

生进行良性的竞争性学习,为他们营造一个积极向上的学习氛围,培养他们力争综合发展的上进心,让他们能够以更加勤奋的态度来面对各项学习。通过良好班级环境的营造,可以进一步推动心理健康教育的发展,让学生能够在优质的班级环境中增强自己的人际交往能力,提高自身的心理素质,以此实现小学低年级学习过程中的身心健康全面发展,推动小学低年级心理健康教学任务的高效完成。

#### 结束语

在目前小学教育中,教师要时刻关注学生的心理健康问题,及时发现学生的心理变化并进行疏导。在日常教育和生活中,教师也要给予学生鼓励和肯定,积极组

织各种教学活动,帮助学生全面发展,让他们健康成长。

#### 参考文献

- [1]李雪.小学低年级学生心理健康教育探究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):137.
- [2]周丹丹.做好小学生心理健康教育的途径与方法研究[J].华夏教师,2020(17):92-93.
- [3]赵盛华.如何对小学低年级学困生进行心理健康教育[C].国家教师科研专项基金科研成果2018(二).国家教师科研基金管理委员会,2018:206-207.

## 新课改背景下初中数学课堂教学的有效性探究

邹绍晔

(江西省抚州市东临新区太阳中学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**新课标明确指出数学学科的核心素养包括逻辑推理、数据分析、空间想象等。这些核心素养既是独立的个体,又是一个有机整体。教师要培养初中生的数学素养,需要从教学方法、教学手段等方面不断反思并改进。

**【关键词】**新课改;初中数学;有效教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.538

#### 引言

有效教学的理念,最核心的内容就是关注学生的发展与进步,而这种理念在一定程度上与新标的要求具有很大的相似性。因此,在初中数学教学中,教师应充分理解有效教学的具体内涵,并将其体现在教学活动当中,以此来促进教学活动的不断优化与完善。

#### 一、充分调动学生积极性,让学生成为课堂的主体

新课改提倡充满活力和生命力的课堂,支持学生自由表达观点、想法,鼓励学生大胆提出问题并不断质疑,倡导学生开展讨论,引导学生从自我探索中寻求问题的答案。也就是说,新课改更强调教学相长、师生互动,更重视学生的课堂主体地位。初中生绝大部分是13~15岁的青少年,正处于人生观、价值观和世界观形成的关键时期。他们渴望在课堂上得到关注,希望自我价值得到老师、同学的肯定和认同。因此,在游戏教学环节的设计过程中,教师要充分调动学生的积极性,可以把角色分配、道具准备等工作交给学生来完成。例如,教师可用“兔子舞”的方式带领学生理解有理数在数轴上的表示方法,前进一步表示“+1”,后退一步表示“-1”。学生用纸等材料制作简单的兔耳朵,每5名学生为一组,进行表演。其他同学按照他们的步伐,在数轴上标记出正确的有理数。这样的游戏设计让学生乐在其中,在不知不觉间掌握了有理数在数轴上的表示,为后续正负数的学习打下了基础。当然,教师在游戏设计时还要认真听取学生的反馈、意见及评价,通过无记名投票等方式,尽量选择大部分学生喜欢的方式去开展游戏化教学。

#### 二、增强专业素养,提升教师魅力

在学生的学习与成长过程中,教师一直对其发挥着影响,是其人生发展路程上的重要启蒙者与引导者。因此,要想构建高效课堂,教师这一角色十分关键。在实际教学当中,我们经常听到学生这样讲:“数学课堂太无聊了,老师讲课好枯燥呀”“上节课的知识点老师解释的我并没有听懂,数学真是太难了”等等。综合以上发言,充分证明了教师自身的教学方式对学生学习兴趣以及能力发展具有十分重要的影响。为有效解决这一问题,教师要从反思教学开始,通过与学生沟通或是进行专业培训等方式不断完善并增强自身教学技能,让生硬枯燥的数学知识在教师的讲解下变得生动形象,以吸引学生注意,并提升个人教学魅力,以此带动学生积极参与课堂,促进教学高效率展开。例如,在教学“随机事件与概率”时,教师可以首先联系学生的实际生活列举事例,比如“遇到不会做的选择题你有多大的概率能够选择正确呢?”,用幽默的方式来引出教学主题,并进一步拉近与学生之间的距离,在学生心目中提升教师语言魅力。其次,教师还可以通过课外拓展的形式,为学生普及更多的概率计算知识,比如“古典概率计算”等模型,以此来拓宽学生

