

帮助学生走出心理困境。

笔者班上的一个学生有些内向，在课堂上几乎是一言不发，也很少参与学生的讨论，但是学习十分努力、认真。注意到这种情况后，笔者在课下与他进行沟通，了解到他是从小养成了这样的性格，害怕在众人面前表现自己。此后，在课堂当中，笔者多次让这位学生回答问题，鼓励全班学生为他鼓掌，给予这位学生奖励，慢慢地解开了他的心结，他的表现也越来越好。

随着当前社会变革的日益加剧，我们既身处历史之中，也在无时无刻的不断在创造历史。将关于历史学科的核心思想与方法在学生心中一点一点构建起来，使得学生能够真正懂历史、爱历史，知道如何从历史中学到经验与教训，从而谨慎的

克制自己的行为，当高中学生在历史学习过程中具备了较强的问题意识，他们就会更加积极和主动地参与学习活动，并充分调动个人的灵活思维，树立质疑、探究、实践的精神，获取更多有效的历史知识，掌握解释历史事实、判断和评价历史事件的方法，最终形成一种客观、理性、严谨的历史学习品质。

参考文献

- [1]吕准能,范君玲.问题意识、历史意识与创新意识——读郭流爱著《平生怀抱在新民》[J].历史教学(中学版),2011(09).
[2]王红丽.浅谈高中生历史学科核心素养的培养策略[J].新课程研究(旬刊),2018(09):107-108.

高中物理能力培养教学探讨

焦海洋

(江西省吉水中学 江西 吉水 331600)

[摘要]随着教育的快速发展和人们对教育本质的深入探索,大多数专家和教师清楚地认识到,教育不仅仅是传授知识给学生,更是培养和发展学生的物理能力,促进学生逻辑思维的形成,使高中生成为具有各种重要物理能力并能独立解决问题的能人。高中物理是一门思维能力强、逻辑性强、相关性强的理科学科。它是培养学生物理能力的良好媒介,也是高中阶段非常重要的一门课程。学生良好的物理能力有利于物理的学习和物理成绩的提高。因此,深入探讨高中物理教学中培养学生物理能力的方法,对于发展高中学生的物理能力具有重要意义。

[关键词]高中物理;能力培养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1208

引言

新课程标准强调每门学科都有自己独特的逻辑思维和学科特点。新时期的学科教育应培养学生的学科核心素养。物理学科素养的第三项是形成良好的科学思维。由此可见,高中物理十分重视学生思维能力的培养。思维的发展意味着学生思维方式和认知方式的改进和优化,也就是说学生能够更好地分析、处理和解决各种问题,对学生的学习有很大的促进作用。因此,物理课堂教学应注意在传授知识的过程中渗透思维方法的培养。知识是思维的载体和媒介,思维是知识内化和灵活运用结果。因此,传授知识与培养思维相辅相成,相互促进。广大物理教师需要秉持培养学生思维的理念,践行培养学生思维的目标,不断挖掘培养学生思维的方法。

一、在高中物理教学中培养学生形象思维能力的方法

高中物理中许多问题是抽象的,给出的条件是极其复杂多样的。整道题多达七八行,使学生很难理解和表达问题。因此,教师在教学练习时可以刻意强调形象思维的重要性和便利性。如,高中物理必修的重要一节时间与位移,就有这样一个题目:一列队伍长100米,哨兵从队伍跑到队首,又跑回来,在他跑的过程中,队伍整体向前走了100米,若哨兵和队伍都是匀速运动,那么哨兵跑了多少米?这是一个动态的多方运动过程,哨兵和队伍都在移动,哨兵有一个往返移动的过程,直接套用物理公式根本无从下手,教师思考一段时间后可以给提示:画出哨兵和队伍的运动过程。当学生在图上呈现哨兵和队伍的移动过程时,可以清晰的观察到移动过程中距离的变化,非常直观清晰,能在很短的时间内正确的解决问题。这种思维能力可以帮助学生摆脱概念丢失的困惑和话题信息的干扰,以最直接、简洁的方式帮助学生摆脱迷雾,发现本质。因此,在课堂教学中,教师要有意识地引导学生进行形象转换,引导学生体验形象思维的价值和形象处理的方法,使学生养成用形象思维解决问题的习惯,培养形象思维能力^[1]。

