

教师如果能在教学导入部分创造教学情境,以情境带动学生注意力的集中,能够为接下来课堂教学的开展奠定基础。创造情境的方式有很大,结合人教版小学英语课本,可以发现小学英语课本的创编原本就是根据具体的情境展开的,因此,教师开展教学要紧密结合教材内容,在教材的基础上选择合适的情境。

以人教版教材四年级下册“my school”一章节的内容为例,教师可以事先拍一个学校的视频,全方位展现学校的真实面貌,包括教学楼、操场、花园等,并邀请学生入境拍摄。学生在教学导入阶段欣赏了这一视频,看到的是自己非常熟悉的学校和教师、同学,瞬间被教师代入一个真实的情境中,教师在这个基础上结合教材教学内容开展教学,如在讲解课文句子“Look! That's the playground”时,教师可以直接暂停视频,或截取学校操场的照片来进行教学。在进行了简单的教学之后,教师可以直接带学生去校园里进行教学,让部分学生扮演校外人士参观学校,部分学生扮演校园讲解者,用所学知识进行讲解。学生在这种情景体验式教学中清晰地感受到了知识的运用和迁移,使单调乏味的教学内容变得生动真实,提高了学生的学习兴趣,也培养了学生的英语学科素养。

(二)根据教学具体内容选择多种多样的教学方式  
小学英语教学内容主要由词汇、阅读、口语和听力等组成,教师针对不同的教学内容,要选择适当的教学方式。首先,对于词汇教学法,教师可以借助英文歌曲、英文短视频来提升学生对单词的记忆。例如,在教人教版三年级“At the zoo”一课时,这一堂课有不少关于动物的单词,教师可以找一首合适的英文儿歌,进行动物词汇的教学,甚至可以根据教学内容自创英文歌曲,以增强学生的体验。其次,关于阅读的教学,教师可以让学生通过扮演话剧等形式创造情景体验模式,增进学生对英文阅读文本的理解。最后,关于口语的教学,教师更是可以让学生根据具体的情境展开对话,与同伴之间进行英文对话交流。

(三)理论联系实际,将生活场景引入教学

## 导学互动模式在初中数学教学中的应用

周颖

(湖南省长沙市雨花区稻田中学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在传统的教育课堂,教师一般采用教师主导,学生被动学习的教学方式,这样的教学方式不利于学生提高学习的积极性,从而影响教学质量,但由于新课改的不断推广,一些崭新的教学方法不断涌现,今天本文就来探讨导学互动模式在初中数学教学中的应用。

**[关键词]**初中书写;导学互动模式;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.884

导学互动模式是新课改背景下推出的新型教学模式,受到了众多一线教师的青睐,但大部分教师在运用导学互动模式的过程中,并没有掌握该模式的精髓,从而没有达到良好的应用效果,所以教师需要对应用这种模式时出现的各种问题进行分析解决,从而让导学互动模式更好地应用于课堂初中数学课堂中,成为教师教学的助手。

### 一、什么是导学互动模式

导学互动模式是在教学的过程中,要引导学生自主学习,并能够积极提高学生学习的兴趣,同时让学生通过小组讨论来探究课堂问题,从中学学习本节课的知识点,导学互动模式改变了传统的教学观念,把学生放到了课堂的主体地位,有利于培养学生的主观能动性,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### 二、目前初中数学教学质量不高的原因

在以往的初中数学教学中,教师在讲台上激情昂扬的讲解,但下面的同学却听的一头雾水,这是由于初中生还处于发展阶段,逻辑思维能力不强,再加上教师没有从学生的角度出发,其次,一般教师都会给学生布置大量的习题去巩固课堂知识,但学生只会做教师讲过的题目,遇到新的题型却没有解题思路,教师在课后会给学生布置作业的时候,没有根据学生的个性进行针对性布置,导致学生回馈效果不好,学习成绩并没有得到提升<sup>[2]</sup>。

### 三、导学互动模式在初中数学教学中的应用方法

(一)课前做好计划,激发学生学习的兴趣

由于初中数学知识部分内容是很抽象的,所以教师如果按照传统的教学方法进行教学,学生很难理解,所以教师应该在课前做好导学计划,培养学生的自我思考和逻辑思维能力,在课前计划中,教师可以利用导学互动的方式,让学生对教学内容进行预习,帮助同学们在头脑中建立对于本节课的初步学习思路,这样在真正学习的过程中,才会吸引学生的注意力,提升教学质量,同时在预期时,教师可以设置相关问题,让学生根据问题进行自主探究。学生通过探究教师的问题来进行预习本节课的知识,有利于学生提高逻辑性思维,促进学生自主探究的发展。例如我们在学习初中数学人教版《与三角形相关的线段》这部分教学内容时,那么这部分教学计划就是教师引导学生结合三角形实例探索,掌握三角形三条边之间的关系,其次会用符号表示三角形,了解按边关系对三角形进行分类,理解三角形三边之间的不等关系,并学会初步利用它们来解决实际问题,那么教师在设置课前问题时,可以让学生通过观看关于三角形的图片,并且来自主探究三角形是怎样的一种图形,学生可以通过探究来了解三角形的相关概念,并对于不懂的地方学生可以带着疑问来进行听课,有利于提高学生学习的兴趣<sup>[3]</sup>。