知识层面,并展示自身扎实的专业基础,在学生心目中树立专业化的教师形象。最后,在初中阶段教师还应注重保护学生自尊心,在日常提问学生回答不上问题时,用温和的语言去引导,并对其提出鼓励,让学生感受教师对其的期盼,更加突出人性化教学理念。

#### 三、应用翻转课堂,实现高效教学

在新课程标准要求发挥学生课堂主体作用的背景下,以有效转化师生地位为特点的翻转课堂模式被开发出来并不断得到应用实践,有效改变了学生过度依附教师进行学习的局面,对提升学生的自主学习能力,实现高效率课堂教学具有一定的积极影响。在初中数学教学中,教师也可以合理应用翻转课堂这一模式,既能够创新教学手段,为数学教学注入新的活力,又能够从多方面去考查学生的学科知识与能力,为其数学思维与核心素养的形成与发展提供了有利的条件。例如,在教学“轴对称”这一课时,基于翻转课堂,教师首先带领学生学习轴对称的概念与性质,并通过电子白板为学生展示一些生活中具有轴对称性质的图形,以此提高学生自主学习体验,并将课堂知识合理延伸至现实生活。最后,通过课堂自主探究的方式,为学生展示一些不规则图形,让学生结合概念去判断是否为轴对称,以此强化知识点的理解,并让学生通过合作的方式自主画图,在草稿纸上描绘出这些不规则图形以轴为原点对称后的新图形。通过这样的方式,学生能够结合所学知识进行积极主动的思考,在这过程中掌握课堂节奏与主动权,真正地发挥自身的主体作用,并在教师的引导下一步步提升自身的解题与探究等能力,实现综合发展,促进初中数学高效课堂的顺利开展。

#### 结束语

总结来说,在当前的初中数学教学中,教师应不断改进课堂教学的手段,并对每一个教学环节进行优化与完善,只有这样,才能不断促进课堂教学有效性的提升。

#### 参考文献

- [1]肖巧荣.新课改背景下初中数学高效课堂教学研究策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:701-705.
- [2]俄地阿窝.浅谈初中数学课堂教学策略分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:21.
- [3]贾继远.新课改下初中数学教学方法的改革与创新分析[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:17.

## 基于信息化视野下小学数学教学模式探究

孙程成 张妍妍

(辽宁省铁岭市昌图县八面城镇中心小学 辽宁 铁岭 112512)

**【摘要】**教师以信息技术为依托开展小学数学课堂教学,可以为学生创建更优质的数学学习环境,激发学生的数学学习兴趣,实现学生在数学学习中的个性化发展,达到加快构建新型数学课堂教学模式的目的。本文将重点探究在信息化大视野下,如何实现小学数学教学模式的优化与创新,给学生带来更优质的数学学习体验,实现小学数学在教学前进道路上的突破。

**【关键词】**信息化;小学数学;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.539

#### 引言

信息化时代的到来给教学带来挑战的同时,也带来了新的发展机遇。在信息化时代大背景下,要想实现小学数学教学的创新发展,教师需要合理借助信息技术的力量来优化传统数学教学模式,为小学数学教学开辟出新的路径,以实现小学数学教学的可持续发展。

#### 1 信息化教学的问题

##### 1.1 应用信息化教学的水平差距大

教师是教学工作的组织者和开展者。教师的工作能力和信息化应用素养决定了信息化教学的质量和效率。我国教师在信息化教学应用方面分为三个梯度。第一梯度:教师有足够的经验,在大多数信息化环节都能做到有效开展,完美呈现;第二梯度:教师在信息化教学方面有一定的理论知识和运用手段,但没有足够的开展经验,对少部分信息化教学环节熟练度不够;第三梯度:教师对信息化的操作不熟练,对此模式比较陌生,也不积极,甚至产生抵触心理。在信息化教学的视角

