

..”

**（二）用幽默语言打动学生**

在与老师相处的过程中，学生听惯了老师说的“不准”“必须”等等各种命令，很容易产生对立、抵触的情绪。从而不利于老师对学生的教育管理。面对这样的矛盾，综合学科的老师可以利用自己所教学科的特点创设一些幽默的话题、情景让学生欢笑，让学生在笑声中完成作业；学会谦让，学会分享，学会规则和与人合作。例如信息技术老师可以借助动漫人物语气或夸张的表情、肢体语言缓解沉闷的气氛。科学老师不妨模仿一下外星人的声音，“这-里-是-钻-石-星，恐-龙-出-没-禁-止-讲-话-请-配-合。”“10道题多吗？要不把我也变成我的学生来帮你做5道。”“请不要把cut读成cat好不好，不然我脆弱的神经一定会cut的。”……让学生在笑过以后还心甘情愿配合老师完成任务。

**二、解决问题代替惩罚**

俗话说，没有惩罚艺术的教育，不是完整的教育；不会惩罚艺术的老师，不是有责任的老师。<sup>[1]</sup>每天我们都和学生的各种“错误”见面，如果我们不能包容学生的一点过错，并分清错误的类型，是学生好奇的错，能力不足的错，还是道德品质的错……就一味的惩罚显然是不负责任的。学生犯错并不可怕，可怕的是老师不知道如何去应对，巧妙的惩戒，让学生经历自己犯的错，承担错的而后果，反思错并改正错。

**（一）约法三章管理学生。**

心理学家帕德里克·特罗布说：“教育是建立在一系列纪律和规范的而基础上的，这些规定是为了让孩子明白什么行为是被允许的，什么被禁止。”<sup>[2]</sup>可见老师与学生建立一个双方熟知的课堂规则是十分必要的。例如在我的英语课上，我就

与学生建立了“开罚单”的规则。老师手里有三种罚单即“绿罚单”“黄罚单”和“红罚单”，分别指“读书时，眼睛不看书”“上课讲话”“上课不遵守纪律”三种行为，然后对应“第二天到老师处读课文”“放学后读课文”“放学背课文”的处罚。这样一来，学生都不愿领罚单，即使领了罚单也马上希望得到撤销，时间一久就形成了习惯，罚单发不出去，学生的行为习惯也自然得到了规范。

**（二）解决问题代替惩罚**

毫无疑问，在我们的教学中遇到的学生问题更为复杂。对于一些屡教不改的学生该怎么办呢？我认为不能简单靠一个“罚”来解决。无论什么形式的体罚都是一种无效的教育，不仅不能解决问题，相反会让孩子们认为体罚可以抵消他们所犯的错，进而心安理得的重复自己的错。面对复杂的问题，老师要做的就是和学生坐下来说出彼此的感受，并想办法解决。例如在处理学生张鹏的问题时，我决定用“解决问题”即“体验不听课带来的自然后果”——“接纳学生感受”——“描述事实”——“给孩子时间自己解决问题”——“共同完善建议”的策略来解决。

总之，管理学生与学生沟通是一门艺术，综合学科老师在学生教育之路上也一定不是一帆风顺的，不知不觉中也许我们又会走回自己的老路上，但是学生就是学生，今天犯的错明天他们还会重复，所以只有我们今天做好准备，关注自己的语言，学会改变，就一定会发现一个不一样的明天，我们综合学科的老师也一样可以成为教育管理学生的能手。

**参考文献**

- [1]李慕南.课堂教学心理学[G].辽海出版社.2011  
[2][美]阿赞尔·法伯 伊莱恩·玛兹丽施.如何说孩子才会听[G].中央编译出版社.2013

## 谈小学高年级数学培养自主学习能力的方法

陈 艳

（江西省樟树市经楼中心学校 江西 樟树 331209）

**【摘要】**在新时代背景下，作为小学数学教育工作者，培养学生的良好的学习习惯是一项教学任务。在此过程中，要让教师和学生认识到自主学习的重要性，基于此，针对当前构建自主学习课堂存在的问题提出解决策略，以便提升学生的学习效率，完善学生的数学思维，进而全面提升学生素养，提升学生高质量成长。

**【关键词】**小学高年级数学；自主学习能力；方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.891

**引言**

为了推动新课改的顺利进行和素质教育的不断发展，教师就应该优化课堂教学。转变学生的学习方式，让学生进行自主探究学习是对课堂教学进行优化的重要途径。因此，在小学数学教学中，应该培养学生的自主探究学习能力的教师的一项重要任务。

**一、小学数学自主学习的内涵**

在快速发展的当代社会，不仅人才的需求量增加，人们也提高了对人才的新定义。因此，教师需要重视培养学生的自主学习意识，从而提升学生的学习积极性，否则会促使学生养成懒于思考的陋习，致使学生在学习和工作中缺乏主动意识。不仅如此，教师在有限的课堂中能给学生传输的知识有限，如果学生不能够进行自主学习，将不利于学生自身的发展与成长。构建自主学习课堂，不仅能够使得学生在课堂中主动汲取数学知识，还能促进学生形成理性思维。