二、在高中物理教学中培养学生发散思维能力的方法

发散思维是我们一直提倡的思维方式。只有发散思维,才能对问题有更全面、更深刻的思考和理解。从尽可能多的角度探索问题的最佳解决方案,培养学生的发散思维。这有利于加深学生对物理知识的理解,激发学生的智力。

近年来,高中物理问题的考试越来越重视学生的思维能力。虽然问题的答案是固定的,但解决它的方法却有很多。只要你的注意力和思维都是正确的,所有的道路都可以通向最终的答案。因此,教师可以引导学生从不同的角度解决问题,例如例题一辆汽车在十字路口等绿灯,绿灯亮时汽车以3m/s²的加速度开始加速行驶,这时一辆自行车以6m/s的速度匀速驶来,从后面超车,试求在追上之前自行车行驶多久两车相距最远?这时,有的学生会选择公式法解题,有的学生会选择用图像解

题,有的学生会选择用二次函数极值法解题,还有的学生会选择用相对运动法解题。由此可见,解决物理问题需要发散性思维,从多个角度进行思考,这样才能保证他们在遇到问题时头脑清晰^[2]。

三、在高中物理教学中培养学生探究思维能力的方法

探究性思维是解决物理问题的重要思维方式,可以向其他学科转化。探究性思维可以帮助学生分析、探索和验证某些现象或理论,帮助学生理解事物的本质。

(一)教师要鼓励学生探究、引导学生探究

探究不仅是一种思维,更是一种能力。在物理课堂教学中,教师应鼓励学生探究,注重培养学生的探究思维。探究通常有以下模式:提出(发现)问题——做出假设——设计实验——验证——收集证据——数据分析——得出结论——表达沟通,这是探究的基本过程。教师首先要引导学生体验探究的过程,梳理探究的具体过程,鼓励学生参与课堂探究活动。例如,探索小车速度随时间的变化规律,匀变速直线运动的速度与位移的关系。教师的鼓励是学生参与探究活动的动力。教师的引导可以增加学生探究的信心和积极性,使学生主动、自愿、自觉地参与。

(二)为学生创造进行探究活动的材料、环境,确保每位学生都参与探究活动

首先,在每次探究活动之前,教师应做好充分的准备,准备好实验所需的所有材料,避免课堂探究活动马不停蹄,浪费课堂时间;其次,教师要营造探究的氛围,首先引导学生发现明确的问题,设计好的探究思路,然后有序地开展探究活动;最后,教师要做好宏观调控,保证全体学生都参与到探究活动中来,保证小组成员相互配合,互相帮助,共同完成探究活动。在教师充分的准备和有效的控制下,学生可以体验到顺畅高效的探究过程,获得充分的收获,热爱探究活动,形成探究思维^[3]。

结束语

综上所述,在高中物理教学中,教师应注意运用多种方法培养学生的抽象思维能力、形象思维能力、探究思维能力、发散思维能力等多种物理能力,使高中学生具有先进的、科学的、实用的逻辑思维。这是物理学科发展的需要,是学生长远发展的要求,也是当前教育的重要任务。

参考文献

- [1]李大略.浅谈高中物理教学[J].求知导刊,2019,0(50)
[2]陆海燕.基于核心素养反思高中物理教学[J].数理化解题研究,2019,0(21)
[3]杨应斌.高中物理教学探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,0(17)

小学语文课改重在培养学生的综合能力

雷爱民

(湖南省永州市零陵区七层坡小学 湖南 永州 425100)

[摘要]新课程改革以来各个学科的教学策略都有所调整,也都在努力摆脱传统教学模式的束缚,寻找新的教学方式。课程改革的目的是要改变教学中的弊端为学生提供更好的学习环境和教学资源,同时也在减轻应试教育的不利影响追求素质教育。小学语文的教学是多面性的,对于学生的综合素质的提升有很大的影响。所以下面笔者关于小学语文课改重在培养学生的综合能力的策略提出几点建议。

