

批注式阅读教学顺应了小学生的学习特点,不仅改变了学生的阅读习惯,还使得教师的教學理念发生了翻天覆地的变化。在批注式阅读教學实践中,学生的主体作用得到了进一步的强化,而教师更多的是发挥引导和启发作用。在教學过程中,教师把握课堂节奏并有针对性地加以指导,有利于整个教學过程有条不紊地进行。

(二) 改变学生阅读习惯

与传统的阅读学习不同,批注式阅读强调一种动态的自主阅读思维过程,侧重训练学生的阅读自主性。在批注式阅读实践中,教师的课堂地位逐渐被淡化,学生成为阅读活动的主体。首先,开展批注式阅读,学生就可以结合自己的阅读基础、习惯和语文知识储备,以自己独特的思维方式发表对文章的理解和感悟,从而达到自主感悟、延伸学习的目的。这种阅读方式能为学生提供自由的学习空间,发挥学习的能动性。其次,开展批注式阅读,可以有效提高学生与人交往的能力和合作意识,对学生更好地处理人际关系、有效融入集体具有非常重要的影响。在阅读过程中,教师组织学生进行小组间的交流讨论,通过交流互动,使得整个课堂气氛更加活跃,学生在交流过程中也能进一步了解自己的不足之处,在思想碰撞中训练良好的阅读思维能力。最后,开展批注式阅读,能显著提高学生的自主阅读能力,自觉做好一些好词好句、重难点知识的及时批注,增强发现、分析、解决问题的能力,促进阅读能力和素质的提高。

三、批注式阅读教学的实践策略

(一) 创设批注教学情境,让阅读有声有色

教學中,教师要结合内容及学生实际,设计多种批注式阅读教學情境,激发学生的阅读兴趣。例如,教师将《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》等课文整合在一起,设计问题:

1. 中西方神话存在什么区别?

2. 中西方神话是否存在相同的精神内核?

鼓励学生带着这些问题,尝试通过批注阅读的方式,探寻、捕捉文章中的关键词、短语、词句、段落等信息,共同解决所设问题。还可以根据学生的阅读心理特点,将多媒体教学设备合理运用于教學中,结合批注式阅读,刺激学生多种感官,提高学生阅读注意力。如利用多媒体设备播放相关神话故事的视频和图片,使学生对文章情节有一个更为直观的认识,激发阅读兴趣,从而更好地投入到文本阅读和批注活动中。

小学语文教学如何培养阅读兴趣

康荷芳

(河北省衡水市河东办事处干马村小学 河北 衡水 053000)

【摘要】在小学语文教學中注重对学生阅读能力的培养,能够有效地提高学生的学习能力,通过阅读学生能够获取大量的信息和知识。教师要不断加强引导学生提高阅读能力,根据学生的实际学习情况,对学生采取多种教學方式和模式,吸引学生的阅读兴趣,激发学生的阅读积极性。本文就小学语文教學中培养学生阅读能力的培养进行分析和。

【关键词】阅读教學;小学语文;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.394

良好的阅读能力有利于学生的发展,在实际教學中,教师要在語文教學中培养学生的阅读能力。阅读是学生接受知识、理解知识的基本方法和重要途径,要想培养出能力优秀思维敏捷的学生及人才,增强阅读能力是教學工作的基础。在进行阅读训练时,教师要引导学生静下心来进行阅读,不能因为追求阅读速度而影响到阅读质量。听、说、读、写等教育过程中必经的能力培训,都是基于稳定的阅读能力下才能够继续培养完善的。在小学语文教學中,教师要引导学生进行阅读学习,使学生能够通过大量阅读获取一定的信息。