**二、当前小学数学在教学过程中存在的问题****（一）学生上课注意力不集中**

小学生活泼好动，有意注意持续时间短，自制力较差。如果将他们的学习当作单独的教师讲、学生听的过程，这样他们的兴趣就会消失，他们对课堂的兴趣就会消失，从而导致上课没有精神，注意力不集中，这些都是不好的表现。课堂是需要会使他们的兴趣荡然无存，课堂上表现为无精打采，注意力分散。

**（二）学生的学习习惯不好**

小学生良好的学习习惯没有形成，这样他们就不能独立的去看待数学问题和解决数学问题。错误的学习习惯也造成学生在数学学习过程当中的懒惰，当他们面对有难度的数学问题时，他们就没办法适应，从而导致学习障碍的产生，不利于学生自主学习。

**三、小学数学自主学习课堂构建策略****（一）纠正习惯，培养兴趣**

小学生年龄尚小，意志力薄弱，注意力不集中，贪玩厌学的状况经常发生。他们的精力往往只集中在头15分钟或20分钟内，后半节课基本走神干别的或者自己在下面玩耍。对感兴趣的内容往往会全神贯注，不感兴趣的内容则会六神无主、心不在焉。这可以说是小学生最明显的一个心理上的特征，假如教师不能正确让数学教学内容成为小学生感兴趣的事物，那么教学成果就不会由进展，陷入学生不爱学、无心学，教师没有动力和劲头去教书的恶性循环。同时，单调、固定的教学模式，往往使学生觉得枯燥无味，课堂气氛沉闷，会造成小学生们心理上厌倦，阻碍教学质量的进一步提高。因此，只有精心设计问题才会激起思维的碰撞和交流。模拟一个问题的情境，使之与学生的心理需求相一致，让学生深入其中，在这种情境之中，去寻找问题的答案，引发学生思考问题的积极主动性。数学是与生活紧密相连的，它是生活的模型，教师在实际教学之中，可以将数学理论形象和生动化，采

取有效的激趣改进，激发学生的探索欲望，通过理论的具体情景化，来让学生自动提取学过的知识来解决现实问题，这样可以在一种寓教于乐的氛围之中吸取知识，让学生在具体的情境中体会到学习数学的乐趣。

**（二）自主学习，合作学习**

“自主学习”是有效学习的前提和重要保证，“合作学习”离开了自主探究这个前提，就如水中浮萍，落不到实处。在教学中，教师既要给学生独立思考自主学习的时间和空间，又要为学生创作合作交流的机会，让学生在自主探究的过程中形成自己对知识的理解，在合作交流中逐渐完善自己的想法，充分发挥合作学习的实效性。让学生自己去主动的去参与教学活动，让学生自己去发现问题，去质疑，自己去解决问题，从中探究规律，让学生自己去品味，去感悟学习的快乐。教师要给予学生适当的点拨、引导、激励，激发学生的求知欲，成为学生学习的助手。教师给学生最充足的自主学习时间，广阔的合作探究空间，让课堂成为学生乐于参与的沃土，智慧生成的舞台，思维碰撞的天地。

**（三）完善评价体系，增强自主学习信心**

对于小学生而言，评价是决定学生学习信心的重要因素，对于学生的成长。在构建小学自主学习课堂中，教师要改变评价方式，加强发展性评价，避免只以学习成绩作为评价标准。教师在实际评价时可以把学生的学习态度、学习方法、自主学习积极性等纳入评价标准，例如：“李同学，你在遇到不会的问题时，总能及时向老师、同学，这个学习态度很好，要继续保持。但是，你的学习方法应该进行调整，调整后学习成绩一定会有较大的提升”类似这样的评价不仅可以让学生充分认识自己的不足，还能让学生认识自己的优点，避免打击学生自信心，从而促进学生的全面进步。

**结束语**

自主探究学习在小学数学的教学当中很重要，是师生交流的最好方式，是促进学生自主学习，增强学生思维能力的重要途径。只有师生融洽沟通交流，共同努力，教学活动才能更加有效，才能达到教学的最佳效果。

**参考文献**

- [1]冉琼艳.小学数学教学培养学生自主学习能力探讨[J].中国农村教育,2019(36):69.  
[2]李红霞.小学高年级数学培养自主学习能力的办法[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:257-259.  
[3]覃洲洋.浅析小学数学教学中学生自主学习能力的培养[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷三——热点讨论.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:28-29.

## 信息技术与初中数学课程资源的有效整合

徐 安

（江西省樟树市经楼中学 江西 樟树 331209）

**【摘要】**初中数学作为一门基础学科，部分内容复杂且抽象，教师采取传统方法教学事倍功半，效果不佳。而在教育信息化背景下，教师可巧用信息化技术设计课堂教学，将抽象、复杂的数学知识生动化，学生在数学学习体验上能更为直观、形象，可以收到事半功倍的教学效果，能有效促进信息技术与数学教学深度融合。

**【关键词】**信息技术；初中数学；有效整合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.892

**引言**

由于新课程不断推进，我国已经进入教育信息化的2.0时代，信息技术开始

广泛应用于教学中，并且取得较为理想的效果。因此，教师应高度认识到信息技术教学的重要价值，尤其在初中数学教学阶段，加大数学与信息技术的整合力度，充