(二)小组合作探究,丰富教学方法

课堂活动是教学的关键,所以教师在利用导学互动的时候,教师可以用小组合作探究的方法来增强课堂的活跃度,有利于提高课堂良好氛围,让学生在合作、讨

此外,教师可以开展实践教学,在教学中引入生活场景,将理论学科知识与生活实践相结合,不仅能够激发学生学习的兴趣,也能够在此过程中增强教学的实效性,促进学生综合素养的提升。以人教版小学六年级上册“My weekend plan”一课为例,由于这是六年级的教学内容,六年级的学生已经有了一定的词汇量,有一定的英语基础,教师可以在讲解完基础理论知识后,给学生联系生活实践进行综合性实践教学。如教师可以给出一个主题,即让学生分组制定本周末的计划。教师开展分组教学,让小组成员共同完成这一主题活动,学生在教师的引导下绘制“周末手账”,并让每一个小组派出代表,向其他同学讲解周末的计划。

### 四、结语

对于小学生而言,学习英语往往面临许多困难,这主要是由于英语非母语,学习英语缺少语言环境。而情景体验式教学法将静态的教学变得生动有趣,极大地激发了学生的学习兴趣,提高了英语教学的实效性,因此,小学英语教师可以在英语课堂中开展情景体验式教学。但是,情景体验教学的开展渠道多种多样,教师要尊重学生的主体地位,要注重根据不同的教学内容,如通过游戏、英文歌、生活场合、多媒体等方式,设计相适应的情景,以增强小学生对英语相关知识的掌握和理解。

### 参考文献

- [1] 苏展. 小学英语教学应用情景体验式教学模式的分析[J]. 求知导刊, 2020(44): 81-82.
- [2] 刘万存. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 课程教育研究, 2020(41): 46+48.
- [3] 杨佩佩. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”解析[J]. 中学生英语, 2020(32): 115.

论、探究的模式下进行学习,有利于促进学生从不同角度来思考问题,弥补自身不足,促进团结合作,例如我们在学习《轴对称》这部分教学内容的时候,教师在课堂上要利用小组合作探究的教学方式,让学生来理解对称思想的使用方法,学会用对称的方法来思考问题,运用等腰三角形的思想整体观察对象,并在合作探究的过程中体会数学的对称美,提高自身团队精神,那么教师可以把学生分为几个小组,在课导入时就让学生观察不同的三角形,并思考两把三角形的形状,除了角度不同之外,还有什么区别,让学生小组探究得出结论,教师进一步总结等腰三角形的概念,其次,教师引导学生用事先准备的纸画腰长为a的等腰三角形,并把它剪下来,与小组内的其他同学的作品放到一起,并观察回答:观察所讲的三角形形状是否相同,在满足条件的情况下,可以画出几种不同类的等腰三角形,小组同学进行互相交流讨论回答问题,另外,教师还可以把剪下来的三角形放到一起,并使用顶角重合观察另一个顶点看,让学生观察有没有什么特点和发现,继续让学生进行合作探究,通过这样的教学方法,教师通过设置不同难度的问题来逐步让学生进行小组探究,从而在探究的过程中得出本节课所学的知识,学生在合作探究的过程中,经过思想碰撞,会突破自身思维模式,从而促进数学综合能力的发展。

(三)利用导学进行知识归纳

教师在进行课堂总结的时候,可以用到导学归纳的方法,这样可以使学生在头脑中形成完整的知识结构并掌握每节课之间的联系,同时教师也可以鼓励学生独自来完成知识归纳,在归纳的过程中中学生就可以对知识点进行巩固,促进学生数学思维模式的建立,例如教师在进行归纳《一次函数》的时候,教师可以首先归纳归纳什么是函数,其次归纳函数的三种表达方式,再次归纳函数的性质,最后将本节课学习的函数知识点与之前学习的知识点进行相连接,形成整体知识体系,通过这样的方法可以帮助学生对所学知识点进行总结,有利于接下来函数的学习,并在不断总结的过程中提高自身的数学思维。

### 结束语

在初中的教学过程中,教师运用导学互动模式,进行课前预习,并让学生在小组合作探究的模式下进行学习,再用导学方式总结知识点,这样有利于可以提高课堂效率,进一步促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 齐晓娜. 导学互动教学模式在初中数学教学中的作用探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(2): 57.
- [2] 薛安培. “导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 读与写, 2020, 17(26): 198.
- [3] 李佳林. 初中数学导学互动教学模式的应用探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(18): 75.

## 不同图像史料在高中历史教学中的运用策略

李晓玲

(河北沧州任丘市第二中学 河北 任丘 062550)

**[摘要]**在历史新课改不断探索的当下,图像史料因其形象直观,来源广泛在教学中受到越来越多的重视,不再是以前偏于文字角落的插画的功能,逐渐成了历史教学的主要手段。基于此,本文介绍图像史料的价值,分类以及不同图像史料的运用策略,以备大家交流。

**[关键词]**图像史料;高中历史;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.885

### 引言

一直以来,我国高中历史课堂教学并不能满足学生对历史文化知识的诉求,传统的授课方式是依靠板书以及书本为主,对知识点着重标记,通过做题讲题来巩固知识点,这样的做法很应试。随着课改的深入,多媒体的创新技术,历史课堂随之也变得鲜活生动起来,引入图像史料(如历史照片、地图、影视剧片段等),丰富

了教学,拓宽了学生思维,提供了便捷有效的学习模式,学生不仅印象深刻,也能更好的理解记忆,从而整体提高了历史的学科素养,尤其是在社会生活和经济模块的讲述显得更为迫切和重要。

### 一、图像史料的价值和分类

历史教学是基于史料的学科,图像也是史料的一种,图像史料中所包含的历史