

### 1.1 房地产经济促进市场经济发展

当房地产经济能够以稳定的状态发展时，其对于市场经济的发展来说是一种促进。在实际的房地产经济发展过程当中，由于各方面因素的影响，例如房源限制、房地产开发商营销策略等，都会或多或少影响房地产经济的发展状态，对于市场经济的发展来说也是不利的，但是如果能够有效避免这些因素的影响，就能够显著的带动市场经济以快速的状态发展，并能够不断提高二者之间的协调性，来促进我国经济实力提升。

### 1.2 提升生活水平

当房地产经济得到发展时，就能够带动市场经济的发展，而市场经济的发展也会相应的带动我国国民生产总值的提升，这种情况下就会不断提高人们的生活水平。

### 1.3 维护社会稳定

在房地产经济发展的情况下，我国社会也会稳定发展。对于房地产经济的发展而言，也是对房地产市场激烈的竞争环境的一种体现，在这种激烈的市场竞争环境下，房地产企业就需要对自身的综合实力进行提升，而对社会当中的房地产人才的引进是极为有效的途径，从而使得社会当中的就业问题得到了很大的改善，在房地产企业当中的诸多就业岗位为社会各方面人才提供了可靠的就业环境，而在这种就业压力得以有效缓解的情况下就会使社会能够在稳定当中有效发展和进步。

### 2 促进房地产经济与市场经济协调发展措施

#### 2.1 对房地产市场价格进行调整

现在房地产市场的价格很高，这也导致出现了一些泡沫经济，如果任其继续发展下去有可能会使整个房地产经济出现崩盘的局面。现阶段，人们的收入跟房价比起来已经是捉襟见肘了，导致收入的大部分都投入到了房地产市场，这样不利于市场经济的发展，导致消费水平降低，资金流动变得缓慢。所以，政府部门应该利用宏观政策将房价控制在合理的范围内，避免出现泡沫型经济，导致国民经济出现负增长。中央政府更应该认识到房地产经济出现的各种问题及风险，并且利用宏观调控手段加以遏制，规避风险。除此之外，更应该建立对房地产行业的监督机制，加强各方面的管理手段，让房地产经济呈现良性的趋势，使整个房地产行业有更好的行为，让其回归合理、平稳的发展道路。

#### 2.2 加强政府机构职能

对于政府机构自身的职能而言，其是能够有效控制房地产经济与市场经济协调发展重要的中坚力量，因此需要对政府机构职能进行强化。一方面，需要政府部门对房地产经济和市场经济进行监管力度上的提高，能够促进二者稳定的发展，然后是需要政府部门对房地产经济进行充分地了解，通过这种方式不断提高对资金的管控力度。另一方面，需要对金融机构当中的贷款进行完善，来促进房地产经济以健康的状态发展，降低金融风险发生概率。在政府机构职能不断加强的情况下，能够充分对房地产经济进行宏观调控，推动房地产经济发展的同时还能够促进其与市场

经济的协调发展。

### 2.3 优化调整房地产行业的市场结构

相关政府部门需要结合当前房地产行业发展的不足颁布相关政策，鼓励企业和刺激企业，制止垄断现象的发生。我国房地产行业在现阶段的发展背景下，逐渐转向服务推动型的发展模式和销售模式，重视对产业、市场以及产品方面结构的调整工作。从当前我国市场环境来看，绝大多数城市已经开放了二手房的交易市场，但是二手房的交易市场环境仍然不容乐观，这也会制约着我国住宅市场的消费活动，影响房地产行业的正常运行。因此，政府部门需要进一步规范二手房的交易行为，明确二手房交易过程中存在的问题以及不足，并尽量简单明确交易流程和交易手续，对市场结构进行系统的完善和优化。同时，还需要建立起科学的决策机制，对土地的开发进行制约，采用集中制的决策制度，有计划地进行土地年度供给总量，有序供给土地的功能、用途、比例以及区域开发强度，从而能够更好地依据市场规律对房地产行业的规模以及房地产行业的发展进行规范和调整。

