

英语语言学习而言,重点在于基础的培养。因而,在小学英语教学中,学生的学习主要以打基础为主,以掌握英语基础知识为主要学习和教学目标。而英语学习目标实现最有效的途径之一就是阅读。学生通过有效的阅读能增加一定的词汇量。在小学英语课内外阅读中,学生能通过课内阅读巩固已学到的英语基础知识,而通过课外阅读则是实现了学生阅读面的拓展,丰富了自身英语知识综合知识,也是对课内阅读的补充与完善。学生通过有效的英语课内外阅读整合,能逐渐运用所学知识去熟练阅读一篇文章或故事,培养学生英语学习的好习惯,养成良好的阅读习惯。因而,在小学英语语言学习的重要阶段,应重视英语课内外阅读整合的重要性,并探索整合的有效方法。

2 小学英语课内外阅读整合的实践策略

2.1 明确目标,解读课文

英语教材是课堂教学的主要参考依据,也是教师完成教学目标的主要载体,因此,教师在课前要根据课本内容进行充分备课,教师要深入解读课文,就要读透教材内容,才能将英语教材中的知识点充分挖掘出来,这样才能提炼出针对本节课课内外阅读的重点。

例如,在Unin4 Weekend Activities这一单元的学习中,这一单元的主题是周末活动。其中第一课时用will这一句对Sally一家去电影院看电影进行了描述,而第二课时的场景描述则是在科学博物馆,描述了几个同学一起去参观科技馆的事实,其中主要的关于情态动词can的用法。在Unin4 Weekend Activities这一单元中的对话,与学生实际生活有着密切的联系,课文的对话简单,也容易让学生对课文内容理解,选择这样的内容阅读,可为学生的阅读增加拓展的空间。教师可充分将单元的内容进行深入挖掘,并将课内阅读与课外进行整合,课外阅读内容的融入课内阅读,有效实现课本重点知识点的复习,综合课内外阅读教学,然后再进行课后写作练习,有效提升了本堂课的教学效率。

2.2 强化指导,培养阅读兴趣

对于小学阶段的英语语言学习而言,想要实现英语课内外阅读的整合的实践,教师在实际教学中应加强对学生学习英语与课内外阅读的指导。学校应为每个班级配备充足的教师,并在学生阅读中推荐课内外读物的有效阅读,培养学生英语学习兴趣,激发学生学习英语的热情,从而提升英语学习成绩以英语知识运用的综合能力,如听、说、读、写四个方面能力的提升。在家庭环境中,也要加强英语课内外阅读整合的指导,让学生能够更好的进行英语阅读,达到有效的阅读与能力提升。

另外,兴趣也是学好一门课程的重要基础,尤其是对于英语学习来说,学习英语有着与其他学科不同,英语学习有一定的词汇、语法等规定,有效提升英语学习的效果,学生兴趣的提升是首要的。想要实现小学英语课内外阅读整合,并不断实践与研究,还应培养学生自主阅读的能力,激发学生阅读的兴趣才是关键。英语课内外阅读兴趣的培养,可以通过学生阅读一些英语小故事等读物,来逐渐提起学生在阅读中的兴趣,进而让学生喜欢上英语,并能够在英语学习中发挥主观能动性。学生能在英语课内外阅读整合实践中主动学习,主动进行阅读,才能促进学生英语学习能力的更好提升。

2.3 挖掘教材,布置任务趣动

英语阅读强调了英语学习中教材的重要性,而通过深入的挖掘教材,才能将其中的重点词汇、关键词、语法等进行挖掘。在对课本进行充分挖掘后,教师可某一单元中的重点内容进行课内外阅读任务的布置,作为驱动学生阅读的动力,如通过提出问题、回答问题,复述课文内容,加深学生对课文内容的理解;运用其中的句型,如“I can., I will...”等进行日常行为的描述;而指导学生进行课外内容的阅读,而课外内容是对课内阅读内容的延伸与拓展。学生通过写作的形式或口语表达的形式展示英语说与写的的能力,通过明确的课内外任务布置,让学生能够在任务中有目的去完成学习目标,学生更有英语学习与阅读的动力,任务完成的过程也是英语课内外阅读整合的一个过程。

总而言之,随着我国教育事业与社会不断的发展,全球化经济的发展,我国与世界各国的合作交流也在不断增加,为实现有效的沟通与交流,英语成了重要的语言工具。因而,作为教师应小学基础教育的重要阶段,将英语学习重视起来,培养学生学习英语的良好习惯,培养学生良好的课内外阅读习惯,为掌握英语语言做好坚实基础,对学生未来的发展也有积极意义。

参考文献

[1]罗晋金.浅谈如何提升小学英语阅读教学的效率[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第一辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:4.

[2]朱凤兰.开发英语阅读资源 培养学生阅读习惯[J].科普童话.2019(20):74.

[3]吴丹艳.借助英语绘本阅读,提升英语阅读能力[J].英语广场.2020(15):128-130.