一、小学生阅读能力的重要性

在教师有意识的引导下,学生通过阅读能够形成良好的学习能力,并能够在每次语文考查中,在规定的时间内完成测试在教學的过程中,兴趣是最好的老师。要想培养学生的阅读能力,首先,要激发起学生对阅读的兴趣。在小学语文课堂中,每个年龄段的学生都有其不同的生活经历和认知程度,教师应该以这些学生不同的特点为出发点,这主要是学生通过阅读形成良好的学习能力,能够在规定的时间内获取有效的信息,并提高了答题速度。培养学生的阅读能力,要注重方法方式。正确的阅读方法能够起到事半功倍的效果,使学生的阅读水平得到提升。所以说,阅读教學能够有效地帮助学生提高获取信息的能力,进而提高学生的学习信心。

二、小学语文教學中培养学生阅读能力的措施

(一) 激发阅读兴趣,提高阅读能力

为了能够有效地提高小学阶段学生的阅读能力,应该要激发学生对阅读的兴趣和热情。要实现学生阅读能力的提升,首先要激发学生对阅读的兴趣。小学生正处于较为特殊的年龄阶段,无法持续性地关注同一事物,但是,若其自身的阅读兴趣得到有效的激发,就能够充分调动其阅读积极性,使其全身心地投入语文阅读中。学生对阅读产生兴趣,才会更加重视阅读学习,在实际的阅读过程中能够更加积极地进行阅读,并享受阅读的乐趣。环境对于学生的学习十分的重要,为了更好的培养学生的阅读兴趣,教师要能够帮助学生营造一个良好的阅读氛围。在实际的語文閱讀教學中,教师要根据学生的性格和特点,布置有趣的阅读任务,进而使学生能够形成阅读兴趣,在阅读过程中能够更加积极地进行阅读。教师还可让学生通过分组的形式开展阅读竞赛活动。丰富的课堂活动不仅能够激发学生的兴趣,还能够充分调动课堂氛围,让学生能够在轻松愉悦的环境中进行阅读,同时也有效锻炼了学生的实践能力以及表达能力。在教學之前,教师可以为学生播放相关的动画视频,使学生能够在观看动画的过程中形成对阅读的兴趣,这样在之后开展的阅读教學中,学生会更加积极地进行阅读。

(二) 采取多种教學模式,开展多元化阅读教學

小学阶段学生由于年龄原因正处于对任何事情都很好奇的阶段,小学生性格更加开朗活泼,并且喜欢参加各种活动。有许多学生在长时间的学习下,逐渐失去了对語文的学习兴趣,大幅度降低了学习效率,也降低了学习质量。因此,在阅读教學中,教师可以采取多种教學模式展开多元化的阅读教學活动,进而提高学生的阅

(二) 激励自主阅读批注,让阅读具有深度

教學中,教师还要指导学生通过批注学习,树立独立阅读的习惯,主动揣摩文本的思想感情、用词用句、整体结构等,提高思考和解决问题及审美的能力。例如,在《为中华之崛起而读书》一課的教學中,教师应引导学生深刻理解周恩来的博大胸襟和远大志向,要求学生重点词句进行批注,同时指引学生积极汲取伟人身上的优秀品质;让学生将同一单元的其他課文联系起来批注阅读,深度感知这些文章的魅力和精神内核。在批注阅读之后,还可以将学生分成不同小组,让他们展开讨论、交流和分享,提升阅读感知能力。

(三) 指引多样批注训练,让阅读有的放矢

批注式阅读的方式灵活多样,主要有常规性批注、特殊性批注、抒情式批注、质疑性批注等。常规性批注是指学生根据文本的内容,在空白处批注词语知识、文本结构、中心思想等;特殊性批注是指学生根据课后思考题来正确把握文本结构,做到全面阅读;抒情式批注是指学生在阅读过程中抒发自己的真情实感,在情感上与作者产生碰撞,有助于更好地理解文本中所包含的思想感情;质疑性批注是指学生通过教师的导读,带着问题进行文本阅读,培养学生的探究意识和思维能力。教學中,教师要根据不同文本的不同要求和特征,引导学生应用丰富多样的批注方式。批注式阅读包含诸多方面,如生僻字、关键词、优美语句、中心思想以及表现手法等,多样的批注方式对学生的读写水平和综合能力的提高大有裨益。例如,在指导学生阅读《我爱故乡的杨梅》时,可以借助于对优美词句的批注,使学生了解拟人等修辞手法的使用,不仅可以提高学生的写作能力,还使学生对文章所蕴含的思乡情绪有了更为深入的理解。