### 2.4 加强对房地产行业进行市场监管工作

政府部门做好房地产行业的监管工作可以使房地产经济较少泡沫化，让房地产经济起到带头作用。所以，各级地方政府也应该在中央正确政策的指引下，合理化的对房地产行业进行监管，加大监管力度，保持稳定的发展。控制银行向房地产也的贷款业务，保证房地产市场在以后的发展过程中处于平稳状态，防止泡沫经济，保持市场经济的持续发展。

### 结语

归结来讲，房地产经济和市场经济，二者是相互作用、相互制约的主要关系，所以要协调二者关系，让市场经济可以正向、稳定发展。正因为房地产行业和人民群众生活密切相关，房地产健康发展与否，关乎着最终市场经济运行优劣，政府要做好宏观调控工作，避免房产价格时高时低的情况出现，规避泡沫经济，促进社会主义市场经济健康发展。

### 参考文献

- [1] 李俊武. 房地产经济管理存在的问题及其解决对策[J]. 现代经济信息, 2020(06): 375-375.
- [2] 刘婷婷. 房地产经济与市场经济发展的相关性分析[J]. 住宅与房地产, 2020(03): 48-48.
- [3] 郑璐. 新形势下关于我国房地产经济的理性思考[J]. 环球市场, 2020(11): 17-17.
- [4] 王永华. 浅谈房地产经济与市场经济发展协调问题研究[J]. 全国流通经济, 2019, (23): 45-46.
- [5] 贾广平. 房地产经济与市场经济的协调发展分析[J]. 房地产导刊, 2019, (03): 21-22.

## 新课标下的九年级历史教学策略

林成龙

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**传统教学模式在我国影响深远，在新课改的不断推进下，教师逐渐转变其教学模式，在适应新课标的要求下，将课堂主导权还给学生。让学生成为课堂的主人，在一定程度上能提高学生的学习兴趣，并增加其学习历史的主观能动性。

**[关键词]**初中历史；教学策略；新课标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.257

### 引言

随着新课改在我国的深入推进，教师的教学理念在一定程度上有了更多的转变，但是基于应试教育的影响，仍然有部分教师不能完全适应新课标的要求，在制定相应的教学方案时，仍然以传统教学的方式为主，在具体的课堂中向学生单方面进行知识填充，导致学生的学习效率得不到有效提高。

### 一、灵活运用多媒体教学

随着社会的不断发展，科学技术的发展为人们带来了多方面的便利。尤其是在网络科技的发展下，多媒体教学为教师的施教工作提供了强有力的辅助<sup>[1]</sup>。在传统的历史课堂中，教师单纯地以文字教学的方式对学生施教，其纯文字性的内容在一定程度上增加了学生对历史知识的厌烦情绪。在历史课堂中使用多媒体信息技术，可以增加学生对历史知识的学习兴趣。教师可以结合相关教学内容，利用多媒体为学生播放相应的图片以及视频资料，以此来拉近学生与历史知识的距离。另外，基于初中学生处于身体与心理发展的剧变期，其思维较为灵活，注意力不容易长时间集中在相应的知识内容上。而多媒体教学能将更多的历史知识转化为具象化的视觉体验，让学生在学的过程中能将自己的精力集中在相应的历史内容上。一方面增加了学生在历史课堂的参与度，一方面提高了学生对历史知识的学习效率，促进教师教学效率的有效提升。例如，在学习人教版九年级历史上册中《基督教的兴起与传播》一课时，本课历史知识的重点内容是跟基督教的兴起与其传播的相关知识。教师可以为学生利用多媒体播放世界地图，并将提前设计好的基督教的传播路径进行相应的展示，并且将整个过程中所涉及的人物以及事件等内容进行相关展示，如以耶稣和他的十二个门徒为原型的名画《最后的晚餐》，让学生较为直观地了解这段历史。