[关键词]小学语文;课改;综合能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1209

引言

小学语文是培养学生综合能力的最佳时期,所以小学语文教师要根据新课程改革的要求调整教学策略,使教学方式更加适合学生的学习与成长。将培养学生的综合能力落实到教学过程中,使教学模式更加完善。同时也使学生能够在愉快的学习中提升自己,使自己养成更多良好的学习习惯后变成更优秀的人。

一、灵活运用教学资源培养学生思维能力

小学语文的教学首先要立足于教材并且充分利用教材,挖掘教材中的深刻内涵,使教材内容对学生的教育意义得到很好的发挥。立足于教材不代表教学内容只停留在教材上,要以教材内容为基础对学生进行拓展教学。在进行拓展教学的时候可以利用好现有的教学资源,比如多媒体、微课这类新型的教学工具,对教学资源的有效运用会使教学效率大大提升,也使学生能够接触到更多的知识和信息,从而有利于培养学生的思维能力。

例如,教师在讲解课文《桂花雨》时,要根据课文内容提出问题让学生思考而不是将知识点灌输给学生。学生对于文章内容的思考有利于学生更好的理解文章内

容,也在锻炼学生的思维能力。例如“读完这篇文章你在哪些地方品出文章中的我钟爱桂花?”或者是一些关于文章写作手法的问题,通过这些问题可以使学生深入思考文章内容,从而有利于培养学生的思维能力。为了更好的实现教学目标,教师在教学过程中可以有效利用教学工具,比如讲解《桂花雨》这篇文章时教师可以利用多媒体向学生展示桂花的图片或者是视频,可以帮助学生更好的理解作者表达的情感。

二、提高学生阅读质量培养学生阅读能力

在教学过程中教师要注意培养学生良好的学习习惯,为以后的学习打下坚实的基础。在阅读教学方面教师要重视学生的阅读质量,首先要将阅读的技巧传授给学生,然后再培养学生的阅读能力。学生的阅读能力是学生学生生涯中较为重要的一种学习能力,也是每个学生都应该具备的能力。因为阅读不仅仅在语文这一学科应用,在其他学科上也显得尤为重要。学生在理解题意、解析教材等方面都需要阅读,所以教师要重视对学生阅读能力的培养。培养学生阅读能力首先要激发学生的阅读兴趣,然后对学生理解文章内容、体会文章情感、分析写作手法等方面进行有

效练习。除了课本内容以外教师还可以向学生推荐一些有利于学生学习和成长的文章，增加学生的阅读量并且提升学生的阅读能力。

比如教师在讲解《圆明园的毁灭》时要让学生了解什么是对比手法，再对文章进行分析来掌握作者使用对比法的目的，最后进行思想的升华让学生明白作者是想通过昔日圆明园的辉煌壮观来让读者记住屈辱的历史，增强读者的民族使命感并激发热爱祖国灿烂文化的情感。这样一来不仅培养了学生的阅读能力还能够使学生在阅读文章中受到启发，从而达到文章的教育意义。

三、加强课堂互动培养学生语言表达能力

教师在教学的时候要以学生为主体，使学学生有更加好的学习体验感。简单来说就是要使学生能够积极主动的参与到教学活动中去，对自己的各项能力有所提升。小学语文教学中教师可以根据教学的实际情况设置一些教学活动，可以在课堂上完成，也可以在特定的活动课上完成。比如针对教学内容开展辩论赛，或者进行演讲比赛、朗诵比赛等。除了这些形式较为正规的教学活动以外，教师还可以在课堂教学中加强与学生的互动，实时的检验学生的学习成果。学生在与教师交流时会组织语言，对学生的语言表达能力是一种有效的培养。

例如，教师在讲解《少年中国说》时要让学生积极发表自己的看法，讨论对于作者赞扬少年的勇于改革的精神和鼓励人们肩负起建设少年中国的重任自己的感悟。在学生与教师的交流中教师可以掌握学生的学习情况，针对学生的观点了解学生的思想和价值观，有利于教师的教学工作和对学生的思想政治教育工作的开展。教师也可以针对《少年中国说》举办一场小型的演讲比赛，内容就是关于爱国和责任，要求学生内容要原创不得抄袭。这样对学生的语言表达能力和写作能力都是一种锻炼和培养。