下,教师的能力和素养在很大程度上决定了此模式的顺利开展和运行。教师之间水平的差距会导致班级与班级之间的教学出现差异,从而无法保障全体学生的共同进步和发展。

##### 1.2 对于信息化教学的接受度不高

传统教学模式在我国教学体系中根深蒂固。许多教师难以适应信息化教学。尤其是对于许多年龄较大的教师,他们的教学带有强烈的传统教学色彩。同时,信息化教学的开展和实施,需要教师转变课堂模式、备课方案、教学支撑和主导等多项内容。它的进行对教师而言极具挑战。部分教师难以接受此模式,从而导致信息化教学处于被动地位。此外,部分教师对信息化教学有偏见,认为它只能用来听音乐和放电影,从根本上对它产生了错误的认识。

#### 2 基于信息化视野下小学数学教学模式

##### 2.1 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。尤其对低年级学生来说,信息技术可以成为辅助学生了

解、学习、探讨数学的工具。教师应该善于运用现代信息技术，将课本上的内容以声音、视频、音乐等形式生动形象地展现给学生，以此激发小学生学习数学的兴趣。多媒体技术的应用可以为教师的教学营造出良好的教学氛围，在这种积极向上的氛围下调动学生的学习积极性，提高小学生对数学的学习兴趣。

例如，在学习统计的时候，教师可以运用多媒体ppt等形式向学生展示统计的有关类型和表达方式，增强小学生对数学中统计知识的理解。多媒体生动形象的展现可以帮助小学生理解数学知识。教师可以在每播放一次ppt之后，进行课堂小提问，让小学生谈论自己对统计的理解，并通过师生互动培养学生的数学核心素养。

#### 2.2 利用信息技术为学生创设自主学习模式

在传统的数学课堂教学过程中，教师通常是直接对学生进行知识灌输。但是，随着时代的飞速发展，这种教学模式所存在的弊端逐渐显现。首先，这种教学模式不能调动学生参与数学学习的积极性，其次，它无法实现学生学习技巧的有效提升。在这样的模式下，学生如同接受知识的机器，不能适应新时代的发展。信息技术在小学数学教学中的合理运用，可以将数学教学模式由传统的灌输式转化为学生自主学习式，让学生在自主学习中产生自己的想法，并逐步掌握相应的学习技巧，实现学习效率与学习能力的同步提升。这样能够进一步提升小学数学教学的实效性。

例如，在学习角的量度时，教师在开展课堂教学前可以提前录制微课视频，讲解角的度量单位以及量角器的使用方法。教师可以在上课时让学生观看微课视频，引导学生运用自己在微课视频中所学习到的知识，运用量角器进行角的度量。这样的教学虽然也是由教师向学生进行知识的传授，但教学流程更加系统化，便于学生在自主学习过程中发挥自己的主观意识，逐步摆脱教师将知识点碾碎进行灌输的依赖性。这样能提升学生的自主学习意识，实现生本课堂模式的有效构建。

#### 2.3 利用信息技术开展分层教学模式

分层教学模式主要是依据学生之间存在的个体差异，对学生实施针对性的课堂教学引导。分层教学模式在落实过程中需要耗费教师大量的精力与时间。在有限的课堂时间内，教师很难高质量完成分层教学任务。信息技术在教学中的有效运用为分层教学的落实带来了非常便利的条件。教师在教学过程中合理借助信息技术的力量，不仅能够快速完成学生的层次划分，还便于对学生进行针对性的教学引导，以

