

再举个例子:初中语文教材中还有一篇文章叫《黄河颂》这篇文章中就有非常多容易被学生忽视的句子和词语。“啊!黄河”这个词语在文中一共出现了三次。对于“啊”这个字,通常学生阅读时就会认为只是一个语气词,就不会对他进行研究思考。这个时候老师就可以引导同学。进行反复朗读,结合文章感受作者每一个“啊”出现时的心境变化。为什么作者会发出这样的感慨,想表达什么?老师和学生之间可以进行交流讨论,最后让学生意识到文中每一个字,每一个词,每一个语句都是有深刻含义的。

阅读的过程中,老师还可以设计一些开放性问题拓展学生的思维。鼓励学生多发挥想象力。文章能阅读到的内容是有限的,但学生的想象力却是无穷无尽的。小学语文教材中还有一篇文章叫做《羚羊木雕》,有一位教师就在教学《羚羊木雕》这一课时,不断的向学生提出拓展思维的问题。比如“如果送羚羊木雕的是万芳,你认为他会不会要回这个羚羊木雕”“你们认为万芳最后是否真的原谅了我?”等等问题,让学生大胆想象。进行合理的推测,并表达这样推测的依据。教材中有时会有一些讲不到的东西。老师可以通过这些没有表达出来的情感设置话题。利用自己的经验鼓励学生大胆推测猜测。

二、结束语

“微课程”在初中地理教学中的运用

董莹

(泰来县泰来镇中心校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

[摘要]目前,随着我国经济不断发展,科学技术的研究水平也不断提升。信息化技术融入到了各行各业,行业发展速度也得到了整体的提升。信息时代的到来不仅对生活产生了重要的影响,同时对于教育事业也起到了很大的推进作用。地理学科的社会科学性非常明显,研究范围较广并且原理较为深入。因此在开展课程教学时,想要有效的达到教学目标是有一定的难度的。顺应当今时代的发展,在教育教学中融入信息化技术能够有效的提高教学水平,“微课程”在初中地理教学的过程中应用于有效的传授地理知识也有着非常重要的作用。本文针对在初中地理教学中运用“微课堂”过程中可能出现的问题进行了分析和探讨,希望能够有效的促进地理教学。

[关键词]“微课程”;初中地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1624

一、“微课程”在初中地理教学中的运用价值

课堂教学最忌讳的是枯燥乏味,因为完全无法激发学生的学习积极性。填鸭式教学很容易使学生的注意力分散,课堂气氛沉闷。微课在初中地理教学中运用,主要是通过图片视频的方式进行学习研究,通过实例进行地理知识的教导和学习,有效地激发了学生的学习积极性,不断的战胜自己的好奇心。微课教学是通过教学视频来指导教育教学工作,因此录制好的微课可以供学生在课下进行自主的研究和学习,不仅能够提高学生的学习效率,同时对于减轻教师的工作压力也有很大的作用。在自我学习的过程中学生可以更加有效地获取知识,并且不断提高自己对于地理学科的兴趣和信心。锻炼自身的思维能力。

二、“微课程”在初中地理教学中应用的必要性

2.1有利于提高学生的学习成绩

相比于传统的教学模式,微课教学最大的特点就是通过夸张的言语和图片激发学生的学习动力和兴趣。在进行初中地理教学过程中,微课教学能够活跃课堂的气氛,与传统的填鸭式教学下的课堂气氛形成强烈的反差。在学生对知识处在一个渴望的状态时,他们的学习效率会大大提高。同时,地理知识较为复杂抽象,通过图片和视频的形式展现给学生,可以让学生对这些知识有直观的了解和认知,对于加强学生的学习记忆有着非常重要的作用,同时也可以弥补学校在设施方面的缺陷。

2.2有利于激发学生学习的主动性

微课资源和传统的教学模式还存在一个明显的区别,在于微课开展的课堂教学能够通过多媒体进行存档。传统教学模式下教学活动必须在课堂内开展,离开了课堂就无法正常开展教学。但是微课教学能够把教学资源存放在手机电脑中,学生可以随时随地地进行学习。每个学生都是不同的,对于知识掌握的能力水平也是参差不齐的。因此,对于课上没有完全掌握知识的学生,微课可以给他们提供一个课下补习和复习的平台。同时,这种教学模式能够提高学生自己学习的积极性和能力,对于培养学生在学习方面的主动性有着非常重要的作用。