炼和培养。

四、创设教学情境培养学生创新能力

创新是一个民族进步的灵魂，也是国家兴旺发达的不朽动力。当今社会的竞争是人才的竞争更是创新能力的竞争。没有创新就没有社会的发展，也就没有现在的幸福生活。所以教师要重视对学生创新能力的培养，使学学生在学习中提升自己的创新能力，为国家培养出更多的创新型人才。教师在教学中可以创设教学情境来培养学生的创新能力。比如教师可以给学生讲解一个故事但是不将故事的结局告诉学生，由学生自己为故事加上一个结尾，这就到了考验学生创新能力的时候了。教师也可以在教学中增加一些小游戏或者小比赛来培养学生的创新能力。

结束语

小学语文课改重视培养学生的综合能力，教师在教学中就要做到与时俱进并且积极寻找适合学生的教学方式来提高学生的综合能力。笔者只是对培养学生的思维能力、阅读能力、语言表达能力、创新能力的方法进行了简单的阐述，还有许多的教学策略需要教师在实践中发现并落实，从而有效培养学生的综合能力。

参考文献

- [1]王洪秀.小学语文教学中读写结合的现状与改进策略研究[D].山东师范大学, 2019.
- [2]胡文杰.小学语文教学中口语交际能力培养策略研究[D].上海师范大学, 2018.
- [3]刘式媛.信息技术在语文教学中的应用研究与实践[D].山东大学, 2018.
- [4]李莉.小学语文教学强化学生联想思维训练研究[D].苏州大学, 2018.

思维导图在初中生物学教学中的应用

李慧芳

(河北省赤城县第三中学 河北 张家口 075000)

【摘要】思维导图属于一种辅助学习工具，能够帮助学生加深对知识的理解和记忆，并且能够提高学生的成绩。初中生物教学内容复杂且多样，传统教学方式下，学生对生物知识的学习往往只能靠死记硬背，难以提高学生的学习效果。将思维导图运用到初中生物教学中，不但能够优化生物知识结构，还能够激发学生的学习兴趣，并且能够调动学生学习的积极性，从而促使学生更好的发展。

【关键词】思维导图；初中生物；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1210

引言

随着新课改的实行，对初中生物教学提出了更高的要求，教师除了传授学生生物知识以外，还要注重培养学生的生物核心素养。但是从目前教学情况来看，大多数学生对生物学科存在错误的认知，比如认为生物知识在生活中缺少实用性以及通过死记硬背就能够获得高分等，这些错误认知会导致学生对生物学科失去学习的动力，会阻碍学生的发展。思维导图的运用，能够将生物知识进行有效的串联，学生也会由被动学习变为主动学习，能够促进教学目标的实现，所以将思维导图运用到初中生物教学中具有重要的意义^[1]。

1、思维导图在初中生物教学中的作用

1.1有效减轻学生的学习负担，提高教学效率

初中生物知识繁多，很多都需要学生记忆，无形中增加了学生的学习压力，也阻碍了学生思维能力的发展。借助思维导图，能够将生物知识串联在一起，并且能够直观的呈现出来，从而降低了生物知识学习的难度，同时也相应的减轻了学生学习的负担。不仅如此，思维导图的运用摆脱了传统教学方式的束缚，学生学习的意愿会更加强烈，从而为高效生物课堂的构建奠定了良好的基础。

1.2提供师生合作机会，促进学生的发展

思维导图在初中生物教学中的应用，需要学生根据教学内容进行思维导图的绘制，但仅凭学生对生物知识的掌握很难保障思维导图绘制的完善度，教师需要发挥辅助和指导的作用，进一步提高思维导图的完善性。这样一来，能够为师生提供合作的机会，有助于建立和谐的师生关系，进而促进学生的发展^[2]。

2、思维导图在初中生物教学中的应用

2.1借助思维导图传授学生基础知识

教师在课上教学前结合教学内容制作思维导图，然后在课上根据思维导图进行教学，知识点的教学顺序尽量与思维导图相结合，教学顺序要遵守循序渐进的原则，逐渐由核心内容的教学向四周进行扩展，从而能够让学生系统化的了解生物知识，并且能够加深对生物基础知识的掌握，进一步提高学生的学习成绩。例如，在教学《动物体的结构层次》时，在教师的引导和帮助下，学生完成与教学内容相关的思维导图，教师根据学生所绘制的思维导图，逐渐由核心向四周进行扩展，严格按照顺序为学生讲解动物体的系统、器官、组织和细胞等。这样能够帮助学生建立由宏观到微观的知识体系，从而加深学生对生物知识的掌握。

