

三、优化评价方法，提升学生信心

初中语文教师虽然比较重视随练随评，但是对于训练后的批改和评价，大部分教师都是不置可否的态度。其实，随练随评跟作文讲评一样重要，学生在训练过后，只有及时得到教师的反馈，才会知道哪些方面需要改进，才会有继续训练下去的信心，教师如果对这项工作敷衍了事，学生首先就会感到迷茫，其次也会模仿老师，对于随练随评的态度变得消极起来。因此，对于随练随评的讲评工作，教师应当引起足够重视，可采用动态评价法和多样评价方式，对学生的进步找角度鼓励，对学生不足的方面进行“揭短法”和“扬长法”委婉提出，另外在随练随评的过程中，还要进行即时干预，一边指导一边训练，切实的体现出动态评价的优势。

比如，在对《爱》这个主题的随练训练中，教师可以首先要求学生搜集3-5则有关家的名言名句，并写出读这些素材的心理感受，然后让学生进行互评，最后教师再进行点评，创建多样化的评价模式。在课堂上，教师可以让学生进行小组交流，交流过程中发生思维碰撞，教师密切关注小组讨论情况，对于出现的错误观念进行及时引导，体现出动态评价，接着请学生对自己的随练随评进行汇报展示，其他学生认真记录每位上台学生的发言。最后，教师可以进行总结评价，主要点评学生优秀的一方面，在评价的过程中，要注意明确具体，切实的能够帮助学生对随练

训练进行改进和完善，并要照顾到全体学生，特别是一些差生的心理感受，只有这样多方式的进行评价，学生与教师共同参与，才能发展学生的多方面能力，学生才能在快乐的学习中获取更多的知识。

总结

综上所述，教师可结合优化评价方法，提升学生信心、营造训练氛围，激发写作兴趣、积累素材，提升写作技巧等策略，开展教学计划。

参考文献

- [1] 杨杰. 基于初中语文随练随评及作文教学的有效思考[J]. 试题与研究, 2019(21).
- [2] 王波. 初中语文随练随评及作文教学的有效思考[J]. 语文课内外, 2019, 000(031): 171.
- [3] 张晨月. 初中语文随练随评及作文教学的有效思考[J]. 科学咨询, 2019, 621(01): 3.
- [4] 陈艳红. 初中语文随练随评及作文教学研究[J]. 新作文(语文教学研究), 2019(8).

小学数学教学中微课资源的应用研究

杜世潮

(安远县新龙乡长坊小学)

[摘要]随着素质教育的不断深化，教学方法也发生了很大的变化。随着信息技术在教学当中应用越来越广，微课这一新兴方式也扎根到了教学领域中来。微课教学是现代小学数学课堂教学当中十分有效的教学方式，在消除学生对于数学知识学习的抵触心理，开发学生思维能力等多个方面都有着良好的促进作用。因此小学教师在数学教学的过程中应该积极引入微课的教学方式，开发微课资源，以此来提升小学数学课堂教学的效率与质量。文章当中便对于学校数学课堂教学中微课资源的应用策略进行了分析。

[关键词] 微课资源；小学数学；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1656

在当今社会经济发展形势下，现代化信息技术在人们日常生活中得到广泛应用，对人们社交、娱乐等产生翻天覆地的改变。在现代教育发展进程中，微课在其中扮演着重要角色。微课具有鲜明的主题，教学内容具有针对性，具有时间简短、内容精炼等突出优势。本文将分析微课资源在小学数学课堂教学中的有效运用。

一、微课资源运用于小学数学课堂教学的重要性

(一) 教学硬件设施日益完善

随着我国教育事业的发展，我国财政在教育事业上的投入逐步加大，中小学校的硬件教学设施日益完善，计算机、多媒体设施等在课堂教学中得到有效运用，此举为有效运用微课资源提供必要前提。在现代化教育发展进程中，大多数学校在教室内配置了多媒体设施，能够满足录制微课、播放微课的要求。

(二) 受学生个体差异性的影响

每个学生都是独立个体，家庭环境、成长氛围等均是影响孩子成长发展的重要因素，教师要正确认识学生的个体差异性。通过科学运用微课资源，能够有效改正传统大班教学中漠视孩子个体差异性的问题，彰显微课个性化、可重复的特点，给学生提供多种多样的学习途径，以满足不同学生的学习需求。

(三) 受小学数学课程特殊性的影响

受数学学科抽象性、逻辑性强等特征的影响，小学生学习起来存在一定难度，这与小学生抽象能力较弱、逻辑思维能力不强有关。微课具有时间短、针对性强、主题鲜明等突出特点，对调动学生的学习主动性有益，能够引导学生攻克学习中的障碍。