2.3有利于加强地理教学的直观性

地理的知识很大一部分都是源于生活,源于自然,因此在进行地理教学的过程中,如果单纯的凭借书本就会非常的吃力乏味。开展微课堂教学的过程中,会有大量的图片和视频,教师会通过夸张的言语来加强学生的记忆。如果学校没有专门的地理实验室或者教学设施的话,学生通过这些图片和视频也能够对地理实例有一个大致的了解,需要掌握的地理知识呈现的也更为直观。这样一方面提高了学生的学习效率,同时对于激发学生的学习积极性和求知欲有很大的作用。

三、“微课程”在初中地理教学的具体应用过程

目前在很多初中的地理教学过程中都应用了微课程,主要的流程如下:

首先要进行提前导课。提前导课是指老师把专业制作的幻灯片或者图片视频课前在学生面前进行展现,这样做能够充分的展现教师个人素养,同时对于吸引学生的

语文教学的最终目的就是可以使学生在日常生活中实际运用语言文字,所以,如果想要提高语文课堂的效率,关键还得提高学生的语言运用能力思维拓展能力。思维训练就是只通过某一种方式方法,掌握正确的思维过程和形式方法。通过拓展思维训练,使学生学会掌握,用科学合理的方法理解作者的创作思想,中心思想,从而解读一些文章更深层的含义。总而言之。积极开展思维训练,可以有效的帮助学生提升阅读能力。思维训练不止对阅读文章有用,在写作中,教学中也是大有用处的。

参考文献

- [1]俞梦婷.论中学语文阅读教学中的思维训练[D].苏州大学,2016.
- [2]中恒芬.发散思维训练方法在中学语文阅读教学中的应用[J].考试(教研版),2012,(02):35.
- [3]黄珊.中学语文阅读教学中的创造性思维训练[J].新课程(中学),2010,(09):130.
- [4]黄珊.中学语文阅读教学中进行思维训练的探索[J].考试周刊,2009,(42):62-63.

的注意力也有一定的作用。但是教师要注意给学生传递的信息要有较强的趣味性,同时要贴近学生的生活,不要准备落后的乏味的知识,这样无法提升学生的学习兴趣。其次,对于复杂的地理现象要进行详细的描述。虽然微课通过视、图片以及动画等多种方式能够对地理现象有一个直观展示,但是,地理现象形成的具体原因以及预防方法需要老师进行详细的讲解。地理学科的专业知识难度较大,只靠学生自我理解是不能完全掌握的,教师要发挥指引作用,促进学生对知识进行消化。在这一环节,教师要注意选择合适的方法吸引学生的注意力。在教学前段,如果有大量的图片和视频,学生可能就会忽略老师的讲课,因此这方面需要想办法进行解决。最后,对于课上传授的知识要进行总结和再现。微课程只是一种新型的教学方式,但是教学目的是没有变的。老师开展教学最重要的目的在于让学生对知识有一个系统的扎实的掌握。因此,在整体的课堂教学完成之后,要对章节知识进行再现,帮助学生进行知识的巩固,提高学生自我归纳和整理的能力。

四、注意事项

在进行初中地理的教学过程中,有很多需要注意的事项,具体包括三个方面:首先,想要教学取得一定的成果,必须结合时事进行教学。地理学科对提升学生的人文素养方面有一定的作用,它是融合理科思维和文科思维于一体的一个科目。因此,在教学过程中要不断的让学生提高自己的思考能力,不断感受时代的发展脉搏。其次,为了能够有效的吸引学生注意,在微课程的教学过程中要选取一些比较有吸引力的图片或者较为夸张的词语,能够给学生留下较深的印象。其次,在教学过程中要对微课中提到的知识进行再现。无论采取什么样的教学方式,最重要的都是让学生接受知识并且记在脑子里。不能单纯的追求多媒体教学,而忽略了对基础知识的掌握。微课教学只是一种新的教学手段,最主要的目标还是为了学生能够扎实的掌握知识。

五、结束语

微课是顺应当今时代潮流的一种多媒体教学方式,它能够有效的提升地理教学的整体水平。相比于传统的教学方式,微课传授知识的效率较高,并且能够有效的提升学生的学习兴趣。地理教学不能单单进行理论灌输,结合实例还有图片视频等进行教学,才能达到教学目的。因此,未来的初中地理教学要不断加强微课程建设,提升地理教学的整体水平。

参考文献

- [1]臧金泥.乡土地理校本课程在初中地理教学中的开发——以咸阳市为例[J].中学地理教学参考,2019(18):8-9.
- [2]金光宇.“微课程”在初中地理教学中的应用与探究[J].课程教育研究,2018(7):166-167.
- [3]曹宁宁.微课程在初中地理教学中的应用研究[D].陕西师范大学,2017.
- [4]邵海英.浅谈“微课程”在初中地理教学中的运用[J].现代经济信息,2015(19):398.