2.2运用思维导图检测学生的学习情况

由于思维导图涵盖面广，也可以用来检测学生对知识掌握的情况，这种检测方式与传统习题检测的方式存在较大的差别，传统习题检测方式往往只能检测学生的部分学习能力，而运用思维导图进行检测，检测范围更加广泛，检测内容也更加全面，并且能够及时发现学生没有掌握的生物知识，以便能够进行针对性的学习，从而能够提高学生的学习成果。例如，在教学《神经调节的基本方式》时，教师可以不采取课堂测验的方式对学生的学习情况进行检测，而是换成要求学生能够在一定时间内在不翻阅教材的情况下将课上教学的知识点绘制成一份思维导图，教师根据学生所绘制的思维导图判断学生对教学内容掌握的程度，这样能够使教师更进一步的了解学生的学习状态，也能够以此作为依据，对教学进度做出合理的调整^[3]。

2.3利用思维导图记笔记

记笔记一直以来都是学生学习知识的有效手段之一，不仅能够帮助学生加深对所学内容的记忆，学生也可以依靠笔记内容在复习时巩固自身所学知识。为了提高学生记笔记的效率，可以利用思维导图进行记笔记，教师也要充分发挥指导作用，帮助学生完善笔记内容，这样一来，学生在进行复习时，可以借助思维导图将教师教学的内容串联起来，从而形成系统化的学习思维。例如，在教学《人体的呼吸》时，学生在教师的引导下，先将教学的知识点按照顺序进行记录，然后将记录的知识点转化为思维导图，这样能够实现知识点之间的串联，便利了学生的课后复习。

3、结束语

综上所述，思维导图是一种有效的辅助教学工具，能够实现知识点的有效串联，通过思维导图教学，能够使学生的学习更具有科学性和系统性，并且能够加深学生对知识点的掌握，有效推动了生物教学的改革，不但使初中生物的教学质量得到了提高，同时也为学生的发展奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]陆丽萍.初中生物教学中思维导图应用研究[J].考试周刊, 2017, (30): 138.
- [2]陈亚丽.思维导图在初中生物教学中的应用——以动物的主要类群主题为例[J].当代教研论坛, 2017, (09): 74.
- [3]李文秋.思维导图在初中生物课堂教学中的应用探讨[J].中学生物教学, 2015 (24): 138.

互动教学模式在初中英语教学中的应用

李新颖

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】英语作为初中阶段及中考的重要课程，应对其予以足够的重视和关注。初中英语教学是教学工作中的一个难点，因为与小学英语教学相比，初中英语教学的难度更大，教学内容也更多，再加上学生之间的学习基础存在很大的差异性，所以加大对初中英语的重视力度显得很有必要，特别是在教学方式的选择上，更要提高教学工作效率的重点，互动教学模式就是一种较为先进的教学模式，顺应了我国初中英语教学的实际，能大幅度提高教学工作的效率，因此加强对互动教学模式的应用显得尤为重要。本文结合互动教学模式的具体内容，对其在教学工作中的应用提出自己的看法，仅供参考。

【关键词】互动教学模式；初中英语教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1211

随着时代的进步和经济全球化的推进，英语作为世界贸易过程中的主要语言，会对国际贸易产生至关重要的影响，如何帮助学生更好地掌握初中英语知识成为教学工作者的首要任务，但是初中英语教学的具体内容比较复杂，所以成了教学工作者的首要问题，互动式教学模式能在很大程度上解决学生的学习问题，同时还能营造一种良好的师生关系，从而大幅度提高初中英语教学的效率，但是由于这种教

学模式在我国教学行业的发展周期比较短，因此存在很多有待完善的地方，加强对这项教学模式的研究显得很重要。

一、适当的课前引入

课前引入环节是初中英语教学工作中的一个重要环节，因为这项工作能为初中英语教学创造便利条件，所以为了充分发挥互动教学模式的作用，进行适当的课前