确保分层教学的顺利落实。

例如，在学习小数除法时，教师在完成课堂教学引导后，可以利用信息技术为学生出一些难易程度成阶梯状的练习题来检验学生对课堂知识的掌握情况，依据学生对这些习题的完成情况对学生进行划分，然后利用信息技术对不同层次的学生实施不同的知识引导。比如，对于课堂知识掌握程度较好的学生，教师可以利用信息技术为他们展示生活化的应用题，让他们运用小数除法知识进行解决，以进一步拓宽他们的学习思维，提升他们对数学知识的运用能力；对于课堂知识掌握中等层次的学生，教师则可以利用信息技术展示一些不同类型的小数除法的计算题，让他们熟练掌握小数除法计算法则；对于课堂知识掌握较弱层次的学生，教师则可以为他们展示一些与例题类似、难度较小的计算习题，帮助他们打下扎实的数学学习基础。教师合理借助信息技术的力量，可以让课堂教学时间变得更加可控，能够在有限的课堂时间内高质量完成分层教学引导，推动数学分层教学模式的有效落实，以实现班级整体教学质量的有效提升。

#### 结束语

信息技术的发展不仅改变了人们工作和生活方式，也逐渐改变着新时代的小学教学。在小学教育阶段，小学生各种知识储备较少。这对于很多学生来说很难透彻掌握各学科的知识，而数学作为一种比较抽象的学科，学生更难理解。传统的教学无法更好地帮助小学生提升综合能力。因此，教师要结合实际把信息技术运用到小学课堂教学中，在信息技术的支持下研发出更多高效的教学方法。

#### 参考文献

- [1] 陈启文. 浅析教育信息化技术在小学课堂教学中的应用[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 165.
- [2] 张作岷. “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 112-113.
- [3] 熊芬. 信息化环境下小学数学核心素养的培养探究[J]. 华夏教师, 2019(32): 74-75.
- [4] 高雪艳. 信息化环境下小学数学课堂教学研究[J]. 中国农村教育, 2019(23): 66+65.

## 提升初中道德与法治教学实效性的途径研究

王宏亮

(山西省吕梁市文水县南武学校 山西 吕梁 032100)

**[摘要]** 道德与法治的教学是初中阶段课程的重要组成部分，但是，目前我国初中生的道德与法治教学并没有取得良好的教学效果。因此教师也要在教学过程中，将理论联系实际，帮助初中生更好地理解所学内容，使初中生具有良好的思想道德品质和相应的法治精神，以此来促进初中生的全面发展<sup>[1]</sup>。该文将主要阐述初中生道德与法治教学的策略，目前初中道德与法治教学存在的问题、以及初中生道德与法治教学的重要性，希望能给广大的中学教师们提高一些参考。

**[关键词]** 初中道德与法治；实效性；途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.540

### 引言

从古至今，道德与法治意识都备受重视，现如今随着素质教育的推进，社会主义核心价值观的教育备受青睐。中学时期，正是培养良好的道德品质和法制观念的关键时期，因此，要求教师应高度重视对中学生的道德与法治教育，帮助中学生培养良好的道德品质和法治精神，成为中华民族优秀的传统文化的继承者和传播者。

#### 1、初中道德与法治教学存在的问题

##### 1.1 教学模式单一

当前初中的道德与法治教学存在的普遍问题就是学生学习的积极性不高，缺乏学习的热情个兴趣。最根本的原因是，教学教育模式的单一，道德与法治课程相对于其他学科来说，内容繁多，理论居多，因此，教师一味的照搬全书对学生进行知识的灌输，很容易引起学生的听觉疲劳，导致学生失去学习兴趣，进而导致学生根本不能理解书本上的知识和理论，效果效果不乐观<sup>[2]</sup>。

##### 1.2 教师对教材内容的拓展不足

道德与法治因为其本身的学科特点，很容易让学生产生厌倦的心理，因此，教师在进行知识的讲授时，要将书本上的知识进行生活化的拓展，以便于学生更理解和接受。其次，由于道德与法治课程相对于语数英来说，在学生的升学考试中，所占的分值相对较低，又是开卷考试，因此，学生在上课过程中并没有认真投入，只是简单地勾画知识点，因此导致学生的学习效果不理想。