小学语文阅读教学质量提升途径探寻

廖林森

(江西省赣州市会昌县洞头乡中心学校 江西 赣州 342600)

【摘要】在语文教学当中,学生不仅可以学习基础的语言文化知识,还能帮助学生养成良好的品行修养,在学生人生成长的道路上有着十分重要的作用。可是,由于受到各种因素的影响,小学语文阅读教学的现状依旧不甚理想。随着新课改的到来,小学语文教师应该把握好机会,及时地寻求转变,不断地优化教学内容,以期切实促进小学语文阅读教学的有效进行,帮助学生获得更好的发展。

【关键词】小学语文;阅读教学;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.781

小学语文这一门学科是一门非常基础的学科。它的主要教学目的是帮助同学们打下坚持的语文基础,在语文阅读教学中,语文老师可以通过多种丰富的教学情景的设置,包括提问等方式来激发同学们对语文阅读的兴趣,培养他们对语文阅读的主动性和积极性,通过不断的阅读,深入的理解课本阅读的中心思想,提升自己对于语文阅读的理解能力,掌握各种阅读的方法和技巧,提升自身的阅读能力。

一、巧设情境

在小學生思维习惯中主要以形象思维为表现形式。在小学语文阅读实践过程中为完成核心素养培养目标,必须以理解能力培养为突破口,进而实现丰富的语言知识积累。教师在小学生阅读教学中,要善于将复杂的问题具体化,可充分利用图画、图片、音乐等辅助性多媒体媒介,简化学生思维流程,将学生带入教学情境之中,激发起自主学习兴趣。在阅读过程中还要使学生不断积累汉字知识,培养正确的语句组合习惯,掌握一些基本文段技巧和写作方法。本文以小学课本中《美丽的小兴安岭》这篇文章授课为例,教师首先通过语言烘托的方式引入,并随后展示了小兴安岭的视频资料,使得学生对该地区的自然风貌和地理特征产生深刻的视觉印象,从而激发内心的学习兴趣。然后,教师再引导学生通过对视频课件的深刻分析,让学生通过交流方式对小兴安岭的自然植被及其特征有着更深刻认知,引导他们理解课本重点字句,探索语言的应用特征,获得更为广博的语言知识量。

二、合作阅读

在教师带领学生进行学习阅读时,教师可以发现,不同的学生所拥有的阅读能力不同,产生的思绪也是千差万别,倘若教师让学生单独对文本进行分析,那么学生势必会陷入局限性的思维中,无法站在更为广泛的角度理解作者的情感和文章的语言。所以,教师有必要为学生创建合作学习的平台,让学生以小组为单位共同对文本进行探讨,以便在碰撞彼此的思维中产生新的火花,完成对阅读的全面解读。

例如,在《青山处处埋忠骨》这节课中,为了让学生站在更宏观的角度对文章的内容进行分析,教师就可以为学生设定“通过本节课的学习,你有什么感想呢?”的合作交流任务,为学生展开合作探讨奠定基础。随后,教师为学生预留自主思考的时间,引导学生基于自身的阅读思维,对上述问题产生自己的见解。在每个学生有了自己的想法后,教师对学生分组,让学生在小组中向同伴阐述自己的见解,并倾听他人的意见,以便在相互碰撞思维中,产生更多新的想法,更为全面地认识到毛泽东作为一位父亲和一位无产阶级革命导师的胸怀。

三、提出问题

现在很多学生都不敢对教师提出质疑,他们觉得教师不可能犯错误,这种心理让他们在面对教师的错误时只是默默略过,并不会放在心上。学生在面对自己不

懂的知识时,也不敢提出问题,向教师寻求帮助,很多同学都不懂装懂,这只会让学生在知识上的漏洞越来越多,对他们后面的学习有很大的影响。教师要鼓励同学们勇敢地提出质疑,不要默不作声,要有质疑的勇气。教师在面对学生质疑时不能过于严苛,不然他们会害怕,要以温和的态度去面对学生的质疑。同时教师也要多关注同学们的学习情况,他们很多时候在面对问题时都不敢提出来,不懂也装懂,教师要鼓励学生,给予他们充足的时间去思考和提出问题。

四、读练结合

课堂是学生的重要阵地,学生在课堂的集中力决定了其学习效率,但是课堂时间往往是有限的,学生想要获取更多的知识需要拓展课堂,除了在课上获取知识外,还能够通过课余时间来自我丰富。阅读在课堂中占有的时间也是有限的,因此小学语文教师在进行阅读教学时一定要将阅读和练习紧密结合在一起,使得学生通过勤奋阅读和练习逐步提升自身阅读能力,为初中阅读学习和语文学习打下基础。

例如,在学生学习《真理诞生于一百个问号之后》一文时,小学语文教师便可采用读练相结合的方式高效地开展阅读教学活动,促进学生在阅读和阅读练习中进一步提升阅读能力。课上,语文老师先通过激趣式教学模式导入文章,再鼓励学生精读课文,促使学生通过精读对文章整体和细节进行感知,并且产生进一步探究的欲望。随后,语文教师在黑板上展示出“通过朗读第一自然段说出本文的论点”“第二自然段中作者选用的叹号和问号各指什么,表达了作者怎样的思想,这样使用的好处有哪些”“整篇文章是通过哪三个具体的实例来证明自己的观点的,对你有怎样的启发”等问题,以供学生练习解答。学生通过对问题的思考与练习对文章的理解更加透彻,同时阅读能力也得到了进一步提升。阅读是对文章的基本了解,练习是对文章的深度理解和挖掘,是学生更好地阅读和学习的真实保证。

结语

小学语文阅读教学非常重要,学生阅读能力的培养也是十分重要的。提高学生阅读能力的方法有很多,教师需要选择适合不同学生的不同方法。对于学生阅读能力的培养,教师还要及时与家长协调,安排家长监督和管理,在提高学生阅读能力的同时,保护好学生的视力。

参考文献

[1]闫根喜.基于核心素养的小学语文阅读教学探索[J].内蒙古教育,2019(18):109-110.

[2]贾双喜.小学语文阅读教学存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(19):254.