二、微课资源在小学数学课堂教学中的有效运用

(一) 调整教学模式，秉承以学生为主体的原则

随着新课改的逐步深入，在小学数学课堂教学中，任课教师将微课资源合理运用其中，符合以学生为主体的原则，突出了学生在课堂教学中的主人翁地位，有利于培养学生的自主学习能力和合作探究能力。教师可以依据教学内容的重难点，科学运用摄像机、录屏软件等，制作主题明确的微课视频，并完善后期剪辑和修饰，制作集实用性和趣味性于一体的课程资源，让学生愿意主动学习微课，逐步提升学生的自主学习能力和合作探究能力。在带领学生解答“一个长方体的一组对面是正方形，该正方形的周长为16厘米，长方体的高为16厘米，求这个长方体的表面积”，为了让学生更加直观地了解这道题给出的条件，教师可以利用微视频展示一组对面为正方形的长方体，让学生在脑海中构建相应长方体，利用实物引导学生学习有关长方体、正方体等知识，并带领学生巩固复习有关周长、表面积计算公式。在整个解题过程中，教师要旁敲侧击，给予学生适当引导和提示，鼓励学生自主思考和研究。在课外，学生通过重复观察微课视频，能够巩固复习所学知识，起到查漏补缺的作用，此举是对课堂教学模式的优化，有利于提升整体学习质量。

(二) 在数学重难点知识中运用微课资源

依据新课改的要求，教师要注重培养学生的探究能力及自主学习能力。在小学

数学教学中，通过将微课资源科学运用其中，有利于攻克学习中的重难点，对培养学生的创新能力及探究意识有益。教师在制作微课视频时，需要慎重选择相应文字及措辞，给予学生科学有效的引导，让整个课堂教学的实效性得以提升。在带领学生学习“长方体的特征”这部分内容时，教师可以依据教学内容，制作相应视频，让学生动手制作长方体，并自主测量对应的棱长。经过学生动手操作，能够让学生更清楚地了解长方体的特征，即一共有12条棱，且相对的四条棱长相等。

(三) 根据学生作业中的问题，巩固复习相应知识点

在小学数学教学实践中，学生在完成数学作业中，往往不能积极主动地订正错误，未能记住自己为何会犯错误。通过科学运用微课资源，依据学生常犯错误制作对应的微课视频，让学生利用碎片时间随时随地观看，能够让学生正确面对自己所犯错误，加深对相应知识点的影响，从而避免在后续解题和运用中出现同样错误。在实际学习过程中，有些学生未能准确分清乘法结合律和乘法分配律，依据学生所犯错误录制对应微课视频，以形象直观的例子展示学生犯错的原因。微课视频可以反复观看，学生可以多次观看，直至理清该知识点。此举能够让学生找出自己所犯错误，增进对乘法结合律及乘法分配律的掌握，让教学目标得以落实。

(四) 选择适宜的数学内容开展微课资源活动

数学学科是一门综合性的学科，各个知识点之间都存在着关联。所以在微课资源的应用当中，应该以学生的思维发展特征为微课实际的起点，选取合适的教学内容来设计微课的录制内容。在知识点的选取上，教师应该选择讲述性较强的数学知识点、概念性的内容、教学当中的重点难点、解题方式方法等，这些都是教学当中的难点所在，都是要求学生在学习掌握之后能够在实际解决问题的过程中进行应用的部分，因此教师在制作微课资源时应着重设计上述这些内容。以《倍数与因数》的教学为例，教师在微课教学当中，应结合网络当中所搜集的微课资源来深化学生对于倍数与因数概念的理解，通过PPT文件或FLASH小程序等方式来激发学生对于倍数与因数知识的兴趣，使得学生在观看的同时将相应的知识牢牢地刻印在脑海里当中，促进学生对于知识点的理解与掌握。

三、结束语

在当前教育发展形势下，通过在小学数学课堂教学中科学运用微课资源，有助于优化课堂教学模式，带领学生在数学的海洋中畅游，有助于降低整体学习难度。怎样有效发挥微课资源在小学数学教学中的价值，仍需要进一步研究。

参考文献

- [1] 吴娜. 小学数学课堂教学中微课资源的运用[J]. 基础教育论坛, 2018(25): 19-20.
- [2] 刘燕. 小学数学课堂教学中微课资源的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(08): 58.
- [3] 赵金焱. 试析小学数学课堂教学中微课资源的应用[J]. 华夏教师, 2016(05): 40.

初中数学教学中渗透核心素养的策略研究

杜金城

(河北省衡水市景县杜桥镇中学 河北 衡水 053500)

[摘要]自新课改以来，教育改革开始大力倡导“立德树人”的教育理念，它明确提出教育改革要注重培养学生的核心素养，教师要在日常教学中渗透核心素养。初中是学生数学思维活跃最活跃的时期，在初中数学教学中渗透核心素养，可以激发学生的数学学习兴趣，发散学生的逻辑思维和空间想象力，提升学生的数学学习能力，提升初中数学课堂教学的有效性。

[关键词] 初中数学；数学核心素养；日常教学；渗透策略；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1657

一、初中数学核心素养的概念

新课改下的核心素养指的是学生本身应该具备的学习能力、适应能力，学生要具备与时俱进的创新能力，能顺应社会发展规律，实现自己的社会价值和個人价值。“少年强，则国强”，提升初中生的综合能力，关系着提升整个国家的创新

能力，所以要在初中阶段注重培养学生的核心素养，尽快落实“立德树人”的教育理念，提升学生的创新能力，最终实现中华民族的伟大复兴。

就初中数学核心素养而言，它主要涵括了培养初中生的数学抽象思维、逻辑推理能力、空间建模能力、数学运算能力、直观想象、数据分析能力这六大版块。在