#### 2、初中道德与法治教学的重要性

##### 2.1 树立正确的价值观念，培养良好的道德品质

初中的道德与法治教学对初中生的影响深远，有注意学生在以后的工作和生活中树立正确的价值观念，能够正确的看待事情，了解事情的本质<sup>[3]</sup>。例如：小偷在公交车上偷东西，乘车的人目睹了这一幕，但是看到小偷的刀，选择默不作声，放任小偷的行为，通过对初中生进行道德与法治教学，有助于帮助初中生树立正确的价值观念，当在班里遇到同学丢东西的时候，不会放任不管，而是积极主动的帮助同学找回所丢物品。

##### 2.2 增强学生的自我保护能力

在很多初中学校都存在着拉帮结派，欺负弱小的现象，因此，对初中生进行道德与法治教育有助于帮助初中生形成自我保护意识、具备基本的自我保护能力。在遇到欺凌事件时，懂得如何保护自己、懂得向老师和公安部门反映问题。

#### 3、提升初中道德与法治教学实效性的途径

##### 3.1 改变教育教学模式，运用多样化教学模式

受传统教育教育模式的影响，初中的道德与法治教育教学模式单一，教师作为课堂教学的主导者，并没有充分发挥主导作用，初中的道德与法治老师需要改变原有的教学模式，充分发挥学生的主体地位，发挥学生的主观能动性，采用启发式和

讨论式的教学方法，帮助学生认识到道德与法治的重要性。例如：在学习七年级第七课“亲情之爱”时，教师可以向学生展示更多亲人之间表达爱的方式，并对班级里的同学进行分组，小组讨论亲人之间哪几种表达爱的方式更直接更有利于加深彼此的情感。启发学生要常怀感恩之心，理解父母辛苦以及父母对自己无私的付出，帮助学生培养良好的道德品质，树立正确的价值观念。

##### 3.2 拓展教材内容，联系生活实际

素质教育的背景下，提高了法治的重要性。初中的道德与法治教学不仅仅要掌握书本上的知识，还要进行知识的拓展，将教学与生活相融合。知识源于生活，同样的要让同学们感受到，道德与法治就在我们身边，每时每刻感受到道德与法治的陶冶，树立正确的价值观念，养成良好的行为规范。

##### 3.3 发挥榜样的作用，使学生坚信道德与法治信念

榜样的激励，对于初中生学习道德与法治起着重要的作用，榜样可以为学生树立良好的行为规范，给学生学习带来动力，增加学生的情感感触。在学习第九课“真爱生命”时，教师可以不在只是局限与书本上的内容，可以进行先关知识的拓展，通过著名人物的事件举例，例如：张海迪，小时候起因患血管瘤导致高位截瘫，没有机会走入校园学习，但是她身残志坚，并没有在命运面前沉沦，自学了大学英语、日语、德育，并攻读了大学和硕士研究生的课程，并用于把自己的光和热献给人民，成为道德的楷模。通过名人事迹的引入，不仅帮助学生更好的理解课本的内容，还能帮助学生培养正确的人生观、世界观和价值观，帮助学生培养良好的道德品质，给学生的学习注入动力，提高道德与法治教学的时效性。

#### 结语

综上所述，道德与法治的教学是初中阶段课程的重要组成部分，对初中生的健康成长起着关键的作用。因此要求教师对道德与法治教学给予高度的重视，与时俱进，改变传统的教育教学模式，运用多样化教学模式，拓展教材内容，将教学与生活相结合，同时发挥榜样的作用，使学生坚信道德与法治信念。帮助初中生树立正确的人生观、世界观和价值观，培养中学生良好的道德品质，培养优秀有理想、有担当、有责任的优秀青年，进一步提高道德与法治教学的时效性。

#### 参考文献

- [1] 莫素斌. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 教育观察(下半年), 2017, (04): 134-135.
- [2] 吴佳佳. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, (07): 240.
- [3] 于翠萍. 浅谈初中道德与法治教学实效性的提升途径 [J]. 中国校外教育, 2019, (17): 23-24.