结束语

综上所述,阅读在小学生的学习成长和發展中扮演着重要的角色。近年来,批注式阅读教學模式应用于語文閱讀教學中,取得了良好的教學效果。本文结合小学生的阅读情况和学习需求,围绕批注式阅读教學进行探讨。

参考文献

- [1]论小学语文教學个性化批注阅读之我见[J].赵田.中华少年.2020(23)
- [2]浅析小学语文批注式阅读的教学策略[J].朱苏.新课程(小学).2020(11)

读能力。忽视了学生对学习方法的掌握和实践运用,只是一味地给学生灌输学习内容,忽视了教學方式的重要性,所以使語文教學显得更加单一枯燥,使学生丧失了对語文的兴趣,对語文課产生排斥心理,最终有可能放弃語文。同时在展开的阅读活动中,学生的情绪能够得到释放,并且会积极地参与到教师开展的阅读教學活动中。教师应该积极地利用现代化教學理念,大胆改革这种导入教學的方式,积极推进多元化教學的开展,提高教學质量。教师应根据每位学生不同的实际学习能力与知识储备情况,善于运用提问的方法,灵活优化課堂,为今后的語文教學提供一个良好的开端。值得注意的是,教师在开展的阅读教學活动中,应该要考虑到学生的实际学习情况,进而设计符合学生学习和阅读的教學活动,充分利用教學资源,提高学生的阅读能力。

(三) 阶段性检测,促进阅读能力提升

小学阶段,为了提高学生的阅读能力,教师除了采用不同的教學模式和方法激发学生的阅读兴趣和积极性,使学生能够通过教师的引导形成良好的阅读习惯。教师需要掌握班级协商的性格特点和思想情绪以及兴趣爱好等,并且更多的和学生进行交流和互动,这样有利于更加便利的获取预设资源,为小学阅读教學的预设奠定坚实的基础。通过阶段性的检测,能够帮助学生积极了解到自己在阅读中的不足,并及时进行纠正。教师要善于站在学生的角度思考问题,这样更有利于科学预设。教师在对学生的阅读成果进行检测时,要及时进行统计,并能够做成简单的图表,使学生能够明确了解自己的阅读情况。通过测试结果,教师及时了解学生的阅读情况,并针对学生实际的阅读情况采用有针对性的教學方式,使学生能够提高阅读能力。通过阶段性的检测,能够帮助学生积极了解到自己在阅读中的不足,并及时进行纠正。值得注意的是,教师在对学生进行阅读检测时,要注重采用合适的检测方式和方法,不要给学生带来压力,使学生形成对检测的排斥心理。

三、结语

总而言之,小学阶段的語文教學中阅读教學非常重要,也能影响到学生日后的学习,所以小学语文教师要注重培养学生的阅读能力,并将其作为語文教學中的主要目标。良好的阅读能力有利于学生的发展,在实际教學中,教师要在語文教學中培养学生的阅读能力。采取有效的方式激发学生的阅读兴趣和积极性,并开展多种阅读活動,使学生形成良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]梁仕容.如何让阅读成为一种习惯:浅谈低年级小学生阅读兴趣的培养[J].课外語文,2016,(05).
- [2]王小平.小学语文阅读能力的培养[J].教育哲学,2014.
- [3]方胜.小学语文教學中培养学生阅读能力策略的分析[J].科教文汇(中旬刊),2013(12)
- [4]郭川勇.初中語文教學中多元化教學方法的分析[J].語文課内外,2019(1)