文阅读教学中，为了有效培养小学生阅读能力，教师往往需要首先注重培养其良好的阅读习惯，提升其阅读兴趣和主动性，进而从多个角度进行训练，不断提升小学生多方面阅读素养。

参考文献

- [1]张瑞林. 语文阅读与“悦读”——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 237.
- [2]石震霞. 浅谈学生阅读能力的培养[J]. 文学教育(下), 2020(07): 179.
- [3]柳文霞. 插上阅读的翅膀, 提高学生的阅读能力——培养小学生阅读兴趣的策略[J]. 华夏教师, 2020(20): 17-18.

小学语文学生课外阅读困境及对策探究

梁盛楠

(济南市泉城花园小学 山东 济南 250023)

[摘要]一直以来我国对于教育事业从来没有懈怠过，一直致力于大力发展，改革创新，已经取得了非常不错的成就。在进行小学语文教学的时候，学生理解能力、写作能力以及语言表达能力的提高是非常重要的，想要做好这点，我们便必须重视阅读教学，而课本上的相关阅读内容很难满足学生阅读的实际需要，这便要求教师必须认识到小学语文教学中课外阅读的重要性。

[关键词]小学语文；课外阅读困境及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1506

1 课外阅读的含义

课外阅读与课内阅读并不是互相矛盾的，而是相互依存的一个整体。课外阅读是教材内容的延展，同时也是语文教学的重要组成部分，对课内阅读能够起到

重要的补充和拓展的作用。课内阅读作为语文阅读教学的基础内容，是提高语文成绩的重要环节。学生的语文知识和经验往往很多都来自课内阅读，但是这并不代表课外阅读没有意义，只有把课外阅读放在与课内阅读同等的地位，才是语文阅读教