初中历史项目式学习的价值及实施路径研究

岳海霞

(山西省晋中市寿阳县寿阳三中 山西 晋中 045499)

[摘要]随着我国现阶段新课标改革的不断推进和深入,历史学科核心素养的提出为初中学生历史学习指明了方向。历史学科在初中教学过程中占有非常重要的比重,初中历史项目式学习为初中历史教学的顺利开展提供了依据,合理制定和选择探究主题,制定科学的活动目标,在探究中将历史知识和实践进行有机结合,为促进学生全面发展创造条件。

[关键词]初中生;历史教学;项目式学习;价值;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1625

初中历史项目式学习对培养学生的历史学科核心素养具有非常重要的作用。因此,本篇文章就项目式学习的概念,项目式学习的价值,以及相应做法展开了探究。

一、项目式学习的概述

项目式学习是指学生积极参与社会实践,在探索现实世界的过程中,领会到更丰富的知识和技能。学生可以在项目式学习过程中培养自己的创造思维和创新能力,以

及团队合作能力和动手能力。学生对项目的选择可以帮助初中生更加深入的解决现实学习和生活过程中出现的问题,有效帮助学生更好的面对未来的挑战。

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法,学生需要根据提供的素材和环境来解决开放式问题,有利于学生在解决问题过程中不断掌握并练习自身的能力和技巧。项目式学习主要是通过小组的形式来完成的,小组成员可以自己半役拿手的角色,并不断进行轮换,学生要通过合作学习弄清楚概念、给问题下定义、对问题进行充分全面的思考、构建框架,并做出相应的假设、制定出小组的学习目标以及个人目标、自主学习、小组探究、概括总结,老师在项目式学习过程中要给予学生相应的指导,敢于打破传统教学模式和手段的束缚,充分运用更多的时间和材料来引导各小组进行科学学习。

二、初中历史项目式学习的价值

2.1 帮助学生更好的培养历史学科核心素养

初中历史项目式学习是一种将所学知识与社会实践经验相紧密联系的一种学习方式,主要是通过小组是学习完成的,这样可以有效提高学生历史学习和探究的热情和积极性,充分发挥学生历史学习的潜能,帮助学生有表转深的学习。在整个初中历史项目式学习过程中,有利于充分体现学生学习主体的地位,对学生的历史学习来说具有非常重要的意义。

2.2 有利于教师进行教学模式和手段的优化和创新

初中历史项目式学习要求教师不断增强自身的历史文化素养和综合实践能力,在帮助学生更好的掌握历史知识的同时,还要帮助学生培养实践动手能力。赛具体项目是学习过程中,需要教师帮助学生确定科学合理的探究主题,并给予学生相应的指导,从而更好地促进学生历史学科核心素养的培养。

三、如何有效进行历史项目式学习

3.1 根据学生的历史学科素养来制定探究主题

探究主题是初中历史项目式学习设计系统非常重要的组成部分,也是项目式学习的一个起点。学校和教师要充分根据学生历史学科核心素养的实际发展情况和需求,制定出科学合理的探究主题。在对探究主题进行设计和选择上,要遵循三方面的内容:①所选的主题必须与现实学习和生活紧密相关,尽可能的将学生日常学习中所学习的历史知识与历史情境进行有机结合,还有与学生的日常学习和生活进行联系,这样才能以更好的帮助学生将所学到的知识应用于实践,激发学生日后历史学习的兴趣和热情,学生更加愿意参与到探究环节中去,并在探究过程中进行合作学习,促进自身全面发展的基础上,推动小组合作学习顺利进行;②学校和教师所制定的主题最好能够充分体现出学生进行历史课程学习的目的和意义,并将历史学科的核心概念和原理贯穿于整个探究活动中去,这样才能更好的促进初中生历史学科的学习,并帮助学生在探索过程中更加全面的分析和掌握历史知识,促进初中生综合能力的提升。教师在教学过程中要最大限度的摆脱传统教学模式和观

