

# 浅谈初中英语教学中学生学习兴趣的激发

李长军

(河北省承德市宽城满族自治县第二满族中学 河北 承德 067600)

**【摘要】**兴趣是孩子最好的老师,有了兴趣就成功了一半,兴趣的浓厚程度,决定着学习效率。因此,培养和激发学生的学习兴趣对老师来说就成了至关重要的事情。对于广大英语教师来说,更是如此。著名的教育心理学家布鲁纳指出:“教育的主要职责之一,是要让学生对获得有用的知识本身发生兴趣……学习的最好动机,乃是对所学材料本身发生兴趣,不宜过分重视其他的外在刺激。”对英语学习有着浓厚兴趣的学生,他会千方百计地想办法去认识和解决英语中的问题,有时达到如痴如醉的地步。

**【关键词】**英语;教学;学生;学习;兴趣;激发

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.469

众所周知,在学习过程中,“兴趣就是最好的老师。”许多学生不愿学英语,关键是他们对英语没有兴趣。因此,作为中学的英语教师,首先应该先去激发学生的学习兴趣。古往今来,凡是教学上有所建树的教师,无一例外的是:他们的课都让学生着迷。我通过几年教学实践,认为可以从以下几个方面来激发和培养学生的学习兴趣。

## 一、迁移学生的兴趣,激发求知欲

迁移学生的兴趣,激发求知欲。是让很多老师头痛的事。学好英语需要持之以恒的毅力,而“学困生”缺乏的往往就是这种锲而不舍的精神,如果只是从正面向他们大谈学好英语的种种好处,恐怕收效甚微。如能把这些学生在其他方面的兴趣,迁移到学英语中来,则可事半功倍。有一次,我把班上的几个常逃学到街上打电子游戏的学生叫到办公室,打开电脑,让他们见识“红色警戒”“沙丘2000”“星际争霸”等游戏。那令人震撼的32位音效,赏心悦目的3D动画,人性化的交互式操作,让街上游戏厅中的16位甚至8位的游戏望尘莫及。很快地他们就融入游戏之中。但每每就在他们指挥着千军万马,即将解放全人类,实现心中梦想时,屏幕上却出现了数行的英文提示,这些学生全傻眼了,这时我就在旁边轻描淡写地给予翻译。学生顿悟:下世纪,玩,也要懂英语。事后,我发现英语课上,这几个学生“重新做人”了。

## 二、巧妙地用口诀帮助记忆,提高学英语热情

英语语法规则,词的用法区别,发音规则等,常让学生迷惑。有鉴于此,教师可编些口诀来帮助记忆,降低学习难度,使学英语的热情升温。对初一学生讲“be”的用法,口诀为:I用am, you用are; I跟着他,她,它。要问复数用什么?其后全部都用are。又如,Double O的长短音,编“三字经”如下:

煮毛木,看了书,脚送[u],立后屋。除之外,读长[u:]。前面7个单词是:cook, wool, woud, look, good, book, foot; 接着是2个动词过去式:took (take), stood (stand) 并带出另两个过去式mistook, understood; 然后是一些“后屋”, classroom, bedroom, meetingroom等等。教师只要常收纳,多积累,勤总结,口诀就会源源不断,教学也定会趣味横生。迁移学生的兴趣,正如“四两拨千斤”。对培养学生学英语的兴趣大有裨益。

## 三、让学生制作教具,激发学习英语兴趣

对初学者,直观教学尤其显得重要。由于条件限制,学校缺乏必要的挂图,我就发动学生自己动手画。对教学中所要用的图片,提早一个星期布置下去,要求他们用彩笔画在白硬的硬纸片上,在纸片的背面再写上图画所表达的单词及其音标,为了便于以后保存,我对纸片的大小作了统一的规定。一周后,一些“作品”被运用在课堂上。这样,在课外学生都兴趣盎然地制作图片,课上他们都期待着自己“作品”的出现。开展画图片活动,其意义已经超出图片的本身,它让学生亲身体

到成功,这种成功的喜悦大大激发了学英语的兴趣,使学生愿意来上英语课。此外画图片,也培养了学生的绘画能力,开发他们的智力,也可让他们先熟悉一下将要教的新课,达到预习的目的,真是一举多得!