### 二、帮助学生构建时间轴

教师要在新课标的指导下进行相应的历史教学工作，要在摒弃传统教学方法的基础上进行不断的创新，并且能帮助学生发现在历史学习过程中遇到的难点与重点问题，并且将其视为重点教学目标，在学习初三历史知识时，由于学生要为即将来临的中考作准备，其学习的时间被严重压缩，而历史教师要帮助学生找到高效的学习历史的方法<sup>[2]</sup>。要掌握一定的历史知识，学生要对历史基础常识进行精准的记忆，而历史教师应在此方面帮助学生构建合适的记忆方法。如为学生构建时间轴，即根据时间的先后顺序将相应的历史事件进行串联，让学生对历史基础常识的记忆更加深刻且高效。学生对历史事件的发生顺序有了最基础的记忆，其对相应知识的掌握更加宏观，对相应的历史事件的发生背景有了更多的把控感，以便于其更加深入地学习后面的知识。并且根据这个时间轴，教师的教学工作变得更加轻松，学生可以对每个时期的历史事件有精准的记忆，对教师在课堂教学活动中的相关举例说明产生更加直接的理解，提高其与教师的思维的同步度，在很大程度上增加学生对历史课堂的兴趣，而在历史课堂中，具备了历史知识的宏观掌握，学生对其对应的历史问题的思考更加深入，促进其建立独立思考能力的提升。而具体的制作时间

轴，教师可以利用多媒体信息技术为学生进行更加直观展示，使其对相应的历史知识的记忆更加可视化，进一步加深记忆。

### 三、模拟历史事件

在新课标的背景下进行初中历史教学，教师应不断优化自己的课堂教学手段，并对其进行不断的创新<sup>[3]</sup>。在学习重要的历史事件时，教师可以利用多媒体对相应的历史事件进行模拟，让学生的理解更为深入。可以在历史课堂上先为学生分组，接着让学生之间进行角色扮演，使其站在相应的历史人物的角度对其进行心理分析，加深对历史人物的印象。例如，在学习部编版历史九年级上册中《文艺复兴运动》一课时，教师可以先为学生播放与之相关的历史人物图片或与之相关的影视作品，以此来吸引学生的注意力，使其对相关的历史知识有更多的了解兴趣，并且接下来的学习中投入更多的精力。在为学生分好小组后，让学生挑选相关的历史人物并仔细揣摩其心理，针对一个统一的主题话题，让不同的角色以自己所代表的思想发声，阐述观点和想法。在这个过程中，学生对自己扮演的文艺先贤的文艺主张有更加深刻的理解，学生的学习积极性被充分调动。并且在模拟的过程中，学生对相关的历史事件有了进一步的巩固，加强其历史学习效率。

### 四、利用小组探究的方式

为更好的增加学生的课堂参与度，教师可以让学生以小组探究的方式进行学习。在小组探究中，每个学生都有发表自己观点的机会，并且在探究中可以提出自己在学习中遇到的疑惑以及问题，让小组对其进行集体思考，增加学生学习历史的主动性。例如，在学习部编版九年级历史上册中《古代埃及》一课时，会有学生提出跟金字塔有关的困惑，在基于初中学生的思维较为活跃，在对待类似问题时，会发出不同的声音，讨论的结果正确与否并不重要，让学生在讨论形成属于自己的观点为最佳状态。而教师可以利用多媒体播放跟金字塔有关的纪录片等视频资料，丰富学生的认知并开阔其视野，使其对金字塔有了进一步的了解。并且在小组讨论中，历史课堂的氛围被活跃起来，使对历史知识不感兴趣的学生参与进来，增加学生在历史课堂的参与度。

### 结束语

总而言之，提高初三学生在历史课堂的参与度，教师要充分适应新课标的要求，在制定相应的教学方案时能在摒弃传统教学模式中落后的部分的基础上对历史课堂教学进行不断创新，以便于更好的提高学生的学习兴趣。

### 参考文献

- [1] 杨祖胜. 需要层次理论在初中历史教学中的应用探究[J]. 教育教育论坛, 2019, 12: 68-69.
- [2] 甄翠媛. 简论新课程改革大潮下的历史教学[J]. 广东科技, 2017, 06: 183-184.
- [3] 赵霞. 中学历史教育现状与对策[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2018, 2510: 173-174.