念的束缚,避免在初中历史课程教学过程中进行灌输式教学,注重将历史学科知识和学生素质的培养进行紧密联系,在保证学生进行必要的学科知识掌握的基础上,促进学生的全面发展;③所选择的主题必须具有开放性和探索性。探究主题的选择是初中生能否顺利进行项目式学习的关键因素之一,学校和教师要充分重视对探究主题的选择。所选择的主题必须遵循探索性和开放性原则,保证所选择的主题具有探讨的意义和价值,学生可以在整个探索过程中学习并掌握历史学科的基本知识,并提高学生的综合能力,这样才能更好的激发学生项目式学习的热情。

3.2 根据历史学科教学内容和历史素养来确定项目的活动目标

活动目标是整个历史项目式学习的一大内容,活动目标是探索活动的根本出发点,对学生历史知识的把握情况和教师的教学质量具有深刻的影响。项目式学习与传统历史课堂教学相比,更多的将侧重点放在对知识的把握和实践能力培养上,想要将所学的历史知识与解决实际问题的能力进行有机联系,这与我国现阶段新课标的教学理念相契合。学校和教师在初中历史项目式学习目标的设置上,要充分结合学校发展的实际情况和学生的需求考虑,深刻把握历史学科的核心素养,将核心素养贯穿于整个项目式学习活动中去,帮助学生在活动中掌握知识,提高自身的综合能力。①适当的对历史活动进行总结,梳理相应历史阶段的发展历程;②充分对社会发展实际情况进行研究和调查,为学生探索活动的顺利开展提供必要的理论参考;③历史项目学习完毕后,教师要给予学生充足的时间和空间进行交流,学生要根据自己的调查情况,发表出独特的意见和见解,最后由教师帮助学生进行总结,从而帮助学生更好的完成学习任务。

结束语

综上所述,初中历史项目式学习可以帮助初中生更好的把握历史文化知识,促进学生更好地进行历史学科素养的培养,推动学生全面发展;初中历史项目式学习还可以起到促进教师进行教学方法和手段不断优化和创新的作用。随着时代的发展,初中历史项目式教学将在探索中获得丰富和完善。

参考文献

- [1]田红彩.初中历史项目式学习的价值及实施路径研究[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(04):53-57.
- [2]吴川.初中历史与社会教学中运用项目式教学之研究[J].天津教育,2020(17):121-122.
- [3]李在华.初中历史教学中项目式学习法的实践策略[J].新课程(中学),2019(05):55.
- [4]梁闯.项目式学习法在初中历史学科社团课程开发中的应用[J].课程教育研究,2019(19):57.
- [5]杨艳红,李向阳.初中历史学科项目式学习的思考[J].吉林教育,2018(30):68-69.

英语教学中学生两级分化的应对策略

李城城

(枣庄市第十五中学 山东 枣庄 277100)

[摘要]随着英语的不断普及,我国英语教学取得了一定的成就,但同时也存在着许多问题。其中亟待解决的问题之一就是学生英语学习的“两级分化”,这不仅是学生面临的问题,更是教师面临的一项重要的教学难题。对此,本人将简要分析其成因和应对策略。

[关键词]英语;两级分化;学生;兴趣;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1626

因为学生自身的英语基础存在着较大的差异,而且教师也很难应对每个学生的差异都做出相应的教学方法,所以英语学习非常容易出现两级分化的现象。下面我们简要分析一下英语教学中学生出现两级分化的原因,第一,学生自身学习目标不明确,学习方法不正确。第二,受学生的个人心理因素的影响,教师单调统一的授课方式被抗拒,导致学生缺乏英语的学习兴趣。第三,英语新课改的深入开展导致了教材学习的难度和要求增加,学生学习更加困难。第四,匮乏的教学资源和单调落后的教学方式,会导致学生学习基础不牢固,影响教学进程。

对于现今的英语教学来说,虽然有很多同学都能达到基本要求,但两级分化问题却显而易见,这会严重影响学生英语学习的信心,进一步发展还会导致其失去对英语学习的兴趣。为减少两级分化的产生,避免其带来的严重后果,本文接下来将提出应对两级分化的策略。