## 四、自编短剧,调动学习积极性

学习要“学以致用”,而英语的学习更是如此。我们要让学生学了英语后,要会开口说英语。为此,每节课,我都花五分钟左右时间让学生到讲台前表演他们自编的课本剧。具体做法如下:上课前,由当天的值日生(两个),先用英语作Duty Report.内容有:星期、日期、出席情况、天气等。(未学到的项目可适当删减)。然后,由这两个值日生,或者他们再邀请别的两三个同学一起,表演他们课前已编排好的短剧,剧情可依照已学过的课文的情景,也可自己创设情景,但是台词必要运用已学过的类型。之所以这样做,为了复习旧课,而这种复习不是简单的重复,而是一种创造,是语言的活用,从而加深对新内容的理解,最终达到“学以致用”。自编自演课本剧,让学生在笑声中复习,巩固旧知识,避免了让学生紧张得无话可说的提问复习法,而收效却远远超过后者,这点,笔者深有体会,一些学生毕业后,仍念念不忘他们英语课上的五分钟表演。这种方法能使处于积极主动的学习状态,也能培养学生的创造思维能力,试得一试。

## 五、开展竞赛,调动学习兴趣

初中学生具有进取心和荣誉感,尤其在市场经济竞争的熏陶下,学生的竞争意识更加激烈。将竞争机制引入英语课堂教学中来,则是一种行之有效的形式。例如,我们可以将日常口头操练用语变化成竞赛用语;问答可以来个“抢答”;拼读单词,来个拼“单词大王”竞赛,以及书写比赛,猜谜语大赛,传悄悄话竞赛等多种多样的形式;再用积分法,给予鼓励效果更佳。课堂上适当的竞赛,学生乐于参与,乐于争先,乐于学习,这就调动了全体学生的学习兴趣。

## 六、因地制宜,诱发学习英语兴趣

近年来高中生出国的人多了,出了国的人,更是深刻地体会到懂英语的好处,由于这些申请出国的人或已经出了国的人,就是学生所熟悉的,因此他们觉得可信,对英语也有了兴趣,当然我也注意帮助学生树立远大的理想,告诉他们学英语并不只是为了出国打工游学,真正的用途是为了让中国走向世界。

总之,兴趣是推动学生学习的内动力。教师要因时、因地、因人,创设多种能激发学生学习兴趣的情境。

## 参考文献

- [1]任慧莹,韩继莹.培养学生体育情感研究[J].边疆经济与文化,2005,000(002):113-115.
- [2]靳文秀.英语兴趣的培养与提高[J].才智(5期):65-66.

# 浅谈大数据时代的小学教育语文教学创新问题

李英平

(山东省聊城市东昌府区嘉明实验小学 山东 聊城 252000)

**【摘要】**小学语文课程改革正在纵深发展,时代的变化赋予了语文教育新的魅力。在大数据时代到来后,语文教学方法及教学内容的改革速度是我们有目共睹的,广大教师也因此迎来了语文教学创新的新时代,必须响应时代的号召和学生的需求,打造出全新教学模式。本文立足于大数据时代下小学语文教学的变化,提出了一些教学创新的建议。

**【关键词】**大数据时代;小学语文;教学创新;问题

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.470

## 引言

步入二十一世纪后,我国的教育现代化脚步便开始不断迈进,时至今日,网络数据资源以及计算机已经基本在课堂上普及,就连村镇地区也接触到了新型教学设备,由此也掀起了一场宏大的教学改革热潮。