一、明确目标,找对方法

首先,要让学生意识到学习英语对未来生活和工作都起着极其重要的作用,使其更加坚定自己学习英语的目的,明确学习目标,进而营造出学习英语的紧张氛围,促使其积极主动的进行学习。其次,英语学习更要找对方法,讲究听、说、读、写全面开展。听,不仅仅只限于教师对课文阅读时学生的听,更要求学生多加听力练习,例如多听英文歌、英文广播和观看相关影视作品,以此来锻炼学生的听力技能。英语教师课堂上尽量实现全英教学,督促学生多进行英文交流来提高英语的口语技能。除课内阅读外,学生还要多阅读课外文章,增强文字记忆和英语语感。学习英语单词要灵活,不能靠死记硬背,多读多写,才能提高单词的记忆能力。

二、纠正习惯,树立信心

学生正值青春期,情绪敏感,易受教师言行的影响,更是存在着许多不良学习习惯,也缺乏学习的自信心。对此,学生要纠正不良学习习惯,避免懒惰,培养自主学习能力。要做到课前预习,课上认真听讲,课后及时完成作业并进行复习总结,增强学习能力,提高学习效率。同时要树立学习自信心,给自己正面的心理暗示,保持良好的学习心态来避免两级分化。要体会学习过程中的乐趣,通过积极学习取得成功来充实丰富自己,获取继续学习和克服困难的动力,同时激发学习兴趣。

三、培养学习兴趣

俗话说,兴趣是学习最好的老师,学生们对英语的学习兴趣决定了他们的学习态度和学业成效,因此,教学过程中要多注意培养学生们的英语学习兴趣。教师可以采用灵活的教学方式与学生进行沟通和交流,例如课堂上与学生用英文进行情景演示,引导学生进行英文表达,满足其自信心。多听取学生意见,改进教学方法来适应学生的学习方式和习惯,刺激他们的学习兴趣。

四、因材施教,分层教学

现如今,还有很多英语教师采用相同的方式对不同学生进行授课,例如,让所有学生对课文和单词进行死记硬背式学习,对所有同学要求一样,教学方法一样。但每个学生的性格和特征都不一样,适用的教学方法更是不同。因此,教师要结合每个学生的实际情况,针对不同类别的学生采取不同的教学方式,做到因材施教。同时,每个学生的学习能力也有所不同,可以将这些划分为不同层次,按照不同层次和实际情况制定不同的教学方法,做到分层教学。

五、加大教学投入

政府要提高对教育的关注度,加大对教育投入的资金投入。做到建立健全学校基础设施,改善教学环境,提高教学质量。良好的教学环境和齐全的教学设备对学生学习英语有很大的影响,可以使教师有足够的精力进行英语教学,学生有足够的兴趣进行自主学习。同时还要加强师资培训,扩充师资力量,提高教学水平。高水平的教师对英语学习至关重要,影响学生对英语学习的兴趣和坚持,如果英语教师教学水平不够高,将会造成学生英语基础不牢靠,从而导致严重的两极分化产生,影响英语教学进度。

六、创新教学模式

在实际的英语教学中,许多教师往往都因循守旧,使用相同的教学方法进行知识传授,然而学生早就已经熟悉并抗拒这些陈旧的、老套的教学方法,对英语学习难以提起兴趣。所以英语教师要做到教学模式上的创新,采取新的教学理念和教学模式,进行课程改革,创新教学手段,适应现代英语教学的节奏。同时要转变教学观念,重视和培养学生的语言技能,多进行课堂实践,如采取小组合作进行游戏的方式来激发学习兴趣,学习和游戏相结合,加强师生互动和小组交流,在游戏的过程中增强知识灌输。

七、结束语

现如今,英语教学中面临学生两级分化的难题,两级分化会造成严重影响,这一问题亟待解决,因此,我们需要通过明确目标,找对方法;纠正习惯,树立信心;培养学习兴趣;因材施教,分层教学;加大教学投入、创新教学模式等措施来避免和应对两级分化。

参考文献

- [1]陈淑芳.英语教学中学生两级分化的应对策略[J].文学教育(下),2020(06):134-135.
- [2]颜娟.缩小小学生英语阅读能力两级分化策略刍论[J].成才之路,2019(14):38.
- [3]李登祥.初中英语教学中两极分化现象及策略探究[J].课程教育研究,2018(49):98-99.
- [4]张艳.初一学生英语学习现状调查研究[D].山东师范大学,2016.