## 1 大数据时代下小学语文教学的改变

大数据时代的到来首先改变了教师施教的方式。过去,教师主要利用黑板、粉笔、教科书等传统工具教学,工具的有限令教学方法的改革也受到了限制,学生的学习体验始终未能更新。而如今,网络和计算机走入课堂,教师不仅能够利用智能化技术实现高效教学,还可以在课下与学生保持密切联系,课堂的时空得到了延伸。其次在教学的内容上我们也可以看到不小的变化。过去语文课堂上的教学内容基本上全部来自教材,而这已经渐渐无法满足当代学生的多样化学习需求,教材内容的局限性明显制约了教学效益的提升。但在大数据时代下,教师利用互联网能够随时获取海量信息,以图片、视频为形式的教学资源更是唾手可得,学生在课堂上可以看到更丰富的内容,学习积极性也明显提高了<sup>[1]</sup>。

## 2 大数据时代下小学语文教学创新的建议

### 2.1 整合丰富的教学资源

小学生的理解能力有限,对于教材课文中的描写,仅仅让他们凭空想象是很难理解的,经教师之口,他们对得到的信息也是一知半解,很多时候便会在这样的过程中失去了学习的兴趣和信心。因此,教师在备课时一定要针对难以理解的部分多搜集材料,帮助学生理解部分内容。

比如,《蟋蟀的住宅》这篇文章运用了大量的篇幅描写了蟋蟀修建自己住宅的过程,但是学生读后却很难在脑海中建立起相应的画面,理解全文内容颇具难度,学习起来甚至感到枯燥。考虑到这一问题,教师在备课时就要积极准备材料,搜集网络中有价值的资源。比如,《微观世界》《动物世界》等纪录片中就有关于蟋蟀搭建住宅的片段,教师可以截取片段,让学生在读课文之余观看直观的影像画面,理解作者的描写自然水到渠成,也终于明白了为什么作者称蟋蟀为“设计

师”<sup>[2]</sup>。不仅如此,相信视频画面一定能抓住学生的眼球,让他们对这种并不起眼的昆虫产生浓浓的探究兴趣。再比如,在学习《少年闰土》这篇文章时,基于鲁迅先生的作品都有一定的深刻性,教师可以搜集有关文章创作时代背景的信息,先将学生拉入到当时的社会情境中,再去品读文章,一定会卓有收获。

整合丰富的课外资源,对于学生来说是一次眼界和知识的拓展,也是一次学习兴趣的升华,这正是语文课堂所需要的。

### 2.2 拓展学生学习的空间

如今,小学的学习也变得愈发紧张,语文作为最主要的学科之一,课堂上的有限时间已经不足以支持师生完成必要的任务,课下的学习量开始增多。但是,我们不提倡为学生布置过多的书面作业,应该在追求理想教学成果的同时为学生减负。教师可以制作一些有趣的学习视频或形象直观的PPT课件,让学生在课下作为温习的材料。家长都有移动终端设备,网络也进入了每家每户,布置这样的课下学习任务切实可行的,也是大数据时代下教育发展的必然结果<sup>[3]</sup>。

比如,学习了《观潮》之后,教师将在网络中搜集的视频剪辑好,将视频的背景音改为原文的朗诵,发送到学习平台或者家长群中,学生在课下观看视频,一方面感受潮水汹涌的气势,同时也学习有感情朗读课文的方法,尝试跟读,在画面的对照下加深对文章的感情。当然,教师在课堂上授课时使用的PPT课件也可以统一发送,供学生在课下查漏补缺。如此一来,很多在课堂上没有时间解决的问题都可以在课下解决,而针对不同学习基础的学生,教师还可以专门为他们制作辅助学习的材料,帮助他们在课下消除与其他同学的差距,从而实现分层教学。

### 2.3 科学进行教学评价

今年新冠疫情的爆发令全国的教育活动受到了很大影响,在线网课教育迅速兴起,经过一段时间的适应和完善,在线教育的功能已经基本完善,也相继出现了越来越多的云平台,可供学生在线学习。在此背景之下,不仅教师的教学方式被彻底改变,我们也应该思索云平台教育下教学评价的新模式。过去,对学生的评价主要凭借他们在课堂上的表现和教师的主观臆断,而借助云平台,教师可以根据学生